

**ТЕКСЕРІЛДІ**

Мектеп директорының оқу жұмысы

жөніндегі орынбасары Kaf – Калданова Б.С.**ЦИКЛОГРАММА**

1 – апта (1 - 4 қыркүйек аралығы 2020 ж)

Мектепалды даярлық класы

Өтпелі тақырып: «МЕНИҢ МЕКТЕБІМ»

| Күн тәртібі   |   |  | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма  |
|---|---|--|--|--|---|
| <b>Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу</b> | Сәлемдесу.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. Таңертеңгілік шеңбер<br>Көңіл күйлеріне назар аудару. |  |  |  |   |
| <b>Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т,б)</b>       |   | <b>Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері».</b><br>Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Жақындары туралы әңгімелеп беру | <b>Ойын: «Жануарларды қимылына қарап анықта!»</b><br><b>Шарты:</b> Ортаға бір бала шығады. Педагог ортадағы баланың құлағына кез келген жануар-дың (қоян,ит,мысық,аю,қасқыр) атын атайды. Бала естіген жануарын бала-ларға түсінікті болатындай қимылмен көрсетеді. Қалған балалар ортадағы баланың қимылына қарап,қандай жануар екенін табады. Бірінші тапқан бала ойынды ары қарай жалғастыра-ды. Балалардың ым-ишара арқылы сөйлеуге, бірбірін түсінуге болатыны туралы түсініктері | <b>«Жылы лебіз» дидактикалық ойыны</b><br><b>ойын шарты:</b> ойынға барлық балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортаға бір бала шығады,оның қолына доп ұсыны-лады.Бала допты кез келген бір балаға лақтырады, допты қағып алған бала отбасы мүшелеріне арналған тілекті айтып, допты кері лақтырады. | <b>Кім көп сөз біледі?» қимылды ойыны</b><br><b>Ережесі:</b> Балалар дөңгелене отырып көрсеткен суреттер жайында жылдам, тез әңгіме құрайды. «Жел» суреті болса желдің пайдасы мен зиянын айтады.<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа тәрбиелеу. |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                           | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).      |  |  |  |   |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| <p><b>ҰОҚ дайындық</b></p>                              | <p>Шаттық шеңбері<br/>         Үлкен шеңбер құрайық<br/>         Алақанды ұрайық<br/>         Күлімдесін күнде,<br/>         Күлімдейік бізде<br/>         Алақанды ашайық,<br/>         Күннің нұрын салайық.<br/>         Таза ауаны жұтайық<br/>         Жүрекке жылу сыйлайық.<br/>         Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |   |  |   |  |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰОҚ</b></p> |   | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Спорт залымен, ҰОҚ-дағы қауіпсіздік техникасымен танысу<br/> <b>Мақсаты:</b> Негізгі қимылдар:<br/>         1) Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкшемен жүреді.<br/>         2) Сапта бір қатармен жүгіреді.<br/>         3) Тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап секіреді<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>         Жасайды: әртүрлі жүру түрлерін алмастырып жүруді құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру; жалаушаны бір-біріне беруді; шапшаңдық секілді дене сапасын және кез келген іс-әрекетті ақылға салып,</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Кел, танысайық! Сөйлеу<br/> <b>Мақсаты:</b> Сөз және дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастырады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкшемен жүруді үйренеді. Сапта бір қатармен жүгіре алады. Тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап секіре алады.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/>         «Мысықтар мен балалар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, сұрақ-жауап</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Кім болғым келеді ?<br/> <b>Мақсаты:</b> Мамандық түрлерін біледі, атайды. Мамандық иелерінің міндеттерін түсінеді<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> мамандық түрлерімен таныстыру; міндеттерін түсіндіру<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> миға шабуыл, ашық сұрақ, бала үні, «Джигсо» әдісі, «Сұрақ ілмегі» әдісі<br/>         Саралау, бақылау жұмыстары. Диалогтік саралау жүргізіледі. Жалпылама бақылау жүргізіледі.<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b><br/>         «Кім болып жұмыс жасайды?» / сұрақ ілмегі әдісі/ жұптық</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің отбасым<br/> <b>Мақсаты:</b> Туыстық байланыстар туралы ұғымды, өз шежіресіне қызығушылықты жетілдіреді. Балалардың бойында өз отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үй тапсырмаларын орындау сезімі қалыптасады. Отбасы мүшелеріне өзінің жақсы көру сезімдерін айтады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>         Табиғатқа қамқорлықпен қарау, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіну<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, әңгімелесу, бақылау, ашық сұрақ, бала үні,<br/> <b>4К моделі:</b><br/>         коммуникативтілік, сыни ойлау<br/>         Жанама, қарқынды бақылау<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b></p> |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  | <p>талдап шеше білу машықтарын.<br/> <b>Ресурстар:</b> Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру; қозғалыс кезіндегі қол мен аяқ қимылдарын жаттықтыру екі топ болип жарысу<br/> <b>Әдіс – тәсілдер:</b> түсіндіру, ойын<br/> <b>Қажетті құралдар:</b> түрлі – түсті жалауша таяқ<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам ойыны?» топтық жарыс<br/> <b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға ұйымшылдыққа үйрету.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Қайталай алады:</b> Қос аяқпен секіруді<br/> <b>Түсінеді:</b> Гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдікті сақтап жүруді.<br/> <b>Қайталайды:</b> Қос аяқпен секіруді, тепе-теңдікті сақтап жүруді</p> |  | <p>жұмыс<br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Мамандық иелері» /джигсо әдісі/ топтық жұмыс<br/> <b>4К моделі:</b> сыни ойлау коммуникативтілік, командалық<br/> <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «от шашу» әдісі, «ашық микрофон» әдісі, «көңілді смайликтер» әдісі</p> | <p>«Кімге қандай құрал керек?» /топтық жұмыс/<br/> <b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будак, қабатты бұлттарды ажырату<br/> <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> екі жұлдыз, бір тілек, ашық микрофон, жегістік баспалдағы</p> |
|  |  | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Танысу. Не қайда орналасқан?<br/> <b>Мақсаты:</b> Кеңістік ұғымдарын біледі. Заттың кеңістікте орналасуы ( сол жақта, оң жақта, жоғрыда, төменде). Қозғалыс</p>  | <p><b>Өзін-өзі тану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Өзін-өзі тану әлеміне саяхат<br/> <b>Мақсаты:</b> адам бойындағы құнды қасиеттер туралы түсініктер алды; жақсы істер жасай білу іскерліктерін дамытады</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ермексаз әлемі<br/> <b>Мақсаты:</b> Қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуді үйренеді.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Адам</p>   | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің топтағы достарым<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> 1) Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкшемен жүреді.<br/> 2) Тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап</p>  |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  | <p>бағыттары: сол жақтан оң жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта бағыттауды түсінеді</p> <p><b>Ресурстар:</b> Бөлшектерді сана Қандай бөлшектер нешеуден ? Салыстыр</p> <p>Әдіс тәсіл: түсіндіру , 4К, бала үні, бақылау, саралау</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> Ашық сұрақтар арқылы.</p> <p><b>Ой қозғау:</b> Әзіл есептер арқылы.</p> <p>Айтылым Ширату</p> <p><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама. Бала үні Дәптермен жұмыс</p> <p><b>Саралау:</b> Мазмұны арқылы</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Салыстыр»</p> <p><b>Рефлексия:</b> Оқу қызметі бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Смайлик» арқылы</p> | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Кеңістік ұғымдарын білу; заттың кеңістікте орналасуы ( сол жақта, оң жақта, жоғрыда, төменде). Қозғалыс</p> <p>бағыттары: сол жақтан оң жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта бағыттауды түсіндіру.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> миға шабуыл, бала үні, ашық сұрақтар,</p> <p><b>4К моделі:</b> сыни ойлау, коммуникативтілік</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Заңдылығын тап» /жеке жұмыс/</p> <p><b>Бақылау:</b> жанама</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «екі жұлдыз, бір тілек», «бағдаршам» әдісі</p> | <p>бойындағы құнды қасиеттер туралы түсініктер беру; жақсы істер жасай білу іскерліктерін дамыту</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> тыңдау, әңгімелесу, ашық сұрақ, бала үні, жүректен-жүрекке</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Досыма тілек»</p> <p><b>Бақылау:</b> Жанама</p> | <p>секіреді.</p> <p>3) Биіктігі 40см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектейді</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйрету.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну</p> <p><b>4К моделі:</b> сыни ойлау, коммуникативтілік, креативтілік</p> <p><b>Бақылау:</b> жалпылама</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «көрме», «сиқырлы жұлдызшалар» әдісі</p> |
|  |  | <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Мен сурет саламын!</p> <p><b>Мақсаты:</b> Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды сала алады.</p>  | <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Мен табиғатты бақылай аламын ба?</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатқа қамқорлықпен қарауды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінеді.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p>   | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Біздің ойындарымыз. Сөйлем</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөйлеммен және оның сызбасымен танысады. Екі, үш және төрт сөзден сөйлем құрауға, сөйлемдегі сөздердің орналасу</p>   | <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Менің көңіл – күйім</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды</p>  |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | <p><b>Күтілетін нәтеже</b><br/>кұбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін бейнелей білуге үйрету; жаңбыр тамшыларын қағаз бетіндегі жазықтықты дұрыс пайдалана отырып сурет салу</p> <p><b>Ресурстар:</b> Сурет салуға арналған құралжабдықтар. , <b>Әдіс тәлілдер:</b> Әңгімелеу, 4К модель, бала үні, саралау</p> <p><b>Ой қозғау:</b> Жаңбырлы күн бейнесін салу</p> <p>Топтастыру</p> <p><b>Саралау:</b> Өнім арқылы</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Түрлі пішінді фигураларды құрастыра білуді үйренеді, көлемді фигураларды безендіре алады.</p> <p><b>Кері байланыс:</b><br/>«Смайлик» арқылы</p> | <p>Ағаштың бұталардың атаулары мен таныстыру және олардың түрлерін бір-біріне өзіне тән ерекшеліктеріне қарай айыра білуге үйрету; жақын маңда орналасқан ағаштар, бұталар мен шөптер туралы түсініктерін нығайту</p> <p><b>Алдын ала жұмыс:</b> жұмбақтар шешу, көркем әдебиет оқу, бейнефильмдер (тұсаукесер) қарау, дидактикалық ойындарға қатысу, тәжірибе жасау.</p> <p><b>Ресурстар:</b> «Ағаш және бұта» тақырыбындағы суреттер, әліппе-дәптер, түрлі түсті қарындаштар</p> <p><b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні, жанама бақылау, командалық жұмыс</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> «Ақылды қалпақ» арқылы ашық сұрақтар қою</p> <p><b>Ой қозғау:</b> Жұмбақтар арқылы</p> <p>Айтылым</p> <p>Ширату</p> <p>Топтастыру</p> <p><b>Бақылау:</b> Жалпылама, жанама, тікелей</p> <p>Бала үні</p> <p><b>Саралау:</b> Өнім арқылы</p> | <p>тәртібін сақтауға үйренеді</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөз және дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> миға шабуыл әдісі, түсіндіру, сыни ойлау, бала үні, ашық сұрақ, ұшақ әдісі, «сұрақ ілмегі» әдісі</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Кім көп сөз ойлайды?»</p> <p>Топтық жұмыс</p> <p><b>4К моделі:</b> сыни ойлау, коммуникативтілік</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> смайлик, білім ағашы</p> | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Сөйлеммен және оның сызбасымен таныстыру. Екі, үш және төрт сөзден сөйлем құрауға, сөйлемдегі сөздердің орналасу тәртібін сақтауға үйрету</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, бала үні түсіндіру</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Кім шапшаң?»</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «көңілді смайликтер» әдісі, «бағдаршам» әдісі</p> <p><b>4К моделі:</b> коммуникативтілік, сыни ойлау</p> <p>Саралау, бақылау жұмыстары</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>Құрылымдалған ойын:<br/>«Мен қандай пайда әкелемін?»</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Рефлексия:</b></p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Көңіл күй шыршасы»</p>  |   |  |
|  |  | <p><b>Бояулар сыры в/к</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>Кемпірқосақтың суретін саламыз</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Кемпірқосақтағы жеті түсті танып білу</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Менің музыкалық әлемім</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Шығармалардың эмоцио-налдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажыратады. Әннің сипатын қабылдап, дауысын дұрыс келтіріп орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл береді, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратады.</p> <p><b>Күтілетін нәтежелер:</b><br/>Ән айтады, әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды айтылатын әннің мазмұнын, мәтінін түсінеді. музыканың сипатына сәйкес қозғалады.</p> <p><b>Әдіс тәсіл:</b> Үйрету, түсіндіру</p> <p><b>Ресурстар:</b> Күзі серуен өлеңін жаттау</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Күзгі серуенәні»</p> | <p><b>Қызықты логика әлемі в/к</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Кәне, кім тапқыр!»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қызықты тапсырмаларды орындауға жаттықтыру, математикадан алған білімдерін пысықтау ,ой-өрісін кеңейтіп, логикалық ойлауды жеделдетуге баулу.</p> | <p><b>Әдемі жазып үйренейік в/к</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> А а</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әдемі жазу. Әріп элементтерін дұрыс салу. Сөйлем құрау.</p> |

|                           |  |  |   |   |   |
|---------------------------|--|--|---|---|---|
|                           |  |  | <p><b>Дауыс жаттығуы:</b><br/> Өн айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Өн айту: «Күзгі серуен».</p> <p><b>Музыкалық- ырғақты қозғалыс:</b><br/> <b>Билер:</b> «Қоян биі» (В. Питерцев).<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Сезіммен , ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс дем алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап айта алады.<br/> Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып , би ойластыра алады.<br/> <b>Кері байланыс:</b><br/> Егер сабақ қызықты өтсе соль кілті бар шеңберді жасыл түспен, ал қызықты болмаса</p> |   |   |
| <b>Серуенге дайындық.</b> |  |  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   |
| <b>Серуен</b>             |  |  | Балаларға қалауы бойынша үш орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру.<br>Болашақта жасалатын құрылысты талдай білу,   | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауы.<br>Терезеге карап, күзгі табиғатты бейнелеу.<br>(Сурет салу) | Қимылды ойын «Қу түлкі»<br>Ауланы таза ұстау керектігін, аула сыпырушының еңбегін бағалауды түсіндіріп, су сепкішті пайдалануды |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>оларды орындау реттілігін белгілеу және оның негізінде мектеп пен балабақша ғимаратын құрастыру. Олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтары туралы әңгімелеу.<br/>(Құрастыру)<br/>Білім күні туралы тақпақтар жаттау. үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу<br/>(Көркем әдебиет)<br/>Өз қолымылдарымен кітап жасату. екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді қиюды үйрету<br/>(Жапсыру)</p> | <p>Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан икебана құрастыру<br/>(Құрастыру)</p> | <p>үйрету.<br/>Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»</p>                                  |
| <p><b>Баланың жеке картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p> |  |  | <p>Таннурға Дөңгелек пішін салуға үйрету.</p>  | <p>Сұлтанға Ертегіні дыбыстай білуге үйрету..</p>  | <p>Рамазанға көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды үйрету.</p> |
| <p><b>«Балалардың үйіне қайтуы</b></p>                 |  |  | <p>Табиғат құбылыстарының суретін салып келу.<br/>Үйге қайту</p>   | <p>«Аула тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру<br/>Үйге қайту</p>             | <p>Ата-аналармен балалардың жеке құжаттарын жинақтау туралы әңгімелесу<br/>Үйге қайту</p>  |



**ТЕКСЕРІЛДІ**

Мектеп директорының оқу жұмысы

жөніндегі орынбасары Кел Калданова Б.С.**ЦИКЛОГРАММА**

2 – апта (07 - 11 қыркүйек аралығы 2020 ж)

Мектепалды даярлық класы

Өтпелі тақырып: «МЕНИҢ МЕКТЕБІМ»

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма  |
|--|--|--|--|--|---|
| <b>Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу</b> | «Сәлеметсіңдер ме, балалар!»<br>Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. Тазалығын тексеру.<br>Ата-аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әңгімелесу.<br>Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |  |  |  |   |
| <b>Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т,б)</b>              | Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар   | Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз»                                    | Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау        | Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Жақындары туралы әңгімелеп беру | «Не артық?» Балаларды суретке қарап , оларды топтастыруға үйрету. Суретте тұрған артық затты таба білу, сипаттама беру.   |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                  | Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).   |  |  |  |   |
| <b>ҰОҚ дайындық</b>  | Табиғат ол анамыз,<br>Табиғатқа баламыз.<br>Құшағында ойнаймыз,<br>Шаттық әнге саламыз   | Қуан, шаттан алақай!<br>Қуанатын күн бүгін<br>Күліп шықты күніміз,<br>Қайырлы таң!<br>Қайырлы күн! | Шаттанамын, күлемін,<br>Бақытты боп жүрмін.<br>Қатар тұрар шеңберде,<br>Досым көбін білемін. | Қол ұстасып, дөңгеленіп,<br>Тұра қалдық екеуміз.<br>Өзіміз де дөңгелек<br>Күнге ұқсайды екенбіз.       | «Кел, балалар күлейік»<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабак түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік! |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰОҚ</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> Менің дене құрылысым<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> 1) Допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып қағып алуды біледі.<br/> 2) Шығыршықтан-шығыршыққа секіре алады.<br/> 3) Доға астынан бір бүйірімен еңбектейді<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен жүруді, гимнастикалық орындық үстімен етпетінен жатып еңбектеуді, бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүруді.<br/> <b>Түсінеді:</b> Саусақтарымен допты қалай ширақ домалату және гимнастикалық орындық үстімен етпетінен жатып қалай еңбектеу керектігін.<br/> <b>Қолданады:</b> Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруді, бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру дағдыларын.<br/> <b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> Балалар санына қарай диаметрі 15 см доп.</p> | <p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> Мен күштімін, ептімін және іскермін<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> 1) Сапта бір қатармен жүру кезінде педагог белгісімен тоқтайды.<br/> 2) Допты қос қолмен лақтырып, кеудеге қыспай қағып алуды бекітеді.<br/> 3) Еңкейтілген тақтайға өрмелеуді үйренеді.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Допты қуып жет»<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіруге, түстерінің көлемін ажыра білуге баулу.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып қағып алуды, шығыршықтан-шығыршыққа секіре алуды, доға астынан бір бүйірімен еңбектеуді үйрену</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы:</b> Біз – өнерлі баламыз. Сөйлем түрлері<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Интонациясына байланысты сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлеуде қолдана білуді жетілдіру<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Сөздің графикалық белгісін таныту. Жазуға жаттықтыру.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, сыни ойлау, бала үні, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі «Пилот – Штурман» әдісімен жұптасу<br/> <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «бас бармақ» әдісі, «білім ағашы» әдісі, «сиқырлы жұлдызшалар» әдісі<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Саққұлақ»<br/> <b>Мақсаты:</b> Есту қабілетін дамыту, белсенді сөздікті толықтыру, фразалық сөйлеуін дамыту Саралау, бақылау жұмыстары.</p> | <p><b>Көркем әдебиет Тақырыбы:</b> Дұрыс сөйлеу мәнері<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар дауыс ырға -ғымен мәнерлеп оқиды, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттайды, балалардың өлең маз -мұнына деген қатынасын береді, тілдік бейнелілігін сезінеді.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар дауыс ырға -ғымен мәнерлеп оқи алады, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттайды, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын бере алады, тілдік бейнелілігін сезіне алады.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> ой қозғау, ашық сұрақ, бала үні Саралау, бақылау жұмыстары.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Қатты - ақырын»<br/> <b>Мақсаты:</b> Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай.<br/> <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Ашық микрофон» «Бас бармақ»</p> | <p><b>Құрастыру Тақырыбы:</b> Біз қандай балалармыз?<br/> <b>Мақсаты:</b> Болашақта жасалатын құрылысты талдайды, оларды орындау реттілігін белгілейді және оның негізінде нысан жасайды.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b> қалдық заттардың түрлерін ажырата алады және киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін<br/> <b>Алдын ала жұмыс:</b> әртүрлі қажетсіз заттармен таныстырып, одан алуан түрлі бейнелер жасауға болатынын түсіндіреді, дайындалған заттарды көрсетіп әңгімелейді.<br/> <b>Көрнекі құралдар:</b> «киндер» қауашақтары, түрлі түсті қағаздар, желім және қайшы, киндерден жасалған үлгі ойыншықтар, «Құрастыру» альбом</p> |
| <p>1 үзіліс</p>   |   |  |  |   |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Еркін ойындар  | Жүгіруге арналған ойындар<br>№1 «Үшқыштар»  | Секіруге арналған ойындар<br>№1 «Қояндар мен қасқыр»  | Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар<br>№14 «Мысықтар мен балалар»   | Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар<br>№2 «Дөңгелекті лақтыр»  |
| <b>2 ұйымдастырылған оқу қызметі</b>   |   |   |  |  |
| <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Кел, танысайық!<br/><b>Мақсаты:</b> Дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін айта алды; берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білді; сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын қалыптастырды.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> "б" "п" дыбыстарының ұқсастығын естуі бойынша анық айту.Берілген сұраққа жауап беру<br/><b>Ресурстар:</b> Үлгі суреті, бояу , жұмыс дәптері.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру,4К ,бала үні, командьлық жұмыс, бақылау, саралау.<br/><b>Бақылау:</b> Жалпылама, жанама, тікелей<br/><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br/><b>«Шеңбердегі доп»</b><br/>Арқылы қарама-қарсы сөзді тап<br/>Бала үні<br/><b>Рефлексия:</b> Өз жұмыстары</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Менің ойыншықтарым. Не қайда орналасқан?<br/><b>Мақсаты:</b> Кеңістік ұғымдарын бекіту:Заттың кеңістікте орналасуы ( сол жақта, оң жақта,жоғрыда,төменде).<br/>Қозғалыс бағыттары:сол жақтан оң жаққа,жоғарыдан төменге,алға,артқа,сол бағытта.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Кеңістік ұғымдарын біледі. Заттың кеңістікте орналасуы ( сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде). Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа,сол бағытта бағдарлауды біледі.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> миға шабуыл, бала үні, «ашық микрофон» әдісі, «галерея» әдісі<br/><b>4К моделі:</b></p> | <p><b>Өзін-өзі тану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мен ерекше баламын<br/><b>Мақсаты:</b> Адам деген ардақты есімді аялап, құрметтеуді біледі, адами құндылықтарды түсінеді.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> балалар өзіндік «Менін» ұғынып, өздерін тану, өз ерекшеліктерін білу керек; өздерін тануға, өз ерекшеліктерін білу туралы түсініктерді игереді; өз бастарын сыйлап, бағалай білуге тәрбиеленеді.<br/>Әдіс-тәсілдер: ғажайып сөздер, әңгімелесу, тыңдау, ашық сұрақ<br/><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Өзімізді мақтайық».<br/><b>Мақсаты:</b> балалардың өз бойларындағы ерекшеліктерін көре білуге, оны қысылмай айта білуге үйрету</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Көкөніс (қияр,қызылша,сәбіз)<br/><b>Мақсаты:</b> Ермексазды есіп, қиярды жасыл түсті ермексаздан,қызылшаны қызыл түсті ермексаздан,сәбізді қызғылт сары түсті ермексаздан жасайды.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндейді, композиция мазмұнын қосымша заттар мен элемент тердің көмегімен мейлінше көркемдеп жеткізуге үйренді, біртекті заттардың бейнесін жасаудан, мазмұнға сәйкес әр қилы бейнелерді жасайды.</p> | <p><b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Адам денесі<br/><b>Мақсаты:</b> Адамның дене құрылысы, оның маңызды мүшелері туралы білімдерін, жұқпалы аурулар туралы, аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы түсініктерін қалыптастырады.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> адамның дене құрылысы, оның маңызды мүшелері туралы білімдерін, жұқпалы аурулар туралы, аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы түсініктерін қалыптастыра алады.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, бала үні<br/><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «бас бармақ», «жетістік баспалдағы»<br/><b>Ойын:</b> «Шарды үрле»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды сөйлеу барысында</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>бойынша<br/><b>Кері байланыс:</b> Доптың суретін бояу арқылы</p>   | <p>коммуникативтілік, сыни ойлау<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жануарларды орналастыр»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету.</p>   |  |   | <p>дұрыс тыныс алуға үйрету</p>  |
| <b>2 үзіліс</b>   |  |  |   |  |
| <p><b>Қимылды ойын:</b> «Аңшылар мен қояндар»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.</p>  | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшқыштар»<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту</p>  | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қайда жасырылғанын тап»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу</p>   | <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жаңылтпаштар»<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйрету</p>   | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Аңшылар мен қояндар»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.</p>   |
| <b>3 ұйымдастырылған оқу қызметі</b>  |  |  |   |  |
| <p><b>Орыс тілі</b><br/><b>Тема:</b> Я – это кто?<br/>Мой автопортрет<br/><b>Цель:</b> Қоршаған ортадағы заттардың топтарын, жыл мезгілдерінің белгілерін және табиғаттың жеке құбылыстарын, заттарды көлемі мен түсі бойынша атайды.<br/><b>Пальчиковая игра «Про пальчики».</b><br/>На ладошке в один ряд дружно пальчики стоят. раз, два, три, четыре, пять – как нам пальчики назвать? самый главный – брат Большой. он отдельный, он</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Кемпірқосаққа «қонаққа келдім» (сюжетті)<br/><b>Мақсаты:</b> Бейнелерді жалпақ жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастырады.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Бейнелерді жалпақ жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыра алады.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> ашық сұрақ, бала үні, түсіндіру, әңгімелесу<br/><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> бас бармақ,</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Табиғат құбылыстарын қалай байқауға болады?<br/><b>Мақсаты:</b> Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқап, айырмашылықтарын ажыратады, "өлі табиғат" ұғымы (тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыр) қалыптастырады.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқайды, айырмашылықтарын ажырата біледі, "өлі табиғат" ұғымы (тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыр)</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мен білетін жақсы сөздер. Сөз<br/><b>Мақсаты:</b> «Сөз» термині туралы бастапқы түсініктерін қалыптастырады. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен танысады.. Қарындашты дұрыс ұстауға үйренеді.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> «А» дыбысы туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыра алады. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру,</p> | <p><b>Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Менің аулам<br/><b>Мақсаты:</b> Үлгілер және трафарет термен, дайын киім үлгісімен жұмыс істейді<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b> Балалар түрлі-түсті қағаздан әтештің бейнесін ,қима қағаздарды бастырып сызып алып ,қиып алып жапсыру. <b>Ресурстар:</b> үлестірмелі материалдар, ұнтаспа, қайшы, желім, желім жаққыш, қима қағаздар ,әтештің суреті</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>старшой.<br/>Пальчик Указательный,<br/>очень обязательный.<br/>Посередке – средний брат<br/>он длиннее всех ребят.<br/>Безымянного забыли и не<br/>дали даже имя.<br/>Вот Мизинчик – младший<br/>брат.<br/>Он последний из ребят.</p> | <p>өзін-өзі бағалау</p>  | <p>қалыптастыра алады.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру,<br/>әңгімелесу, бақылау,<br/>ашық сұрақ, бала үні<br/><b>4К моделі:</b><br/>коммуникативтілік, сыни<br/>ойлау<br/><b>Бақылау:</b> Алтын күзді<br/>бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> күзгі алаңға<br/>назар аударып, күздің<br/>алғашқы белгілерін<br/>анықтау. Қай ағаштың<br/>жапырақтары ерте<br/>өзгеріске ұшырайтынын,<br/>түрін, түсін ажырату<br/><b>Қимылдық ойын:</b><br/>«Көрші».<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды<br/>ептілікке, сезімталдық,<br/>кеңістікті бағдарлай<br/>білуге үйрете отырып,<br/>батылдық сияқты<br/>қабілеттерін одан әрі<br/>дамыту. Шапшаң<br/>қимылдап, жылдам<br/>жүгіруге үйрету</p> | <p>бала үні, ашық сұрақ, миға<br/>шабуыл әдісі, ширату<br/>жаттығулары «Жағымды<br/>сөздер»<br/><b>Кері байланыс,</b><br/><b>рефлексия:</b> «ашық<br/>микрофон» әдісі, «бас<br/>бармақ» әдісі<br/><b>4К моделі:</b><br/>коммуникативтілік, сыни<br/>ойлау<br/>Саралау, бақылау<br/>жұмыстары<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Берілген дыбыспен<br/>сөздерді ата»<br/><b>Мақсаты:</b> берілген<br/>дыбысқа сөз ойлап табу<br/>үйрету. Сөздік жұмыс<br/>жүргізу арқылы баланың<br/>сөздік қорын молайту.<br/>Ойын арқылы балаларды<br/>тапқырлыққа баулу</p> | <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>түсіндіру, көрсету, бала<br/>үні, командалық жұмыс,<br/>бақылау, саралау.<br/>Өткенге шолу: ашық<br/>сұрақтар арқылы<br/>Ой қозғау<br/>Айтылым<br/>Ширату<br/>Топтастыру<br/><b>Бақылау:</b> жанама,<br/>тікелей, жалпылама<br/>Бала үні<br/><b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/>Бала үні<br/><b>Құрылымдалған<br/>ойын:</b> «Қар кесегі»<br/>Бала үні<br/><b>Рефлексия:</b> жасаған<br/>жұмыстары бойынша<br/><b>Кері байланыс:</b> «Екі<br/>жұлдыз, бір тілек» тәсілі</p> |
| <b>3 үзіліс</b>  |  |  |   |  |
| <p><b>Еркін ойындар</b></p>  | <p><b>Саусақ ойындары</b><br/>Тук-ток, тук-ток жұдырық<br/>балға сияқты соғады,<br/>Тук-ток, тук-ток екі<br/>қолмен ұрамыз,<br/>Тук-ток, тук-ток тақамен<br/>де соғамыз,<br/>Тук-ток, тук-ток<br/>тақалармен тарсылдатып,<br/>Тук-ток, тук-ток екі</p> | <p><b>«СӘЛЕМ»</b><br/>Сәлемдесем әрдайым (екі<br/>қолдарын айқастырып<br/>кеуделеріне қояды)<br/>Үйде және көшеде (екі<br/>қолдарын алға жаяды)<br/>Тіпті «сәлем» - деймін<br/>мен («қанаттарын» екі<br/>қолдарын сәл көтеріп,<br/>қайта түсіріп қағып</p>   | <p><b>Музыкальная разминка</b><br/>«Мы ногами топ-топ-<br/>топ...».</p>   | <p><b>«Тату тәтті отбасы»</b><br/>қимылды ойыны<br/><b>Ережесі:</b> Алаңда<br/>балалар әр отбасы<br/>болып бөлінеді.<br/>Әуенмен билеп жүреді.<br/>Педагог әуенді<br/>тоқтатады да: «Тату<br/>тәтті жанұяда 2 (3,4)<br/>адам тұрады!» деп</p>  |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   |   | қолмен, екі аяқ  | тұрады)<br>Тауыққа көрші үйдегі<br>(бір қолдың сыртын<br>екінші қолдың алақанына<br>беттестіре саусақтарды<br>жан-жаққа аша «күн»<br>жасайды)<br>Сәлемет пе? (екі қолды<br>жоғары соза аспанды<br>көрсетеді) |   | хабарлайды. Сол кезде<br>балалар аталған санға<br>қарай бөлінуі тиіс.<br>Осылайша ойын жалғаса<br>береді.<br><b>Мақсаты:</b> Тез шешім<br>қабылдай алуға,<br>жылдамдыққа, ептілікке,<br>сыйластыққа үйрету. |
| <b>4 ұйымдастырылған оқу қызметі</b>  |   |  |  |   |   |
| <b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> Менің<br>музыкалық әлемім<br><b>Мақсаты:</b><br>Шығармалардың<br>эмоционалдық мазмұнын,<br>олардың сипатын, көңіл<br>күйін, әсерлі реңктерін<br>ажыратады. Әннің сипатын<br>қабылдайды, дауысын<br>дұрыс келтіріп орындайды,<br>ырғақтық бейнесі мен<br>динамикасын дәл беру,<br>әннің кіріспесін, басын,<br>қайырмасын ажыратады.<br>Таныс би қимылдарын<br>қолдана отырып, ойдан би<br>шығару іскерліктерін<br>дамытады, мәтінге сәйкес<br>әнді жеке сахналау мен<br>шығармашылық<br>тапсырмаларды<br>орындайды.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Шығармалардың<br>эмоционалдық мазмұнын,<br>олардың сипатын, көңіл | <b>Бояулар сыры в/к</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қанқыз<br><b>Мақсаты:</b> Суретті сәндік<br>– сұлба тәсілін пайдаланып<br>орындау | <b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Мен өнерлі<br>баламын»<br><b>Мақсаты:</b> Музыкалық<br>шығармаға өзінің<br>қатынасын білдіреді,<br>оның мазмұны мен<br>сипаты туралы пікірін<br>айтады. Мерекелік әннің<br>шаттық көңілін көңілді<br>жеткізіп, жеңіл, ширақ<br>дауыспен шумақтардың<br>соңын жұмсартып<br>айтады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Музыкалық шығармаға<br>өзінің қатынасын білдіре<br>алады, оның мазмұны мен<br>сипаты туралы пікірін<br>айта алады. Мерекелік<br>әннің шаттық көңілін<br>көңілді жеткізіп, жеңіл,<br>ширақ дауыспен<br>шумақтардың соңын<br>жұмсартып айту.<br><b>Тыңдау:</b> «Күзгі вальс».<br>(муз.А.Досмағамбет) | <b>Қызықты логика в/к</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Хайуанаттар<br>бағындағы қызықтар»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға<br>хайуанаттар бағы туралы<br>түсінік беру, жабайы аңдар<br>туралы білімдерін<br>тиянақтау.   | <b>Әдемі жазып<br/>үйренейік в/к</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ә ә<br><b>ҰОҚ мақсаты:</b><br>Буынға бөлу Әдемі<br>жазу. Әріп элементтерін<br>дұрыс салу. Сөйлем<br>құрау. |   |

|                          |  |   |   |   |   |
|--------------------------|--|---|---|---|---|
|                          | <p>күйін, әсерлі реңктерін ажырата алады. Әннің сипатын қабылдайды, дауысын дұрыс келтіріп орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата алады. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін дамытады, мәтінге сәйкес әнді жеке сахналау мен шығарма шылық тапсырмаларды орындау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақ, бала үні</p> <p><b>Тыңдау:</b> «Балалаығым балғын шағым».<br/>(муз.Е.Ташев<br/>Т.Қажыбаев)</p> <p><b>Ән айту.</b> «Мен елімнің ертеңі»<br/>(муз мен сөзі Л.Муқашева)</p> <p><b>Музыкалық ырғақты қозғалыс:</b><br/>Қазақ биі «Айгөлек»<br/>(Орн. Е Ланин)</p> |   | <p><b>Ән айту:</b> «Мен өнерлі баламын»<br/>(М.Омаров, Г.Жотаева)</p> <p><b>Музыкалық ырғақты қозғалыс:</b><br/>Полька (Б.Сметан)</p> |   |   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Бақылау:</b> Желді бақылау.<br/>Мақсаты: желдің бағытын анықтау.<br/>Сұрақтар:</p>   | <p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін:</p> | <p><b>Бақылау:</b> Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Күзде тырналардың жылы</p>                              | <p><b>Бақылау:</b> Көшедегі машиналарды бақылау<br/>Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың</p> | <p><b>Бақылау:</b> Құстардың күзгі тіршілігін бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып,</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?<br/>Үй мұржаларынан шыққан түтіннен, ағаштар арқылы. Үйге қайту</p> | <p>шарпы, будак, қабатты бұлттарды ажырату.<br/><b>Еңбек:</b> Ауладағы гүлдерді суару.<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт)<br/><b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру.<br/><b>Ойын:</b> «Кімге қандай құрал керек?»<br/><b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.<br/><b>Қимылдық ойын:</b> «Соқыр теке».<br/><b>Ойын барысы:</b> Соқыртеке кең бөлмеде, аулада ойнауға болатын қызықты ойын. Шеңбер сызылып, оның ортасына көзі байланған «соқыртеке» жіберіледі. Қалғандары оны «соқыртеке бақ-бақ», - деп мазақтап түртіп қашады. Бірақ олар</p> | <p>жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.<br/><b>Еңбек:</b> Құстарға жем сауыт жасау.<br/><b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқорлық қарауға, аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Сап-сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар. Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырнарлар.<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Күзде не киеміз?»<br/><b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліне байланысты адамдардың киім кию үлгісін көрсете түсіндіру.<br/><b>Қимылдық ойын:</b> «Аттамақ».<br/>Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br/><b>Ойын барысы:</b> Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады. Біріншісі - төмен, оны аттап өту керек, екінші - биік, оны</p> | <p>түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін дұрыс сақтап жүруге үйрету.<br/><b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту, су құю.<br/><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу<br/>Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қорын молайту.<br/><b>Қимылдық ойын:</b> «Ақ қояным»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру.<br/><b>Қимылдық ойын:</b> «Ұшты-ұшты»<br/><b>Ойын барысы:</b> «Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты», - дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі. Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба - қарға, үйрек-бүйрек, кептер</p> | <p>кейбіреуінің жылы жаққа ұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру.<br/><b>Еңбек:</b> «Біздің ойыншықтар».<br/><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтарын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Тақпақ: «Құстар қайтып барады».<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету.<br/>Қазан толы Дәулет қорын қалады. Заңғар көкке жол сызып, Құстар қайтып барады.<br/><b>Қимылдық ойын:</b> «Жүзік салу»<br/><b>Мақсаты:</b> Зейін қойып тыңдауға үйрету.<br/><b>Қимылдық ойын:</b> «Сымсыз телефон».<br/><b>Ойын барысы:</b> Балалар сап түзеп тұрады. Ойын басқарушы бірінші тұрған адамға құлағына сыбырлап, сөз немесе сөйлем айтады, ол келесі көршісіне сыбырлап естіген сөзін жеткізеді, солай соңғы адамға дейін</p> |
|---|--|--|--|--|



|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  | шеңберден шығып кетпеуі тиіс. Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады. Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып «соқыртеке» болады. Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап, шұңқырға, бағанаға қарай бағыттайды. Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді.<br><b>Дербес ойындар:</b><br>1. Өткіншек тебу.<br>2. Тартылғышқа тартылу. | еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек. Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп, содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек. Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап, алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді. | - кепсер, көже - шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады. Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады.  | жалғасады. Ал енді ойын басқарушы соңғы адамнан бастап әлгі айтылған сөзді сұрайды. Бастапқы айтқан сөзі кейде өзгеріп кетуі мүмкін, соны қате естіп өзгерткен адам айып өтейді. Айып түрлері: Ән салу, би билеу т.б<br><b>Дербес ойындар:</b><br>1. Тығылыспақ<br>2. Өткеншек тебу |
| <b>Баланың жеке картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Серікбол</b><br>Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылығын ояту  | <b>Дінмухаммед</b><br>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту.<br>Геометриялық денелерді дұрыс атап, салыстырып ажырата білуге үйрету   | <b>Нурсултан</b><br>Өзін-өзі бағалауын өзіне сенімділікті арттыру жұмысын жүргізу  | <b>Ханшайым</b><br>өз отбасының мүшелеріне қамқорлық танытуды, үй тапсырмаларын орындауда жұмыс жүргізу  | <b>Аяулым</b><br>адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктерді ажырата алуда жұмыс жүргізу  |
| <b>Балалардың үйіне қайту</b>                   | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез  | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар.<br>Үйге қайту  | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген   |

|  |  |  |  |                              |  |
|--|--|--|--|------------------------------|--|
|  | шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | үйренісіп, тіл табысатын болады.<br>Үйге қайту |  | шорты замоксыз, белдеушесіз. | күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.<br>Үйге қайту |
|--|--|--|--|------------------------------|--|

## ТЕКСЕРІЛДІ

Мектеп директорының оқу жұмысы

жөніндегі орынбасары *Кел* – *Калданова Б.С.*

### ЦИКЛОГРАММА

3 – апта (14 - 18 қыркүйек аралығы 2020 ж)

Мектепалды даярлық класы

Өтпелі тақырып: «МЕНИҢ МЕКТЕБИМ»

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жұма   |
|---|--|--|---|--|--|
| <b>Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу</b> | Сәлемдесу<br>Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. Тазалығын тексеру. Ата аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әңгімелесу. | Сәлемдесу.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. Таңертеңгілік шеңбер                       | Сәлемдесу.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. «Отбасым – берекем!» қимылды ойыны  | Сәлемдесу.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. Аманбысың, алтын күн! Аманбысың, жарқын күн! Маған жылу, жарық бер, Қуаныш пен шаттық бер            | Сәлемдесу.<br>Балаларды қабылдау. Температурасын өлшеу. Көңіл күйлеріне назар аудару.  |
| <b>Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)</b>       | <b>Сөйлеп тұрған таңғы радио:</b><br>«Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелесу»<br>Мақсаты: сурақтарға толық жауап беруге үйрету.                    | <b>Үстел үсті театр ойыны:</b><br><b>«Өлі табиғат құбылыстары»</b><br>тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | <b>Ойын– жаттығу:</b><br>«Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап<br><b>Ойын:«Жер шары»</b><br>Фотосуреттер қарау.<br>Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су | <b>«Сәлем жаңа күн»</b><br><b>Д/ойын :</b> «Жанды және жансыз табиғатты ажырат».<br>Жер,су,ауа.<br><b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, | <b>«Табиғат мінезі»</b><br><b>Сюжеттік ойындар:</b><br><b>«Сикырлы фломастер»</b><br>еркін сурет салу.<br><b>Не артық?</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету.<br>Құстар мен жануарлардың |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | күю.   | ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаң жауап беруге баулу.<br><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br>Балықтарға жем шашу   | жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br><b>«Табиғат мінезі»</b><br>жаттығуы<br><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br>Кезекшілікті ұйымдастыру   |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                        | Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).   |  |  |   |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>      | <b>Мнемосхемамен «Көліктер»</b><br>К. Бисекееваның тақпағын жаттау.<br>Көліктер бар сан түрлі, Суда, жерде, көкте де. Дөңгелекті машина, Қажет бізге көліктер Ұшақ, пойыз, кеме де.  | <b>«Көңілдімін»</b><br>Тоқтамай зуылдаймын зырн-зырн, Көліктің дуылдаймын дырн-дырн. Жүремін, айналамын бырн-бырн, Әрқашан көңілдімін сырн-сырн  | <b>«Зу-зу етіп көшеде»</b><br>Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды.   | <b>«Көлік жүйрік шықты алға»</b><br>Түрі, түсі, атауын, Оңай емес жаттауға. Қазіргінің тұлпары, Көлік жүйрік шықты алға.  | <b>«Бип-бип-бип дейді»</b><br>Бип-бип-бип дейді Жол шетіне шық дейді Күшікті басуға болмайды машина, Бип-бип-бип дейді Жол шетінен күт дейді Көшеде асығып жүруге болмайды машина Бип-бип-бип дейді.   |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰОҚ</b> | <b>1 ұйымдастырылған оқу қызметі</b>   |  |  |   |  |
|  | <b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> Мен күштімін, ептімін және іскермін<br><b>Мақсаты:</b><br>1) Жүру кезінде белгі бойынша тоқтау дағдыларын қалыптастырады.<br>2) Еңкейтілген тақтайға өрмелеуді үйренді.<br>3) Доғаның астынан қолына допты ұстап еңбектейді (биіктігі 50 см).<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жүру кезінде белгі бойынша тоқтау дағдыларын қалыптастыра алады; | <b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> Мен осындай мын, біз осындаймыз<br><b>Мақсаты:</b><br>1) Сапқа екі қатармен тұру және сап құрылымын өзгертіп қайта тұруды үйренеді.<br>2) Алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіруді үйренеді.<br>3) Гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеуді үйренеді. | <b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы:</b> Бәріміз тақпақ айтамыз. Буын<br><b>Мақсаты:</b> Сөздегі буындардың санын анықтайды. Қарындашты дұрыс ұстауға үйренеді. Сызбаларды, жиектерді салады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздегі буындардың санын анықтау; қарындашты дұрыс ұстауға үйрену; сызбаларды, жиектерді сала алады. | <b>Көркем әдебиет Тақырыбы:</b> Алтын бала<br><b>Мақсаты:</b> Педагогтың әңгімесінің жалғасы мен соңын ойлап табады, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастырады, әңгімелеу барысында бейнелеуші сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолданады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Педагогтың әңгімесінің жалғасы мен соңын ойлап таба білу; бір-бірімен байланысқан сюжет | <b>Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы:</b> Отбасымның міндеттері мен қызметтері<br><b>Мақсаты:</b> Туыстық байланыстар туралы ұғымды, өз шежіресіне қызығушылықты жетілдіреді. Балалардың өз отбасы мүшелеріне қамқорлық жасауға, үй тапсырмаларын орындауға қалыптасады, отбасы мүшелеріне өзінің жақсы көру |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>еңкейтілген тақтайға өрмелеуді үйренеді; доғаның астынан қолына допты ұстап еңбектеуді үйренеді<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Кегли»<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды дәлдікке үйрету</p> | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сапқа екі қатармен тұру және сап құрылымын өзгертіп қайта тұруды үйрету.<br/> Алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіруді үйрету.<br/> Гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеуді үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Түрлі-түсті көліктер»</b><br/> Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын дамыту.</p> | <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, сыни ойлау, бала үні, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі<br/> <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «екі жұлдыз, бір тілек» әдісі, «бас бармақ» әдісі, смайлик арқылы бағалау<br/> <b>4К моделі:</b> креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Не істеу керек, табамыз»</b><br/> Мақсаты: Есту зейінін жұмылдыра білуін дамыту.<br/> Сылдырмақтың дыбысымен өзінің қозғалысының арақатынасын белгілеу, қозғалыс сәйкестігін дамыту.</p> | <p>бойынша құрастыру; әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдана алады.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> миға шабуыл, ашық сұрақ, бала үні, «ашық микрофон» әдісі, «сиқырлы жұлдызшалар» әдісі<br/> Саралау, бақылау жұмыстары.<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b><br/> <b>«Дұрысын тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды байқампаздыққа үйрету<br/> <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Бас бармақ», «Білім ағашы»<br/> <b>4К моделі:</b> сыни ойлау коммуникативтілік</p> | <p>сезімдерін айтады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Баларға үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік ережелерін жетілдіру; Өмір қауіпсіздігі ережелерін сақтауға тәрбиелеу.қауіпті жағдайларды ескере отырып үлкендерің айтқанын тыңдауға қамқорлық жасауды, үй тапсырмаларын орындауды қалыптастыру; отбасы мүшелеріне өзінің жақсы көру сезімдерін айта алады.<br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br/> <b>«Өрмекші торы»</b><br/> Топтық жұмыс<br/> <b>4К моделі:</b> сыни ойлау, командада жұмыс жасау, коммуникативтілік<br/> <b>Бақылау:</b> жалпылама Кері байланыс, рефлексия: «Кеме» әдісі</p> |
| <b>1 үзіліс</b>   |   |   |  |   |
| Еркін ойындар   | Еркін ойындар   | Еркін ойындар   | Еркін ойындар  | Еркін ойындар   |
| <b>2 ұйымдастырылған оқу қызметі</b>  |   |   |  |   |
| <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мен үлгілі баламын</p>  | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің мерекем. Заттарды</p>  | <p><b>Өзін-өзі тану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Отбасым-бақыт мекені</p>  | <p><b>Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Сазбалшықтан мүсінделіп, бояулармен</p>   | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мен болашақ спортшымын</p>   |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p><b>Мақсаты:</b> Берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуге үйренеді; сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын қалыптастырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> "г" "к" дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, әр кейіпкерлердің өз шелегін өз орынына қояды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өз ойларыннан ертегіге тақырып қояды.</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> қолайна, демонстрациялық құрал, жұмыс дәптері.</p> | <p>өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын</p> <p><b>Мақсаты:</b> Кеңістік ұғымдарын біледі. Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Кеңістік ұғымдарын үйрету. Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстыра алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> миға шабуыл, бала үні, ашық сұрақтар, «Пилот-Штурман» әдісі</p> <p><b>4К моделі:</b> коммуникативтілік, сыни ойлау</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Айырмашылығын тап»</p> <p>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</p> <p>Жұптық жұмыс «Пилот-Штурман» әдісі</p> <p><b>Бақылау:</b> жанама</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Сүйіспеншілік, сыйластық құндылықтары туралы түсініктерін кеңейтеді; отбасы сүйіспеншілігі, сыйластығы туралы түсінік қалыптастырады</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> сүйіспеншілік, сыйластық құндылықтары туралы білу керек; отбасы сүйіспеншілігі, сыйластығы туралы түсініктерді қалыптастыра алады</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> тыңдау, әңгімелесу, ашық сұрақ, бала үні, жүректен-жүрекке</p> | <p>сәнделген ғажап ойыншық тар әлемі (Филимонов ойыншықтарының үлгісі бойынша)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар ойыншықтармен танысады, ойыншықтарды мүсіндеуге үйренеді</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балаларды ойыншықтармен таныстыру, ойыншықтарды мүсіндеуге үйрету</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну</p> <p><b>4К моделі:</b> сыни ойлау, командада жұмыс жасау, коммуникативтілік, креативтілік</p> <p><b>Бақылау:</b> жалпылама</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «көрме», «екі жұлдыз, бір тілек» әдісі</p> | <p><b>Мақсаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеуді бекітеді.</li> <li>2) Алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіруді бекітеді.</li> <li>3) Басқа дорбаша қойып, еденде созылып жатқан арқан үстімен жүреді.</li> </ol> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> қысқа секіртпемен секіруді, бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне допты лақтыруды, екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өтуді, «Ғажайып кемпірқосақ» жаттығуын.</p> <p><b>Түсінеді:</b> екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен қалай өту, допты бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне қалай лақтыру және допты ашылған саусақтарымен қалай қағып алу керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> күнделікті өмірде кеңістікті бағдарлай алу, екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |   |  | өту машықтарын.<br><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b><br>балалар санына қарай диаметрі 15 см доптар, 40 см биіктікте тартылған жіп. |
| <b>2 үзіліс</b>  |  |  |   |  |  |
| Еркін ойын   | Еркін ойын   | Еркін ойын   | Еркін ойын  | Еркін ойын   | Еркін ойын   |
| <b>3 ұйымдастырылған оқу қызметі</b>   |  |  |   |  |  |
| <p><b>Орыс тілі</b><br/><b>Тема:</b> Я расту<br/><b>Цель:</b> Өзі, ата-анасы туралы әңгімелеуге, мекен-жайын айтуға үйренеді<br/>Задачи: обогатить словарь детей по теме занятия; закреплять умение четко произносить чистоговорки; развивать умение произносить шипящие звуки [ш]; речь, внимание, память; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.<br/>Пальчиковая игра «Про пальчики».<br/>На ладошке в один ряд дружно пальчики стоят. раз, два, три, четыре, пять – как нам пальчики назвать? самый главный – брат Большой. он отдельный, он старшой.<br/>Палец Указательный, очень обязательный.<br/>Посередке – средний брат</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мен сиқыршымын! (сәндік)<br/><b>Мақсаты:</b> Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастырады, қарапайым пішіндерде өрнектерді құрастырады, іскерліктерін көрсетеді<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра алады, қарапайым пішіндерде өрнектерді құрастыра біледі, іскерліктерін көрсете алады.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> ашық сұрақ, бала үні, түсіндіру, әңгімелесу<br/><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> екі жұлдыз, бір тілек, бас бармақ</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Бақылау кезіндегі әсерің қандай?<br/><b>Мақсаты:</b> Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқап, атайды, айырмашылықтарын ажыратады.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқайды, айырмашылықтарын ажырата біледі.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, әңгімелесу, бақылау, ашық сұрақ, бала үні, «Аялдама» әдісі<br/><b>4К моделі:</b> коммуникативтілік, сыни ойлау, командалық жұмыс<br/>Жанама, қарқынды бақылау<br/><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс<br/><b>Мақсаты:</b> «Дыбыс» термині туралы бастапқы түсініктерін қалыптастырады. Сызбаларды, жиектерді салуға үйренеді.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> «Дыбыс» термині туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру; сызбаларды, жиектерді салуға үйрету<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, бала үні, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жануарларды шақыру»<br/>Мақсаты: Дыбыстардың дұрыс айтылуын бекіту.<br/><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «бас бармақ» әдісі, «бағдаршам» әдісі<br/><b>4К моделі:</b> коммуникативтілік, сыни ойлау</p> | <p><b>Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Қамзол мен шапанды безендіреміз<br/><b>Мақсаты:</b> Қайшыны, желімді дұрыс қолданады, екі бүктелген қағаздан симметриялық пішіндерді қияды<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> үлгілер және трафарет термен, дайын киім үлгісімен жұмыс істей алады.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, әңгімелесу, бала үні, ашық сұрақтар<br/><b>4К моделі:</b> коммуникативтілік, сыни ойлау<br/>Саралау, бақылау жұмыстары<br/><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Орнын тап<br/>Мақсаты: берілген заттардың ауладағы орнын табу</p> |  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>он длиннее всех ребят.<br/>Безымянного забыли и не дали даже имя.<br/>Вот Мизинчик – младший брат.<br/>Он последний из ребят.</p>  |   | <p>сипаттау.<br/><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> екі жұлдыз, бір тілек, ашық микрофон, жетістік баспалдағы</p>  | <p>Саралау, бақылау жұмыстары</p>  |   |
| 3 үзіліс  |   |  |  |   |
| <p>«Дос болайық бәріміз» әні<br/>Өрқашан дос, біргеміз,<br/>Ажырамас іргеміз.<br/>Ілгері жүріңдер,<br/>Достық жырын біліңдер.<br/>Ту ғып ұстап бірлікті,<br/>Еңбекті сүйіндер.<br/><b>К/сы:</b> Дос болайық бәріміз,<br/>Жарасып әніміз.<br/>Тыныштықты сақтаймыз,<br/>Атсын күліп таңымыз.</p> | <p><b>Шығармашылық жұмыс</b><br/>Жырту техникасымен заттық аппликация</p>   | <p><b>Сергіту сәті</b><br/>Еркін ұста дененді,<br/>Тарсылдатпай еденді<br/>Орнымыздан тұрып ап<br/>Жүгірейік бір уақ.<br/>Бір, екі, үш, бір, екі, үш.<br/>Аяқты алға созайық<br/>Тік көтеріп, қозғайық.<br/>Тым сылбыр да болмайық<br/>Алға қарай озбайық.<br/>Бір, екі, үш, бір, екі, үш.</p> | <p><b>Тақпақ жаттау</b><br/>«Әжеге арнау»<br/>Ақ әжемді сағынамын мейрімді,<br/>Маған арнап қолғап тоқып берем деп.<br/>Қасиетті ұршығын ол иірді,<br/>Бізді күтер келер деп,<br/>терезеге елең деп<br/>Қаймақ, майын немереге сақтаған,<br/>Ұл-қыздарың үмітінді ақтаған.<br/>Сендей әже бұл әлемде жоқ сірә,<br/>Балаларын жылы сөзбен баптаған.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Сикырлы суреттер»<br/><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту</p> |
| 4 ұйымдастырылған оқу қызметі   |   |  |  |   |
| <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мен өнерлі баламын<br/><b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіреді, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтады. Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ</p>   | <p><b>Бояулар сыры в/к</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Күннің батуы<br/><b>ҰОҚ мақсаты:</b><br/>Тәжірибе жүзінде түстерді тану, «күн түсі» реңдері жиынтығының ауқымын кеңейту</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мен Отанымды сүйемін<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Шығармалардың эмоцио -налдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажыратады. Әннің</p>  | <p><b>Қызықты логика әлемі в/к</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Кішкентай математиктер»<br/><b>ҰОҚ мақсаты:</b><br/>Балаларды жіктеу, орналастыру сияқты логикалық амалдарды ғана емес, ойнату пайымдауды қажет ететін</p>  | <p><b>Әдемі жазып үйренейік в/к</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Б б оригами<br/><b>ҰОҚ мақсаты:</b><br/>Сюжетті суреттер Балапан</p>                             |

|                           |  |   |  |   |   |
|---------------------------|--|---|--|---|---|
|                           | <p>дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айтады</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіре алады, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айта алады. Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айта алады</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақ, бала үні</p> |   | <p>сипатын қабылдап, дауысын дұрыс келтіріп орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл береді, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Шығармалардың эмоцио налдык мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырата алады; әннің сипатын қабылдап, дауысын дұрыс келтіріп орындай алады, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл бере алады, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақ, бала үні, сұрақ-жауап</p> | <p>логикалық тапсырмаларды орындату.</p>          |   |
| <b>Серуенге дайындық.</b> | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| <b>Серуен</b>             | <b>Бақылау:</b> Жәндіктерді бақылау  | <b>Бақылау:</b> Күздегі өсімдіктердің түсін       | <b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.   | <b>Бақылау:</b> Көгершінді бақылау                | <b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.                   |



|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   | <p>Мақсаты: күзде мезгіліндегі жәндіктердің тіршілігін бақылау</p> <p><b>Еңбек:</b> Біздің алаң (ауладағы жапырақтарды жинау)</p> <p>Мақсаты: балалардың еңбекке ынтасын арттырып, өздігінен еңбек ете білуге үйрету</p> | <p>бақылау</p> <p>Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге де әсер ететіндігін түсіндіру</p> <p><b>Еңбек:</b> Біздің ойын алаңы</p> <p>Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу.</p> | <p>Мақсаты: Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау.</p> <p>Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Гүл тұқымдарын жинау.</p> <p>Мақсаты: Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру.</p> | <p>Мақсаты: балаларға көгершіннің немен қоректенетінін, қайда мекендейтінін, қалай дыбыстайтынын, түрін, түсін, пішінін түсіндіру</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы құстарға жем беру</p> <p>Мақсаты: табиғатты аялай білуге, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы гүлдерді суару.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.</p> |
| <p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p> | <p><b>Жанерке</b></p> <p>Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.</p>   | <p><b>Мансур</b></p> <p>Қарындашты дұрыс ұстай алуды үйрету. (үш саусақпен)</p>   | <p><b>Санжар</b></p> <p>Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.</p>  | <p><b>Таннур</b></p> <p>құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық,) құрастыруға үйрету</p>  | <p><b>Султан</b></p> <p>Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету</p>  |
| <p><b>Балалардың үйіне қайтуы</b></p>                       | <p>Ата-аналарынан, ата-әжелерінен киіз үй туралы мағлұмат біліп келу.</p> <p>Үйге қайту</p>  | <p>Балалар бақбақ гүлінің пайдасы туралы түсінікті алды, бірақ ата-аналарды осы қызықты танымдық үдеріске тартуға, яғни оларға балалармен бірге дәріханалардағы арнайы кептірілген бақбақ гүлі салынған қораптарды, энциклопедияларды</p>     | <p>Гүлдер туралы үлкендерден сұрау және хрестоматияда берілген А.Меңжанованың «Гүл» деген өлеңін оқу.</p> <p>Ата-аналарға кеңес.</p> <p>Үйге қайту</p>   | <p>Баланың бүгінгі көңіл-күйі, жетістіктері туралы әңгімелесу</p> <p>Үйге қайту</p>  | <p>Ата-аналарға кеңес</p> <p>Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы</p>                           |

|  |  |                                   |  |  |   |
|--|--|-----------------------------------|--|--|---|
|  |  | оқуды ұсыну.<br>Үйге шығарып салу |  |  | болуы шарт: шалбар<br>не болмаса шорты<br>замоксыз, белдеушесіз<br>Үйге қайту |
|--|--|-----------------------------------|--|--|---|

## ТЕКСЕРІЛДІ

Мектеп директорының оқу жұмысы

жөніндегі орынбасары  Калданова Б.С.

## ЦИКЛОГРАММА

4 - апта (21 - 25 қыркүйек аралығы 2020 ж)

Мектепалды даярлық класы


Өтпелі тақырып: «МЕҢІҢ МЕКТЕБІМ»

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жұма  |
|---|--|---|---|--|---|
| <b>Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу</b> | «Сәлеметсіңдер ме, балалар!»<br>Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. Тазалығын тексеру.<br>Ата-аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әңгімелесу.<br>Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.<br>Жағымды жағдай орнату |   |   |  |   |
| <b>Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)</b>       | Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар   | Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз» | Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау | Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Жақындары туралы әңгімелеп беру | Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу |
| <b>Таңертенгі</b>                                   | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).  |   |   |  |   |

| жаттығу   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| ҮОҚ дайындық  | «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»  | «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»  | «Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру  | Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу   | Сөздік ойын «Қимылын көрсет»  |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮОҚ</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мен болашақ спортшымын<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>           1) Орнынан биіктікке секіруді үйренеді («Қолынды затқа жеткіз»)<br/>           2) Гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдік сақтап жүреді және орта кезінде бұрылады.<br/>           3) Еңбектейді, биіктігі 40 см доға астынан еңбектейді.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Кім кетті»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеттерін артырып, байқампаздыққа тәрбиелеу<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Орыннан биіктікке секіруді үйрету («Қолынды затқа жеткіз»).<br/>           Гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдік сақтап жүру және орта кезінде бұрылу. Еңбектеу, биіктігі 40 см доға астынан еңбектеу.<br/> <b>Әдісі:</b> түсіндіру, көрсету</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің сүйікті жануарларым<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>           1) Жүріп келіп сапқа үш қатармен тұру және сап құрылымын өзгертіп қайта тұруды үйренеді.<br/>           2) Еңбектейді, биіктігі 40 см доға астынан еңбектейді.<br/>           3) Арқан үстімен бір бүйірімен адымдап жүреді<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Тығылмақ»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, ептілікке, бірлікке тәрбиелеу<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жүріп келіп сапқа үш қатармен тұру және сап құрылымын өзгертіп қайта тұруды үйрету.<br/>           Еңбектеу, биіктігі 40 см доға астынан еңбектеуді бекіту. Арқан үстімен бір бүйірімен адымдап жүру<br/> <b>Әдісі:</b> түсіндіру, көрсету</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мектеп бізге не үйретеді? Аа дыбысы<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>           Балалар сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйренеді.<br/>           Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдайды. Қолды жазуға дайындап, А дыбысын ауада жазады. Сызбаларды сала алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету; дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдау; қолды жазуға дайындау, Т дыбысын ауада жазу; сызбаларды салу.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> миға шабуыл әдісі, бала үні, ашық сұрақ, түсіндіру, көрсету<br/> <b>4К моделі:</b> сыни ойлау, коммуникативтілік<br/> <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «от шашу» әдісі, «кеме» әдісі<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b> «Көп сөз ойла»</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Дұрыс сөйлеу мәнері<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>           Интонацияларды ажыратады, айтады. Таныс әдеби шығармалар негізінде кейіпкерлердің бейнелерін жасайды<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Интонацияларды ажырата алу, айту. Таныс әдеби шығармалар негізінде кейіпкерлердің бейнелерін жасау<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> ой қозғау, ашық сұрақ, бала үні, түсіндіру, көрсету<br/>           Саралау, бақылау жұмыстары.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Тез - ақырын»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға тақпақтарды, жаңылтпаштарды тез жән ақырын айтуға үйрету.<br/> <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «бас бармақ» әдісі, «бағдаршам» әдісі</p> | <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көңілді қуыршақтар<br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғи және қалдық материалдардың түрлерін таниды. Табиғи материалдардан ұсақ заттар дайындай біледі<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен танысады. Табиғи материалдардан ұсақ заттар дайындай білуге үйренеді.<br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Көңілді автобус»<br/> <b>4К моделі:</b> командалық, сыни ойлау<br/> <b>Әдісі:</b> түсіндіру, көрсету<br/> <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «бас бармақ» әдісі, «сиқырлы жұлдызшалар» әдісі</p> |

|   |   |  |   |  |                      |
|---|---|--|---|--|----------------------|
|   |   |  | «Бәкроним» әдісі (жеке жұмыс)<br><b>Мақсаты:</b> шапшаңдыққа, тапқырлыққа үйрету  |  |                      |
| <b>1 үзіліс</b>   |   |  |   |  |                      |
| <b>Еркін ойындар</b>  | <b>Еркін ойындар</b>  | <b>Еркін ойындар</b>   | <b>Еркін ойындар</b>  | <b>Еркін ойындар</b>   | <b>Еркін ойындар</b> |
| <b>2 ұйымдастырылған оқу қызметі</b>  |   |  |   |  |                      |
| <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Өскенде мен кім боламын?<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулар мен байытады<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулар мен байыту<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> ширату, ашық сұрақ, бала үні, түсіндіру, көрсету «Аялдама әдісі» (топтық жұмыс) Саралау, бақылау жұмыстары.<br/><b>4К моделі:</b> коммуникативтілік, сыни ойлау, командалық<br/><b>Кері байланыс, рефлексия:</b></p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Анама көмектесемін. 5-ке дейін санаймын атау<br/><b>Мақсаты:</b> Математикалық терминдерді қолдана біледі, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастырады, оларды таниды және атайды. Көрнекілік негізінде 2,3,4,5,6 санының пайда болуымен таныстырады<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Математикалық терминдерді қолдана біледі, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуге үйрету. Көрнекілік негізінде 2,3,4,5,6 санының пайда болуымен таныстыру<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> бала үні,</p> | <p><b>Өзін-өзі тану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Достаса білейік<br/><b>Мақсаты:</b> «Достық» құндылығы туралы түсініктерін одан әрі жетілдіреді<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Нешінші?»<br/>Мақсаты: «Нешінші?» ұғымын қалыптастыру<br/><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> бас бармақ, сиқырлы жұлдызшалар<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> «Достық» құндылығы туралы түсініктерін одан әрі жетілдіру<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> бала үні, ширату, әңгімелесу, тыңдау, ашық сұрақ, жүректен жүрекке «Менің досым» ойыны</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Түйе (қазақ тың «Түйе су ішкенде неге артына бұрылып қарайды?» ертегісінің желісімен)<br/><b>Мақсаты:</b> Қарапайым қатынастарды сақтайды. Адам мен жануарлардың пішінін мүсіндейді. Қағаздан түйе сұлбасын жасайды<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Қарапайым қатынастарды сақтай алады. Адам мен жануарлардың пішінін мүсіндей алады. Қағаздан түйе сұлбасын жасай алады<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> ашық сұрақ, бала үні, түсіндіру, әңгімелесу<br/><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Кім алғыр?»<br/><b>4К моделі:</b> коммуникативтілік, сыни ойлау<br/><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> екі жұлдыз, бір тілек, бас бармақ</p> | <p><b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Сезім мүшелері<br/><b>Мақсаты:</b> Өзінің және басқа балалардың ауырғанын сезінген жағдайда ересектерден көмек сұрауға үйренеді. Сезім мүшелерінің атқаратын қызметтерін атайды.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Адамның дене құрылысы, оның маңызды мүшелері туралы айта алады; жұқпалы аурулар туралы, аурулардың алдын алудың негізгі шараларын, қызметтерін атай алады.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, бала үні, көрсету «Көпіршік» ойыны<br/><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «бағдаршам», «жетістік</p> |                      |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| «Екі жұлдыз, бір тілек»,<br>«жетістік баспалдағы»  | ашық микрофон әдісі,<br>ашық сұрақ, түсіндіру,<br>көрсету<br><b>4К моделі:</b><br>коммуникативтілік, сыни<br>ойлау   |  |  | баспалдағы»   |
| <b>2 үзіліс</b>  |  |  |  |   |
| <b>Еркін ойындар</b>   | <b>Еркін ойындар</b>   | <b>Еркін ойындар</b>   | <b>Еркін ойындар</b>   | <b>Еркін ойындар</b>  |
| <b>3 ұйымдастырылған оқу қызметі</b>   |  |  |  |   |
| <p><b>Орыс тілі</b><br/> <b>Тема:</b> Учимся приветствовать<br/> <b>Цель:</b> Ввести в активную речь детей слова, выражающие форму вежливости: здравствуй, до свиданья, привет, пока, добрый день, доброе утро, добрый вечер<br/> <b>Задачи:</b> активизировать словарь по теме, учить говорить простыми предложениями, закреплять знания детей об основных цветах; развивать внимание, память, речь; воспитывать бережное отношение к игрушкам<br/> <b>Предполагаемый результат:</b> Научить детей правильно произносить русские звуки, понимать новые слова-здравствуйте! привет, как дела,? как тебя зовут? До свидания! Ввести в активную речь эти слова и местоимение «Я»</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің арманым (түпкі оймен сурет салу)<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар өз армандарын елестетеді және сұлбасын, өздеріне тән ерекшеліктерін сақтайды<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> ашық сұрақ, бала үні, түсіндіру, әңгімелесу<br/> <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> бас бармақ, өзін-өзі бағалау, жетістік баспалдағы</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Тәжірибені қалай жасауға болады?<br/> <b>Мақсаты:</b> Тәжірибе кезеңдерін атайды<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> тәжірибе кезеңдерін түсіндіру, үйрету<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, әңгімелесу, бақылау, ашық сұрақ, бала үні<br/> <b>4К моделі:</b> коммуникативтілік, сыни ойлау<br/> <b>Топтық жұмыс «аялдама» әдісі</b><br/> <b>Саралау, бақылау жұмыстары</b><br/> <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «екі жұлдыз, бір тілек» әдісі, «жетістік баспалдағы»</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мектеп асханасында. Н дыбысы<br/> <b>Мақсаты:</b> Н дыбысын сөз құрамына бөледі, Н дыбысын дұрыс дыбыстайды, Н әрпін таниды<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Буын дауысты дыбысымен таныстыру; балаларды сөздің дыбыстық мәдениетін сақтап, анық, таза сөйлеуге үйрету; берілген сызба бойынша сөйлем құрау. сөздерді буынға бөле білу дағдыларын.<br/> <b>Ресурстар:</b> түрлі түсті суреттер, жұмыс дәптер.<br/> <b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні,жанама бақылау, командалық жұмыс.<br/> <b>Ой қозғау:</b> «Дыбыс ойла, тез ойла»<br/> <b>Шайнектің қайнауы, желдің уілі, сағаттың шырылы, есіктің тарсылы</b></p> | <p><b>Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ертегілер елінде<br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақ халық шығармашылығы кейіпкерлерін таниды, жапсыруға арналған материалдарды тиімді пайдаланады<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> қайшыны, желімді дұрыс қолдану, екі бүктелген қағаздан симметриялық пішіндерді қию<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, әңгімелесу, бала үні, ашық сұрақтар<br/> <b>4К моделі:</b> коммуникативтілік, сыни ойлау<br/> <b>Саралау, бақылау жұмыстары</b><br/> <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «көрме», «жетістік баспалдағы» әдісі</p> |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>В любое время суток:<br/>Здравствуйте!<br/>Утром говорим: Доброе утро!<br/>В обед: Добрый день!<br/>Вечером: Добрый вечер!<br/>С друзьями: Привет!<br/>Прощание: До свидания!<br/>Пока!<br/>Здравствуйте!<br/>Доброе утро!<br/>Добрый день!<br/>Добрый вечер!<br/>Привет!<br/>До свидания!<br/>Пока!</p> |  |  | <p>бұл дыбыс , сөздегі буын санын анықтау , екпінді буынды есту.<br/><b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей<br/>Бала үні<br/><b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сөз ойла, тез ойла!»<br/>Бала үні<br/>Рефлексия<br/><b>Кері байланыс:</b> «Алма ағашы» тәсілі</p>  |   |
| <p><b>3 үзіліс</b></p>  |  |  |   |   |
| <p><b>Сергіту сәті</b><br/>Біз кшкентай балдырған,<br/>Сескенбейміз жаңбырдан.<br/>Төбемізге қол шатыр,<br/>Алдымызда жол жатыр<br/>/ дөңгелеп тұру, қолды жоғары созу/<br/></p>   | <p><b>Тақпақтар жаттау</b><br/>Алтын күз бірде шуақ,<br/>бірде салқын,<br/>Жер мен көк жалтыраған<br/>сап-сары алтын<br/>Ағашта жапырақтар<br/>сылдырлайды,<br/>Төгілген алтын теңге<br/>сансыз жалқын.<br/>Сары алтын батсайыдай<br/>дала мидай,<br/>Үйілген мая-мая қызыл<br/>мидай<br/>Қырманда қызыл алтын,<br/>қызыл маржан,<br/>Жайнайды<br/>жаратылысберген сыйдай.<br/>/Сәкен Сейфуллин/</p> | <p><b>Дидактикалық ойындар</b><br/>«Үй құрылысының ретін көрсет»<br/>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту</p> | <p><b>Сюжетті ойындар</b><br/>«Жол полициясы» сюжетті рөлді ойыны<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды ойналатын ойынның кезеңдерін алдын ала жоспарлауға, берілген ойынға қажетті заттарды табуға, алуан түрлі алмастырушы-заттарды қолдануға үйрету.<br/>Транспортшылардың, автоинспектор қызметкерлерінің еңбектерін құрметтеуге және қызығушылықтарын тәрбиелеуге, олардың еңбек пен «инспектор-жүргізуші», «инспектор-жаяу кісі» өзара қатынасы</p> | <p><b>Шығармашылық жұмыс</b><br/>Жырту техникасымен заттық аппликация</p> |

|                                      |   |   |   |  |  |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
|                                      |   |   |   | арасындағы еңбек жағдайларда қала тіршілігіндегі маңызы туралы ұғымдарын бекіту  |  |
| <b>4 ұйымдастырылған оқу қызметі</b> |   |   |   |  |  |
|                                      | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мен Отанымды сүйемін<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажыратады. Әннің сипатын қабылдап, дауысын дұрыс келтіріп орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл береді, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратады<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырата алады. Әннің сипатын қабылдап, дауысын дұрыс келтіріп орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл бере алады, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата алады<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақ, бала үні</p> | <p><b>Бояулар сыры в/к</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көңілді балалар<br/> <b>ҰОҚ мақсаты:</b> Сопақша, дөңгелектердің көмегімен адам бейнесін бейнелеу тәсілін меңгерту</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мен бақытты баламын<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіреді, оның мазмұны мен сипаты жайлы туралы пікірін айтады. Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айтады<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіре алады, оның мазмұны мен сипаты жайлы туралы пікірін айта алады. Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айта алады<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақ, бала үні</p> | <p><b>Қызықты логика әлемі в/к</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ойнайық, та ойлайық»<br/> <b>ҰОҚ мақсаты:</b><br/> Тапсырмалар арқылы логикалық ойлау қабілеттеін арттыру,</p> | <p><b>Әдемі жазып үйренейік в/к</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> В в<br/> <b>ҰОҚ мақсаты:</b> Әдемі жазу. Әріп элементтерін дұрыс салу. Сөйлем құрау. Жұмбақ шешу</p> |
| <b>Серуенге дайындық.</b>            | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге  |

|  | үйрету.  | үйрету.   | үйрету.   |  | үйрету.  |
|--|--|---|---|--|--|
| <b>Серуен</b>  | <p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату.<br/> <b>Еңбек:</b> Ауладағы гүлдерді суару.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b> Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру<br/> <b>Еңбек:</b> Біздің ауламыз<br/> <b>Мақсаты:</b> Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> «Күзгі киім»<br/> <b>Мақсаты:</b> Күзгі киім атауларын үш тілде үйрету</p> | <p><b>Бақылау:</b> Күзгі көріністі бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін айыра білуге; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру<br/> <b>Еңбек:</b> Ойын алаңы<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> «Күз» өлеңі.<br/> <b>Мақсаты:</b> Күз мезгілінің ерекшелігін айтып, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту</p> | <p><b>Бақылау:</b> Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b> Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деэсер ететіндігін түсіндіру<br/> <b>Еңбек:</b> Біздің ойын алаңы<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету</p> | <p><b>Бақылау</b><br/> Күннің маңыздылығы, адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту<br/> <b>Еңбек:</b> Гүл тұқымын топыраққа егу<br/> Балаларға жұмыстың қарапайым, оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу</p> |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <p><b>Жанерке</b><br/> Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атауда жұмыс істеу үйрету.</p>   | <p><b>Санжар</b><br/> Геометриялық пішіндерді айырады, жануарлар мен төлдерін ажыратуға үйрету</p>  | <p><b>Нурсултан</b><br/> Дөңгелек пішіндерді қияды, жеке бөліктерді жапсыруға үйрету</p>  | <p><b>Ханшайым</b><br/> Түрлі пішіндегі және көлемдегі таныс заттарды түрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндей алуды одан ары жалғастыруға үйрету;</p>  | <p><b>Аяулым</b><br/> Сурет салуда, мүсіндеуде түрлі техниканы қолдануға үйрету</p>  |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b>                       | <p><b>Ата-аналарға кеңес</b><br/> Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы</p>   | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге</p>  | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br/> Қиын жағдайда үнемі</p>  | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы</p>  | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен</p>   |



|   |  |                                 |   |  |
|---|--|---------------------------------|---|--|
| шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз<br>Үйге қайту | бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.<br>Үйге қайту | бірге болыңыздар.<br>Үйге қайту | шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. үйге қайту | бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.<br>Үйге қайту |
|---|--|---------------------------------|---|--|

## ТЕКСЕРІЛДІ

Мектеп директорының оқу жұмысы

жөніндегі орынбасары Кол – Калданова Б.С.

## ЦИКЛОГРАММА

1 – апта (28 – 30 ші қыркүйек 1 – 2 ші қазан аралығы 2020 ж)

Мектепалды даярлық класы

Өтпелі тақырып: «МЕНИҢ ОТБАСЫМ»

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі  | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма   |
|---|---|---|--|---|--|
| <b>Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу</b> | «Сәлеметсіңдер ме, балалар!»<br>Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. Тазалығын тексеру.<br>Ата-аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әңгімелесу.<br>Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |   |  |   |  |
| <b>Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)</b>       | Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр»<br>Балалармен отбасы туралы әңгімелесу  | Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз» | Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым».<br>Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау | Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері».<br>Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Жақындары | Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр»<br>Балалармен отбасы туралы әңгімелесу |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  |   |   |   | туралы әңгімелеп беру  |   |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                        | Қазан айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).  |   |   |  |   |
| <b>ҰОҚ дайындық</b>                              | Пікір алмасу сұрақтары:<br>Мектепте оқитын аға, әпкелерің бар ма?   | Пікір алмасу сұрақтары:<br>Өзіңнің мектебіңнің ауласында қандай өсімдіктер өседі?   | Қарға қалай дыбыстайды?<br>Балалар қарғаның дыбысын келтіреді.<br>Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі.   | Пікір алмасу сұрақтары.<br>Суреттегі оқу құралдарын ата!<br>Қай заттар сөмкеге салынбай қалды?   | Мектеп сендерге ұнай ма? Мектептен не үйрендіңдер?  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰОҚ</b> | <b>1 ұйымдастырылған оқу қызметі</b>  |   |   |  |   |
|  | <p><b>Денешынықтыру Тақырыбы:</b> Менің сүйікті ойындарым</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады.</p> <p><b>Қайталай алады:</b> Баяу жүгіру мен алма-кезек жүруді орындауды</p> <p><b>Түсінеді:</b> Таспамен жаттығуларды ырғақпен әдемі орындауды</p> <p><b>Қайталайды:</b> Көлденең қойылған саты таяқшаларымен алақан мен табанға сүйене отырып төрт-тағандап еңбектеуді жылдам орындау.</p> <p>Қимылды ойын: <b>(Ұ) «Денсаулықты нығайтамыз» ойын жаттығуы</b></p> <p>«Қолды күнге қарай созыңдар. Күн сәулелері ананың жұм-</p> | <p><b>Денешынықтыру Тақырыбы:</b> Менің сүйікті ойындарым</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қарлығаш» қимыл ойыны</p> <p>Мақсаты: Бала санына қарай құрсаулар қойылады. Бұл қарлығаштардың үйі болады, ортасында қақпан бар.</p> <p>Ойынға қатысушылар қарлығаш болып залда әрі-бері жүгіреді, қанат қаққандай қолдарын самғап әдемі қимылдар жасайды. «Қарлығаш, қарлығаш,</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы:</b> Мектеп асханасында Н дыбысы</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйретеді. Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйретеді. Сөзді буынға бөліп, сөздегі буын санын және олардың орналасу реттерін анықтауға үйретеді</p> <p><b>Ресурстар:</b> АКТ, түрлі суреттер, таратпа</p> <p><b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Сөз ойла, тез</p> | <p><b>Көркем әдебиет Тақырыбы:</b> Оқу құралдары хикаясы</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап таба білуді, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйреді</p> <p><b>Ресурстар:</b> ертегі желісі бойынша сюжетті суреттер</p> <p><b>Әдіс тәсілдер:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы</p> <p><b>Ой қозғау</b></p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> | <p><b>Қоршаған орта Тақырыбы:</b> Мектеппен танысамыз</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мектепке жақын орналасқан шағын ауданда, мектеп ауласында еркін бағыт-бағдар ұстай білу іскерліктерін жетілдіреді</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Барлық тәрбиеленушілер қағазды бүктеу технологиясын меңгереді, қажетсіз заттардың қолданылу аясы мен құрылымы өз ойы бойынша түрлі материалдардан әртүрлі заттар құрастыра алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Әліппе-дәптер,</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> ашық</p> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>сақ алақанындай бізді құшағына алып, аймалап, сипалап, жылу береді. Сиқырлы күн реніш пен ауру-сырқауды ерітіп, жүректерді махаббатқа, сүйіспеншілік пен денсаулыққа толтырды».</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ойын</p> <p><b>Қажетті құралдар:</b> Бала санына қарай түрлі түсті таспа (ұзындығы 1 метр), биіктігі 30 см гимнастикалық орындықтар. Жылжымалы сатылар – 3 дана.</p> | <p>қарлығаш, біздің үйге ұшып кел!», – деп белгі берілген кезде тез үйді табады, үйді таппағандар қақпанға түседі.</p> <p><b>Кері байланыс:</b> Пайдалы-зиянды әдеттер</p>                   | <p>ойла»</p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сөз ойла, тез ойла!»</p> <p><b>Бала үні.</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Алма ағашы» тәсілі</p> | <p><b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> оқу ортасы арқылы</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Менің сүйікті кейіпкерім...»</p> <p><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Тілек ағашы» тәсілі</p> | <p>сұрақтар арқылы</p> <p><b>Ой қозғау</b></p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Жемістерді жина»</p> <p>Мақсаты: Жемістер суреті бар топтамаларды стақанға жинау.</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Екі жұлдыз бір тілек</p> |
| <p><b>1 үзіліс</b></p>  |  |   |  |   |
| <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары, дидактикалық ойындар, ертегілер оқу.</b></p> <p><b>Кім ең мұқият?</b></p> <p><b>Жанама бақылау</b></p>   | <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қандай дыбыс?»</p> <p><b>Жанама бақылау</b></p>  | <p><b>«Көше тәртібі» туралы әңгіме</b></p> <p><b>Жанама бақылау</b></p>   | <p><b>Мазмұнды рөлді ойын:</b> «Ойыншықты таңда!»</p> <p><b>Жанама бақылау</b></p>   | <p><b>Мазмұнды рөлді ойын:</b> «Шешімді таңда!»</p> <p><b>Жанама бақылау</b></p>  |
| <p><b>2 ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p>   |  |   |  |   |
| <p><b>Орыс тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Мои любимые игрушки и занятий</p> <p><b>Цель занятий:</b> Балаларды зат есімнің жеке және көпше түрлерін қолдана білуге, сөзді дыбыстап айту кезінде екпінді дұрыс қоюға</p>  | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Санап үйренемін.</p> <p>1-ден 10-ға дейінгі сандар</p> <p><b>Мақсаты:</b> 7 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға үйретеді.</p> | <p><b>Өзін-өзі тану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Менің мектебім</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың өсіп жетілген ортасы, мектеп жайында түсініктерін кеңейтеді. Отбасы мен мектеп</p>   | <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Түлкі мен ешкі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеуге, композиция мазмұнын қосымша заттар мен элементтердің</p>   | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Бірінші бол!</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Әр балаға айна</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, көрсету, бала үні,</p>  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>үйретеді<br/>закреплять умение называть основные цвета, различать значения и употребления предлогов, употреблять существительные в родительном падеже в единственном и множественном числе, развивать внимание память; Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.<br/>Ресурстар: Азбука-тетрадь, цветные карандаши<br/><b>(К, и) Педагог:</b><br/>Школа – это светлый дом, Мы учиться будем в нем. там научимся писать, складывать и умножать. рассказывает, что школа – это большой дом.<br/>в школе много помещений, которые называются классы.<br/>каждый ученик знает, что в школе он встречается со своими друзьями и узнает много нового и интересного<br/><b>Чистоговорки.</b><br/>тры-тры-тры – книга у сестры.<br/>Жу-жу-жу –за партой я сажу.<br/>разделить слова <b>книга, парта</b> на слоги.<br/><b>(К) Пальчиковая гимнастика «На уроке».</b><br/><b>(и) задание №3.</b> раскрась</p> | <p>7-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тани білуге ,атай білуді үйретеді. Көрнекілік негізінде 7,8,9,10 сандарының пайда болуымен таныстырады.<br/>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға үйретеді<br/>Күтілетін нәтиже: 6 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды. заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды. заттарды саны бойынша салыстырып, ара-арасынан олардың реттік нөмірін атайды.<br/><b>Ресурстар:</b> Электрондық жиынтық полотно.<br/><b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/><b>Ой қозғау:</b> әзіл есептер арқылы<br/><b>Айтылым</b><br/><b>Ширату</b><br/><b>Топтастыру</b><br/><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/><b>Бала үні</b><br/><b>Дәптермен жұмыс</b></p> | <p>арасындағы қарым-қатынасты нығайтады.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> адами қасиеттерін дамыту; - сүйіспеншілікке тәрбиелеуге үйретеді<br/><b>Ресурстар:</b> дәптер, түрлі-түсті қалам<br/><b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/><b>Ой қозғау:</b> жол белгілеріне байланысты сұрақтар<br/><b>Айтылым</b><br/><b>Ширату</b><br/><b>Топтастыру</b><br/><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/><b>Бала үні</b><br/><b>Саралау:</b> үдеріс арқылы<br/><b>Бала үні</b><br/><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сен қандай баласың?»<br/>Мақсаты: Педагог допты балаларға лақтыру арқылы баланың сөздік қорын дамытып сөйлету.<br/><b>Бала үні</b><br/><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша<br/><b>Кері байланыс:</b> «Бағдаршам» тәсілі</p> | <p>көмегімен мейлінше көркемдеп жеткізуге үйрету, біртекті заттардың бейнесін жасаудан, мазмұнға сәйкес әр қилы бейнелерді жасау білімдерін бекітеді<br/>Күтілетін нәтиже: • қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, жануарлардың мүсінін жасай алады; мүсіннің мінез-құлқын аша алады. мүсіннің ашық, өзіне тән белгілерін ашып көрсете алады.<br/><b>Ресурстар:</b> күзгі жапырықтар суреттері<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/><b>Ой қозғау</b><br/><b>Айтылым</b><br/><b>Ширату</b><br/><b>Топтастыру</b><br/><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/><b>Бала үні</b><br/><b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/><b>Құрылымдалған ойын:</b><br/><b>Ойын-жаттығу:</b> «Иә – жоқ».<br/><b>Мақсаты:</b> Ермексазбенжә</p> | <p>командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/><b>Ой қозғау</b><br/><b>Айтылым</b><br/><b>Ширату</b><br/><b>Топтастыру</b><br/><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/><b>Бала үні</b><br/><b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/><b>Бала үні</b><br/><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Жеке бас тазалығы құралдары!»<br/><b>Мақсаты:</b> Артық затты табу.<br/><b>Бала үні</b><br/><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша әр топ өз жұмысын қорғайды<br/><b>Кері байланыс:</b> Сәттілік баспалдағы.</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>большие предметы желтым карандашом, а маленькие – синим.<br/>Кері байланыс: <b>(P)</b><br/>Предлагает оценить работу– кто считает, что отлично работал на занятии, берет красную звездочку, кому нужно немного позаниматься, берет желтую звездочку.</p>  | <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br/>«Көршісін тап!»<br/><b>Мақсаты:</b> Педагог балаларды қатарға тұрғызып, әр сан өзінің реттілігі бойынша орындарын табу керек!<br/><b>Рефлексия:</b> оқу қызметі бойынша<br/><b>Кері байланыс:</b><br/>«Сәттілік сатысы!»</p>                             |  | <p><b>не кескішпен жұмыс істеу тәсілін талқылау.</b><br/><b>Бала үні</b><br/><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша<br/><b>Кері байланыс:</b> «Қалпақты бояу»</p>  |   |
| <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары, дидактикалық ойындар, ертегілер оқу.</b><br/><b>Кім ең мұқият?</b><br/><b>Жанама бақылау</b></p>  | <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары, дидактикалық ойындар, ертегілер оқу.</b><br/>«Кім жетіспейді?» сурет бойынша жұмыс<br/><b>Жанама бақылау</b></p>  | <p><b>Үстел үсті ойыны: «Жол ережелері»</b><br/><b>Жанама бақылау</b></p>  | <p><b>«Көше тәртібі» туралы әңгіме</b><br/><b>Жанама бақылау</b></p>  | <p><b>Мазмұнды рөлді ойын: «Аурухана»</b><br/><b>Жанама бақылау</b></p>   |
| <p><b>3 ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p>  |  |  |   |   |
| <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Отан деп соғады жүрегім<br/><b>Мақсаты:</b> Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлеуде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастырады; қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды көбейтуге үйретеді</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жұлдызгүл – мектеп гүлі (пәндік)<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап салуға және елестете отырып жұлдыз гүлдің суретін салуды үйретеді. Қылқаламмен бояуға баулиды<br/>Күтілетін нәтиже: Ау райына қатысты заттарды суретте орналастырады; пішінді, пропорцияларды ескереді, сюжет қосады,</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Табиғат деген не?<br/><b>Мақсаты:</b> Табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелейді<br/>Күтілетін нәтиже: әр топтан 3-4 ағашты атайды; өз төңірегіндегі 5 өсімдікті атай алады; • нақты сұрақтарға жауап бере біледі. «ауылда өсетін ағаштар», «орманда өсетін ағаштар»</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мектепке жол.<br/>Л дыбысы мен<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйретеді.<br/>Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйретеді<br/>Күтілетін нәтиже: Сұрақтарға жауап қайтарады.<br/><b>Ғ</b> дыбысы – дауыссыз дыбыс, <b>Ғ</b> дыбысының</p> | <p><b>Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мектеп ауласында<br/><b>Мақсаты:</b> Өзінің жұмысын композиция, перспектива ережелеріне сәйкес құрады қайшыны, желімді дұрыс қолданады;<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> балаларға геометриялық пішіндерді (дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, сопақша) таныстыру; жапсыруға арналған материалдарды тиімді пайдалану</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>Күтілетін нәтиже: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізеді. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастырады. Қимыл-қозғалыспен көрсетілген әрекетті түсінеді.</p> <p><b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> «Шеңбердегі доп» арқылы ашық сұрақтар қою</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Тілек добы»</p> <p>Мақсаты: Педагог блалрға допты береді, ым-ишара білдіру арқылы балалр сол арқылы допты береді.</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Бала үні.</b></p> <p><b>Рефлексия:</b> өз жұмыстары бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> Допты түсті қарындашпен бояу.</p> | <p>Ресурстар: Музыкалық сүйемелдеу (бірқалыпты ғажайып әуен).</p> <p><b>Әдіс тәсілдер:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы</p> <p><b>Миға шабуыл</b></p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Жол қиылысы» ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды жол қиылысынан дұрыс өтуге көмектесу.</p> <p>Бала үні.</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Бақдаршам» әдісі</p> | <p>ұғымдарына анық</p> <p><b>Ресурстар:</b> Әртүрлі ағаштардың суреті</p> <p><b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> «Ақылды қалпақ» арқылы ашық сұрақтар қою</p> <p><b>Ой қозғау:</b> Жұмбақтар арқылы</p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Сәйкесін тап!»</p> <p>Мақсаты: Педагог балалардың өсімдіктердің қай жерде өсуіне қарай сәкесін табу.</p> <p><b>Бала үні.</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>Кері байланыс:</b> Педагог орындалған тапсырманың деңгейін бағалауды ұсынады.</p> <p><b>Балалар бояйды:</b> 1-деңгей – 1 гүлшанақ, 2-деңгей – гүлшанақ пен гүл, 3-деңгей – гүлшанақ пен 2 гүл.</p> | <p>айтылуын дұрыс дыбыстайды.</p> <p>Берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды, Ғарыш пен Ғарышкер сөздердің айырмашылығын біледі. Суреттен Ғ дыбысы естілетін заттарды табады</p> <p><b>Ресурстар:</b> Сөздердің сызбасы жазылған плакат.</p> <p><b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Сөз ойла, тез ойла»</p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сөз ойла, тез ойла!»</p> <p><b>Бала үні.</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>Кері байланыс:</b> Смайлик арқылы бағалау.</p> | <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, әңгімелесу, бала үні, ашық сұрақтар</p> <p><b>4К моделі:</b> коммуникативтілік, сыни ойлау</p> <p>Саралау, бақылау жұмыстары</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Орнын тап</p> <p>Мақсаты: берілген заттардың ауладағы орнын табу</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <b>3 үзіліс</b>   |   |   |   |   |
| <p>«Дос болайық бәріміз» әні<br/>         Әрқашан дос, біргеміз,<br/>         Ажырамас іргеміз.<br/>         Ілгері жүріңдер,<br/>         Достық жырын біліңдер.<br/>         Ту ғып ұстап бірлікті,<br/>         Еңбекті сүйіңдер.<br/> <b>Қ/сы:</b> Дос болайық бәріміз,<br/>         Жарасып әніміз.<br/>         Тыныштықты сақтаймыз,<br/>         Атсын күліп таңымыз.</p> | <p>«Дос болайық бәріміз» әні<br/>         Әрқашан дос, біргеміз,<br/>         Ажырамас іргеміз.<br/>         Ілгері жүріңдер,<br/>         Достық жырын біліңдер.<br/>         Ту ғып ұстап бірлікті,<br/>         Еңбекті сүйіңдер.<br/> <b>Қ/сы:</b> Дос болайық бәріміз,<br/>         Жарасып әніміз.<br/>         Тыныштықты сақтаймыз,<br/>         Атсын күліп таңымыз.</p> | <p>«Дос болайық бәріміз» әні<br/>         Әрқашан дос, біргеміз,<br/>         Ажырамас іргеміз.<br/>         Ілгері жүріңдер,<br/>         Достық жырын біліңдер.<br/>         Ту ғып ұстап бірлікті,<br/>         Еңбекті сүйіңдер.<br/> <b>Қ/сы:</b> Дос болайық бәріміз,<br/>         Жарасып әніміз.<br/>         Тыныштықты сақтаймыз,<br/>         Атсын күліп таңымыз.</p>   | <p>«Дос болайық бәріміз» әні<br/>         Әрқашан дос, біргеміз,<br/>         Ажырамас іргеміз.<br/>         Ілгері жүріңдер,<br/>         Достық жырын біліңдер.<br/>         Ту ғып ұстап бірлікті,<br/>         Еңбекті сүйіңдер.<br/> <b>Қ/сы:</b> Дос болайық бәріміз,<br/>         Жарасып әніміз.<br/>         Тыныштықты сақтаймыз,<br/>         Атсын күліп таңымыз.</p> | <p>«Дос болайық бәріміз» әні<br/>         Әрқашан дос, біргеміз,<br/>         Ажырамас іргеміз.<br/>         Ілгері жүріңдер,<br/>         Достық жырын біліңдер.<br/>         Ту ғып ұстап бірлікті,<br/>         Еңбекті сүйіңдер.<br/> <b>Қ/сы:</b> Дос болайық бәріміз,<br/>         Жарасып әніміз.<br/>         Тыныштықты сақтаймыз,<br/>         Атсын күліп таңымыз.</p> |
| <b>4 ұйымдастырылған оқу қызметі</b>  |   |   |   |   |
| <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Мен бақытты баламын»<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтады<br/>         Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айтады</p>  | <p><b>Бояулар сыры в/к</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ағаштардың суретін саламыз<br/> <b>ҰОҚ мақсаты:</b> Өзіне тән сипатын келтіріп, ағаштардың суретін салу</p>  | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Мен әдепті баламын»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату. Қазақ халқының музыкасын қабылдайды<br/>         Күтілетін нәтиже:<br/>         Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырата алады.<br/>         Музыкалық шығарманың сипатын (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) ажырата алады.<br/>         Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді</p> | <p><b>Қызықты логика әлемі в/к</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Үздік логиктар»<br/> <b>ҰОҚ мақсаты:</b><br/>         Геометриялық пішіндерді ажырата отырып, логикалық ойлау қабілетін дамыту.</p>   | <p><b>Әдемі жазып үйренейік в/к</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Г г<br/> <b>ҰОҚ мақсаты:</b> Әдемі жазу. Әріп элементтерін дұрыс салу. Сөйлем құрау. Әңгімелеу</p>  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалып айта алады.</p> <p>Ресурстар: «Күз суреті»<br/>«Марш» музыкасы<br/>Аудиожазбалар<br/>Әдіс-тәсілі: Ойын технологиясы, үйрету, түсіндіру.</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/><b>Ой қозғау</b><br/><b>Айтылым</b><br/><b>Ширату</b><br/><b>Топтастыру</b><br/><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/><b>Бала үні</b><br/><b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/><b>Бала үні</b></p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b><br/><b>«Аңшы мен қояндар»</b><br/>Мақсаты: Бір - бір сәбіз ұстаған қояндар музыкамен жерге жатып аунап, аяқтарын тыпырлатып немесе би қимылдарын жасап секіреді. Сәбіз ұрлап жатқан қояндарды аңшы көріп қалып. Пух! "Пух" - деп атады. Қояндар</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



|                           |  |   |  |   |   |
|---------------------------|--|---|--|---|---|
|                           |  |   | <p>орындарынан тұрып, жан - жаққа қашады. Музыка тоқтағанда тырп етпей отыра, не жата қалады. Қозғалған қоян айыпты болып, ән немесе би билейді.</p> <p><b>Бала үні</b><br/> <b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша<br/> <b>Кері байланыс:</b> Егер сабақ қызықты өтті деп ойласаң, әліппе-дәптердің төменгі бұрышындағы ортасында соль кілті бар шеңберді жасыл түспен, ал қызықты болмаса, қызыл түспен бояп белгіле.</p> |   |   |
| <b>Серуенге дайындық.</b> | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   |
| <b>Серуен</b>             | <p>Мектеп ауласындағы таңғы ауа-райын бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b>Күз мезгілінің ерекшеліктерін айта алады<br/> Сөздік қорлары артады<br/> <b>Балалармен жеке жұмыс:</b><br/> Сұрақ- жауап алмасу.<br/> Күз мезгілінде неше ай бар?<br/> т.б<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b><br/> «Мысық пен тышқан»<br/> еркін қимыл іс-әрекет жасауға жүгіру, шартына сай әрекет орындауға үйренеді</p> | <p><b>Өлкеміздегі күз белгілерін бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Айналадағы ағаштар мен ауа райындағы өзгерістер жайлы салыстырмалы әңгімеге қатысады. Күз мезгіліне тән белгілерді айтады.<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b><br/> «Қуып жет»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Шапшаң жылдам қимылдайды достарына көмек көрсетеді</p> | <p>Мектеп ауласындағы өзге топ балаларының іс-әрекетін бақылау <b>Мақсаты:</b> өзге топ балаларының іс-әрекетін бақылайды<br/> аулада өздерін еркін ұстауға үйренеді<br/> қырағы үлгі болуға дағдыланады<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b><br/> «Жүгіріп қағып ал»<br/> <b>Мақсаты:</b> еркін қимылдайды ойын ережесіне сай орындайды</p>  | <p>Мектеп ауласындағы таңғы ауа-райын бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b>Күз мезгілінің ерекшеліктерін айта алады<br/> Сөздік қорлары артады<br/> <b>Балалармен жеке жұмыс:</b><br/> Сұрақ- жауап алмасу.<br/> Күз мезгілінде неше ай бар?<br/> т.б<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b><br/> «Мысық пен тышқан»<br/> еркін қимыл іс-әрекет жасауға жүгіру, шартына сай әрекет орындауға үйренеді</p> | <p><b>Мектеп айналасындағы табиғат жайлы әңгімелесу</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту.<br/> -Табиғат дегеніміз не?<br/> Табиғат –жер , тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта.<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b>«Өз үйінді тап»<br/> <b>Мақсаты:</b> еркін қимылдайды ойын ережесіне сай орындайды<br/> <b>Еңбек:</b> Топ ауласын бұтақтардан,</p> |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <b>Еңбек:</b> Өз учаскемізді тазалау<br><b>Мақсаты:</b> Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады<br><b>Еркін ойын</b> | <b>Еңбек:</b> «Ауланы сыпыру»<br><b>Мақсаты:</b> ұқыпты жұмыс жасауға үйренеді<br><b>Еркін ойын</b>        | <b>Еңбек:</b> Ауладағы ойыншықтарды өз орнына жинайды<br><b>Мақсаты:</b> Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады<br><b>Еркін ойын</b> | <b>Еңбек:</b> Өз ауламызды тазалау<br><b>Мақсаты:</b> Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады.                  | қоқыстан тазалау.<br><b>Мақсаты:</b> тазалыққа бейімделеді еңбек етуге үйренеді<br><b>Еркін ойын</b>  |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Санжар</b><br>Шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дене шынықтырудың түрлі нысандарында дамыту.     | <b>Айулым</b><br>Артикуляциялық аппараттарын дамыту және сөздер мен барлық дыбыстарды дұрыс айтуға даярлау | <b>Жанерке</b><br>Цифрларды таниды. Геометриялық фигураларды ажыратуға үйрету  | <b>Мансур</b><br>Қылқаламды дұрыс пайдаланып, сызықтарды, дөңгелек, толқынды сызықтарды еркін сызуға үйрету. | <b>Ханшайым</b><br>Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атауда жұмыс істеу 10-ға дейін кері қарай санауды үйрету. |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b>                       | Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                              | «Отбасында жағымды көңіл-күй бала үшін маңызды» ата-анаға кеңес  | Ата-аналарға кеңес. «Тұмаудан сақтанайық!»   | Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                         | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.  |

## ТЕКСЕРІЛДІ

Мектеп директорының оқу жұмысы

жөніндегі орынбасары Кел – Калданова Б.С.

## Циклограмма

2 - апта (5 – 9 қазан аралығы 2020 ж)

Мектепалды даярлық класы

Өтпелі тақырып: «МЕНИҢ ОТБАСЫМ»

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|--|----------|----------|----------|------|
| <b>Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.</b> | «Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, балалар!»<br>Ата-аналармен, балалармен сәлемдесу, баланың жағдайына назар салу, ата-анадан баланың жағдайын сұрау, баланың дене қызуын өлшеу. |          |          |          |      |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| <p><b>Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)</b></p>    | <p><b>Үстел үсті ойыны – пазл:</b><br/>«Жыл мезгілдері»<br/>Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.</p>   | <p><b>Құрылыс ойындары:</b><br/>«Қардан үйшік жасаймыз»</p>  | <p><b>Фотосуреттер қарастыру:</b> «Қысқы ойындар түрлері»<br/>Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.</p>  | <p><b>Үстел үсті театры:</b><br/>«Ғажайып қыс» және т.б.<br/>тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.</p>   | <p><b>Сюжеттік ойындар:</b><br/>«Қыстың қызықты сәттері»<br/>еркін сурет салу.<br/>Д/ойын: «Қар»</p>   |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>                        | <p>Қазан айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені<br/>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</p>   |  |  |   |  |
| <p><b>ҰОҚ дайындық</b></p>                              | <p><b>Жылулық сәті:</b><br/>Апам мені «Айым»-дейді,<br/>Мен мұнайсам,уайым жейді.<br/>Апам мені «Күнім»-дейді,<br/>Мен қуансам күлім -дейді.</p>  | <p><b>Жылулық сәті:</b><br/>Қуанамыз күлеміз,<br/>Бар әлемде сүйеміз.<br/>Қол ұстасып, қуанып,<br/>Достарымен бір жүреміз.</p>   | <p><b>Жылулық сәті:</b><br/>Шақырамын сендерді<br/>Жолдастарым кел бері<br/>Толтырайық шаттыққа,<br/>Дөгеленген шеңберді.</p>  | <p><b>Жылулық сәті:</b><br/>Бакыт толы шеңберге,<br/>Шаттық толы шеңберге,<br/>Қол ұстасып келдік біз,<br/>Жан достармыз енді біз.</p>  | <p><b>Жылулық сәті:</b><br/>Достар бері келіңдер,<br/>Қолдарыңды беріңдер.<br/>Шаттық толы шеңберге<br/>Қуанышпен еніңдер.</p>   |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰОҚ</b></p> | <p><b>Денешынықтыру Тақырыбы:</b> Өз мінез құлқымызды басқарып үйренеміз<br/><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйренеді,негізгі қимылдарды меңгереді,шынығады<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4 К, бала үні, бақылау, түсіндіру,ойын,жұптық<br/><b>Қажетті құралдар:</b> әуен, орындық, кедергілер.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>Педагог жетекшілігімен «Ғарышкерлер»</b> қимыл-қозғалыс ойыны<br/><b>«Мүсін сомдаймыз»</b> жұппен массаж ойыны<br/><b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға үйрету.<br/><b>Бақылау:</b> жанама, жалпылама<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сапта аяқтың ұшымен жүре алады, кедергілер арасымен жүреді.</p> | <p><b>Денешынықтыру Тақырыбы:</b> Өз мінез құлқымызды басқарып үйренеміз<br/><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйренеді,негізгі қимылдарды меңгереді,шынығады<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4 К, бала үні, бақылау, түсіндіру,ойын,жұптық<br/><b>Қажетті құралдар:</b> әуен, орындық, кедергілер.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>Педагог жетекшілігімен «Ғарышкерлер»</b> қимыл-қозғалыс ойыны<br/><b>«Мүсін сомдаймыз»</b> жұппен массаж ойыны<br/><b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға үйрету.<br/><b>Бақылау:</b> жанама,</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы:</b> Мектепке жол.Л дыбысы мен әрпі<br/><b>Мақсаты:</b> Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйретеді.<br/>Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтайды<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сызбалар мен жиектерді салды, «Р»дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасады. <b>Ресурстар:</b>АКТ, түрлі суреттер, кеспе әріп,<br/><b>Әдіс тәсілдер:</b>көрсету, түсіндіру,4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс<br/><b>Өткенге шолу:</b> «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою<br/><b>Ой қозғау:</b> «Сөз ойла, тез ойла»<br/><b>Айтылым</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет Тақырыбы:</b> Мектепте не үйренемін?<br/><b>Мақсаты:</b> Өз ойын айта білуге, басқалардың пікірін тыңдай білуге, ұл балаларға (мықты, батыл, еңбекқор және тағы басқа) және қыздарға тән мінез-құлық ерекшеліктерін (биязы, әдемі және тағы басқа) талқылайды<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Дауыс ырғағымен мәнерлеп оқи алады, тілдік бейнелілігін баулиды.<br/><b>Ресурстар:</b> жұмбақ, өлең, әліппе-дәптер<br/><b>Әдіс тәсілдер:</b> түсіндіру, 4К,бала үні, , бақылау, саралау, сұрақ жауап, Жұмбақ шешу<br/><b>Өткенге шолу:</b> сұрақ-жауап<br/><b>Ой қозғау.</b> Жұмбақ арқылы<br/><b>Айтылым</b></p> | <p><b>Құрастыру Тақырыбы:</b> Мен мектепке не апарамын?<br/><b>Мақсаты:</b> Шамасы бойынша әртүрлі құрылыстардың нұсқаларын жасай біледі<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жәндіктермен балалар танысты. Ағаштардың жапырақтарымен жәндіктер құрастырды.<br/><b>Ресурстар:</b> тақырыптық суреттер, жағдаят ережелер,<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру,көрсету, бала үні, бақылау, саралау, түсіндіру,<br/><b>Өткенге шолу:</b> «Ашық микрофон»<br/><b>Ой қозғау</b><br/><b>Айтылым.</b> Қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.<br/><b>Ширату</b><br/><b>Топтастыру.</b> Ережелер құрастыру.<br/><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама</p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p><b>Қайталай алады:</b> Сапта қайшылай адымдап жүруді<br/> <b>Түсінеді:</b> 30 см биіктіктен секіруді<br/> <b>Қайталайды:</b><br/> Гимнастикалық орындықта жалпы даму жаттығуларын орындауды, фигура ортасына секіруді</p> | <p>жалпылама<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Сапта аяқтың ұшымен жүре алады, кедергілер арасымен жүреді.<br/> <b>Қайталай алады:</b><br/> Сапта қайшылай адымдап жүруді<br/> <b>Түсінеді:</b> 30 см биіктіктен секіруді<br/> <b>Қайталайды:</b><br/> Гимнастикалық орындықта жалпы даму жаттығуларын орындауды, фигура ортасына секіруді</p> | <p><b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> өнім, мазмұн арқылы<br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сөз ойла, тез ойла!»<br/> <b>Бала үні.</b><br/> <b>Рефлексия</b><br/> <b>Кері байланыс:</b> «Бағдаршам» а</p> | <p><b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> мазмұн арқылы<br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Менің сүйікті құралдарым...»<br/> <b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша<br/> <b>Кері байланыс:</b> «Смайлик»</p> | <p><b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> мазмұн арқылы<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br/> <b>Іс – әректті мимикамен көрсет</b><br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша әр топ өз жұмысын қорғайды<br/> <b>Кері байланыс:</b> «Бағдаршам» әдісі</p> |
|--|---|--|---|--|

**Үзіліс**

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>Орыс тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Что я узнал?<br/> <b>Цель занятий:</b> Балаларды зат есімнің жекеше және көпше түрлерін қолдана білуге, сөзді дыбыстап айту кезінде екпінді дұрыс қоюға үйретеді<br/> <b>Предполагаемый результат</b><br/> қоршаған ортадағы заттарды, жыл мезгілдерінің белгілері мен табиғаттың жеке құбылыстарын атайды;<br/> <b>Ресурсы:</b> картинка с изображением зданий картинка с изображением детей, Азбука-тетрадь, простые карандаши (Ф, и) задание №1. Что нарисовано на картинке?</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Сурет салып үйренемін. «Нешеу?» және «Реті бойынша нешінші?» екенін анықтаймын.<br/> <b>Мақсаты:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі<br/> <b>Ресурстар:</b> сандар, стакандар,</p> | <p><b>Өзін-өзі тану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің мұғалімім<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың өсіп жетілген ортасы, мектеп жайында түсініктерін кеңейтеді. Отбасы мен мектеп арасындағы қарым-қатынасты нығайтады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> жақсы мен жаман әрекеттерді ажырата алады; мектеп жайында түсініктері кеңейеді.<br/> <b>Ресурстар:</b> тақырыптық суреттер, нақыл сөз, түрлі-түсті қарындаш<br/> <b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, бақылау, саралау<br/> <b>Өткенге шолу:</b> ашық</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қарасаң көзің тоймайды, Қыз Жібек қандай тамаша!<br/> <b>Мақсаты:</b> Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша таңдауды ұсынады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> ермексазбен ұқыпты жұмыс жасады; балалар табиғаттағы құстардың тіршілігі, ұясы жайлы айтты; үйректің бейнесін жасады.<br/> <b>Ресурстар:</b> түрлі түсті ермексаз, тақтайша, сүрткіш, үлгі сурет<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, көрсету, бала үні, бақылау, саралау</p> | <p><b>Қауіпсіз-мінез құлық негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Дене бітімі дегеніміз не?<br/> <b>Мақсаты:</b> Адамның дене құрылысы, оның маңызды мүшелері туралы білімдерін, жұкпалы аурулар туралы, аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы түсініктерін қалыптастырады<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> «Тамақтану» түсінігінің маңызды екенін біледі. Бала денсаулығын нығайтудағы дәрумендердің пайдалану екенін түсінеді.<br/> <b>Қажетті құралдар:</b> таспа, Дидактикалық ойын:<br/> <b>Педагог жетекшілігімен (Ү) «Қарлығаш»</b> қимыл ойыны</p> |
|---|---|---|---|--|

|                      |   |   |   |  |  |
|----------------------|---|---|---|--|--|
|                      | <p>Послушай и повтори. Ф, и) задание №2. составь рассказ по картинке. используй образец. Чистоговорка. упражнение «Четвертый лишний».</p> <p>К) Пальчиковая гимнастика «В школу».</p> <p><b>(К,Ф)</b> какие задания показались наиболее интересными? какое задание показались наиболее сложным? что больше всего понравилось?</p> <p><b>(Р)</b> Предлагает дать самооценку работе на занятии: кто считает, что отлично работал на занятии, берет красную звездочку, кто считает, что ему нужно немного позаниматься, берет желтую звездочку</p> | <p>қарындаштар.</p> <p><b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, , бақылау, саралау</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы</p> <p><b>Ой қозғау:</b> әзіл есептер арқылы</p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p><b>Саралау:</b> мазмұн арқылы</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b>«Салыстыр»</p> <p><b>Рефлексия:</b> оқу қызметі бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Смайлик» арқылы</p> | <p>сұрақтар арқылы</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Ашық микрофон» сұрақ-жауап</p> <p><b>Айтылым</b> «Ақтиін мен қасқыр»</p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Дәйексөз</b></p> <p><b>Суретпен жұмыс:</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау: өнім</b></p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Досың қандай?»</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Бағдаршам» тәсілі</p> | <p><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы</p> <p><b>Ой қозғау</b></p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Қай құс жоқ?»</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Құсты» түсіне сай таңда</p> | <p>«<b>Мүсін сомдаймыз</b>» жұппен массаж ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға үйрету.</p> <p><b>Бақылау:</b> жанама, жалпылама</p> <p><b>Қайталай алады:</b> Сапта қайшылай адымдап жүруді</p> <p><b>Түсінеді:</b> 30 см биіктіктен секіруді</p> <p><b>Қайталайды:</b> Гимнастикалық орындықта жалпы даму жаттығуларын орындауды, фигура ортасына секіруді</p> |
| <p><b>Үзіліс</b></p> | <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары, дидактикалық ойындар, ертегілер оқу.</b></p> <p>«Кім жетіспейді?» сурет бойынша жұмыс</p> <p><b>Жанама бақылау</b></p>   | <p><b>Үстел үсті ойыны:</b></p> <p>«Жол ережелері»</p> <p><b>Жанама бақылау</b></p>   | <p>«<b>Көше тәртібі</b>» туралы әңгіме</p> <p><b>Жанама бақылау</b></p>   | <p><b>Мазмұнды рөлді ойын:</b></p> <p>«<b>Аурухана</b>»</p> <p><b>Жанама бақылау</b></p>   | <p><b>Мазмұнды рөлді ойын:</b></p> <p>«<b>Құрылысшы ойыны</b>»</p> <p><b>Жанама бақылау</b></p>  |
|                      | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Кітап-алтын қазына.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлеуде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастырады;</p>  | <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Мектебim – отбасым (сюжетті)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелей білуге үйретеді</p> <p><b>үтілетін нәтиже:</b> Серуен кезіндегі бақылаудан кейін автобустың,</p>  | <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Өсімдік өсу үшін не қажет?</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды бөлме өсімдіктерінің жаңа түрлерімен таныстырады: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдерін біледі</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Қайыңға,</p>  | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Мен үлгілі баламын Р дыбысы</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстайды</p> <p>Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтайды</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p>  | <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Жапырақтардан композиция жасау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Геометриялық элементтерден (дөңгелектер, шаршылар, сопақшалар) өрнектер құрастырады</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> жапсыруда коллаж техникасын пайдалана алады;</p>   |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байытады<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Халық ертегісіндегі кейіпкерлермен танысады.<br/> <b>Ресурстар:</b> Тақырыптық суреттер, бейне таспа<br/> <b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, бақылау, саралау,<br/> <b>Өткенге шолу:</b> «Кім жылдам?» сұрақ-жауап<br/> <b>Бала үні.</b><br/> <b>Тыңдалым және айтылым:</b> Қожанасыр хикаялары ертегісі<br/> <b>Суретпен жұмыс:</b> Қожанасырдың суретін бояу<br/> <b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама,<br/> <b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Шеңбердегі доп» арқылы жануарлардың төлдерін ата<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Рефлексия:</b> өз жұмыстары бойынша<br/> <b>Кері байланыс:</b> «Жұлдыз» түрлі түсті</p> | <p>шынайы бейнесінен және елестетуі бойынша суреттерін салады;<br/> <b>Ресурстар:</b> тақырыптық сурет, автобус, сурет дәптері, түрлі – түсті қарындаш, күз мезгілінің суреті, ағаштар.<br/> <b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, бақылау, саралау, жұптық,<br/> <b>Өткенге шолу:</b> «Кім жылдам?» сұрақ-жауап<br/> <b>Бала үні.</b><br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Түстер әлемі» арқылы палитрадағы түстерден күлгін түсті жұптаса отырып шығару<br/> <b>Мақсаты:</b> Баланың ойлау қабілетін дамыту<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей<br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/> <b>Бала үні.</b><br/> <b>Рефлексия:</b> өз жұмыстары бойынша<br/> <b>Кері байланыс:</b> «Жапырақ»</p> | <p>терекке, шыршаға, қарағайға сипаттама бере алады.<br/> <b>Ресурстар:</b> тақырыптық суреттері, асатаяқ,<br/> <b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, сұрақ-жауап, жұмбақ шешу<br/> <b>Өткенге шолу:</b> «Асатаяқ» арқылы ашық сұрақтар қою<br/> <b>Ой қозғау:</b> Жұмбақтар арқылы<br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/> <b>Құрылымдалған ойын :</b> «Жапырақтардан бейне құрастыр»<br/> <b>Бала үні.</b><br/> <b>Рефлексия</b><br/> <b>Кері байланыс:</b> «Алма ағашы» тәсілі</p> | <p>Сөздегі бірізділігін белгілейді, сызбалар мен жиектерді салды, «Р» дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасады.<br/> <b>Ресурстар:</b> АКТ, түрлі суреттер, кеспе әріп,<br/> <b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс<br/> <b>Өткенге шолу:</b> «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою<br/> <b>Ой қозғау:</b> «Сөз ойла, тез ойла»<br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> өнім, мазмұн арқылы<br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сөз ойла, тез ойла!»<br/> <b>Бала үні.</b><br/> <b>Рефлексия</b><br/> <b>Кері байланыс:</b> «Бағдаршам»</p> | <p>қайшыны дұрыс ұстап, оны дұрыс пайдалана алады;<br/> бұрыштарын кию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып ала алады.<br/> <b>Ресурстар:</b> Өліппе-альбом. Өртүрлі – дәптер, газет-журнал, орама, қатпарлы және т.б. қағаздар.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/> <b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/> <b>Ой қозғау</b><br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b> Тез құра!<br/> <b>Мақсаты:</b> Геометриялық фигуралардан үй құрастыру.<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша<br/> <b>Кері байланыс:</b> «Екі жұлдыз бір тілек» тәсілі</p> |  |
| <b>Үзіліс</b>  |   |   |  |  |  |
| <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Мен әдепті баламын»<br/> <b>Мақсаты:</b> Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату. Қазақ халқының музыкасын қабылдайды жеңіл, ырғақты</p>   | <p><b>Боялар сыры в/к</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Себеттегі алма<br/> <b>Мақсаты:</b> Қарапайым сюжет салу</p>  | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ардақты ұстазым»<br/> <b>Мақсаты:</b> Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату, Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ</p>  | <p><b>Өзықтық логика әлемі в/к</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Пішіндер сыры»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың зиянын ойлау қабілеттерін сандардың таңбаларын танып ажыратуды, геометриялық денелерді, олардың түстерін ажыратуды ойын арқылы жетілдіре түсу.</p>  | <p><b>Әдемі жазып үйренейік в/к</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ғ ғ<br/> <b>Мақсаты:</b> Әдемі жазу. Әріп элементтерін дұрыс салу. Сөйлем құрау. Дыбыстық талдау</p>   |  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | жүгіріспен беру жаттығуларын орындайды  |   | дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айтады  |   |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  |
| <b>Серуен</b>  | Мектеп ауласындағы таңғы ауа-райын бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін айта алады<br>Сөздік қорлары артады<br><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Сұрақ-жауап алмасу.<br>Күз мезгілінде неше ай бар? т.б<br><b>Құрылымдалған ойын: «Мысық пен тышқан»</b><br>еркін қимыл іс-әрекет жасауға жүгіру, шартына сай әрекет орындауға үйренеді<br><b>Еңбек:</b> Өз учаскемізді тазалау<br><b>Мақсаты:</b> . Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады<br><br><b>Еркін ойын</b> | <b>Өлкеміздегі күз белгілерін бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Айналадағы ағаштар мен ауа райындағы өзгерістер жайлы салыстырмалы әңгімеге қатысады.<br>Күз мезгіліне тән белгілерді айтады.<br><b>Құрылымдалған ойын: «Қуып жет»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Шапшаң жылдам қимылдайды достарына көмек көрсетеді<br><b>Еңбек:«Ауланы сыпыру»</b><br><b>Мақсаты:</b> ұқыпты жұмыс жасауға үйренеді<br><b>Еркін ойын</b> | Мектеп ауласындағы өзге топ балаларының іс-әрекетін бақылау<br><b>Мақсаты:</b> өзге топ балаларының іс-әрекетін бақылайды<br>аулада өздерін еркін ұстауға үйренеді<br>қырағы үлгі болуға дағдыланады<br><b>Құрылымдалған ойын: «Жүгіріп қағып ал»</b><br><b>Мақсаты:</b> еркін қимылдайды ойын ережесіне сай орындайды<br><b>Еңбек:</b> Ауладағы ойыншықтарды өз орнына жинайды<br><b>Мақсаты:</b> Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады<br><b>Еркін ойын</b> | Мектеп ауласындағы таңғы ауа-райын бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін айта алады<br>Сөздік қорлары артады<br><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Сұрақ- жауап алмасу.<br>Күз мезгілінде неше ай бар? т.б<br><b>Құрылымдалған ойын: «Мысық пен тышқан»</b><br>еркін қимыл іс-әрекет жасауға жүгіру, шартына сай әрекет орындауға үйренеді<br><b>Еңбек:</b> Өз ауламызды тазалау<br><b>Мақсаты:</b> . Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады. | <b>Мектеп айналасындағы табиғат жайлы әңгімелесу</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту.<br>-Табиғат дегеніміз не?<br>Табиғат –жер , тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта.<br><b>Құрылымдалған ойын:«Өз үйінді тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> еркін қимылдайды ойын ережесіне сай орындайды<br><b>Еңбек:</b> Топ ауласын бұтақтардан, қоқыстан тазалау.<br><b>Мақсаты:</b> тазалыққа бейімделеді<br><b>Еркін ойын</b> |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Нурсұлтан</b><br>Сөйлеуге сыни қарым-қатынас таныта алады, грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады.  | <b>Дінмухаммед</b><br>Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді қолданады.   | <b>Санжар</b><br>Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады   | <b>Аяулым</b><br>Қажетті жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды.   | <b>Султан</b><br>Ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алады, ортақ мақсат қояды және оның нәтижесін талқылай алады  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен   | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз   | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы   | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен   | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|--|--|--|---|--|--|

## ТЕКСЕРІЛДІ

Мектеп директорының оқу жұмысы

жөніндегі орынбасары  Калданова Б.С.

### Циклограмма

3 - апта (12 – 16 қазан аралығы 2020 ж)

Мектепалды даярлық класы

Өтпелі тақырып: «МЕНИҢ ОТБАСЫМ»

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жұма  |
|--|--|--|---|--|---|
| <b>Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.</b> | «Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, балалар!»<br>Ата-аналармен, балалармен сәлемдесу, баланың жағдайына назар салу, ата-анадан баланың жағдайын сұрау, баланың дене қызуын өлшеу. |  |   |  |   |
| <b>Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)</b>        | «Сәлемдесу айнасы»<br>Дене қызуларын мен тазалығын тексеру<br>Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату.  | <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b><br>«Қалай тамақтанамыз»<br>Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар. | <b>Ойын– жаттығу:</b><br>«Жуыну»<br>Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру,<br>Ірі құрылыс материалдарымен | <b>Ойын «Кімнің заттары?»</b> (жақын адамдарының заттарын анықтау);<br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика | <b>Сюжеттік ойындар:</b><br>«Менің күн тәртібім»<br>Айболит ертегісінен үзінді оқып беру;<br>«Айболит кеңесі» үстел үсті театры және т.б. |



|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | Балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.  |  | ойындар.  | және т.б.  |  |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                      | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).   |  |   |  |  |
| <b>ҰОҚ дайындық</b>                            | <b>Жылулық сәті:</b><br>Апам мені «Айым»-дейді,<br>Мен мұнайсам, уайым жейді.<br>Апам мені «Күнім»-дейді,<br>Мен қуансам күлім -дейді.  | <b>Жылулық сәті:</b><br>Қуанамыз күлеміз,<br>Бар әлемде сүйеміз.<br>Қол ұстасып, қуанып,<br>Достарымен бір жүреміз.  | <b>Жылулық сәті:</b><br>Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым кел бері<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Дөгеленген шеңберді.  | <b>Жылулық сәті:</b><br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достарымыз енді біз.   | <b>Жылулық сәті:</b><br>Достар бері келіндер,<br>Қолдарыңды беріндер.<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қуанышпен еніндер.  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кесте бойынша ҰОҚ</b> | <b>Денешынықтыру Тақырыбы:</b> Әдемі жүріп үйренеміз<br><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4 К, бала үні, бақылау, түсіндіру, ойын, жұптық<br><b>Қажетті құралдар:</b> әуен, орындық, кедергілер.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>Педагог жетекшілігімен «Ғарышкерлер»</b> қимыл-қозғалыс ойыны<br><b>«Мүсін сомдаймыз»</b> жұппен массаж ойыны<br><b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға үйрету.<br><b>Бақылау:</b> жанама, жалпылама<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сапта аяқтың ұшымен жүре алады, кедергілер | <b>Денешынықтыру Тақырыбы:</b> Әдемі жүріп үйренеміз<br><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4 К, бала үні, бақылау, түсіндіру, ойын, жұптық<br><b>Қажетті құралдар:</b> әуен, орындық, кедергілер.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>Педагог жетекшілігімен «Ғарышкерлер»</b> қимыл-қозғалыс ойыны<br><b>«Мүсін сомдаймыз»</b> жұппен массаж ойыны<br><b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға үйрету.<br><b>Бақылау:</b> жанама, жалпылама | <b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы:</b> Мен үлгілі баламын. Р дыбысы<br><b>Мақсаты:</b> Сызбаларды, жиектерді салуға үйретеді.<br>Дыбыстық талдау жасай алады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сызбалар мен жиектерді салды, «Р» дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасады.<br><b>Ресурстар:</b> АКТ, түрлі суреттер, кеспе әріп,<br><b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс<br><b>Өткенге шолу:</b> «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар | <b>Көркем әдебиет Тақырыбы:</b> Өзім барам мектепке<br><b>Мақсаты:</b> Балалар дауыс ырғағымен мәнерлей оқи ала отырып, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулиды;<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Дауыс ырғағымен мәнерлеп оқи алады, тілдік бейнелілігін баулиды. .<br><b>Ресурстар:</b> жұмбақ, өлең, әліппе-дәптер<br><b>Әдіс тәсілдер:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, бақылау, саралау, сұрақ жауап, Жұмбақ шешу<br><b>Өткенге шолу:</b> сұрақ-жауап | <b>Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы:</b> Мектептегі қауіпсіздік және тәртіп ережелері<br><b>Мақсаты:</b> Заттар, олардың белгілері мен қолданысы туралы ұғымдарын бекіту. Мектепке дейінгі ұйымның ғимаратында, жақын орналасқан мөлтек ауданда еркін бағдарлау дағдыларын қалыптастырады<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жаяу жүргіншілер ережесін біледі, жол белгілері туралы түсінікті біледі. Көшедегі қауіпсіздік ережелерін үнемі сақтап жүре алады.<br><b>Ресурстар:</b> тақырыптық суреттер, жағдаят ережелер,<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, көрсету, бала үні, бақылау, саралау, түсіндіру,<br><b>Өткенге шолу:</b> «Ашық микрофон» |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>арасымен жүреді.<br/> <b>Қайталай алады:</b> Сапта қайшылай адымдап жүруді<br/> <b>Түсінеді:</b> 30 см биіктіктен секіруді<br/> <b>Қайталайды:</b><br/> Гимнастикалық орындықта жалпы даму жаттығуларын орындауды, фигура ортасына секіруді</p> | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Сапта аяқтың ұшымен жүре алады, кедергілер арасымен жүреді.<br/> <b>Қайталай алады:</b><br/> Сапта қайшылай адымдап жүруді<br/> <b>Түсінеді:</b> 30 см биіктіктен секіруді<br/> <b>Қайталайды:</b><br/> Гимнастикалық орындықта жалпы даму жаттығуларын орындауды, фигура ортасына секіруді</p> | <p>қою<br/> <b>Ой қозғау:</b> «Сөз ойла, тез ойла»<br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> өнім, мазмұн арқылы<br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сөз ойла, тез ойла!»<br/> <b>Бала үні.</b><br/> <b>Рефлексия</b><br/> <b>Кері байланыс:</b> «Бағдаршам» а</p> | <p><b>Ой қозғау.</b><br/> Жұмбақ арқылы<br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> мазмұн арқылы<br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Менің сүйікті құралдарым...»<br/> <b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша<br/> <b>Кері байланыс:</b> «Смайлик»</p> | <p><b>Ой қозғау</b><br/> <b>Айтылым.</b> Қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.<br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру.</b> Ережелер құрастыру.<br/> <b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> мазмұн арқылы<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br/> <b>Іс – әректі мимикамен көрсет</b><br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша әр топ өз жұмысын қорғайды<br/> <b>Кері байланыс:</b> «Бағдаршам» әдісі</p> |
|--|--|--|---|---|---|

**Үзіліс**

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p><b>Орыс тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Что такое школа? Кто работает в школе?<br/> <b>Цель занятий:</b><br/> Ертегілерді, әңгімелерді оқу, мультфильм қарау кезінде кейіпкерлердің әрекеттерін талқылау арқылы балалардың ой-өрісін кеңейтеді.<br/> Қоршаған ортадағы заттардың топтарын, жыл мезгілдерінің белгілерін және табиғаттың жеке құбылыстарын, заттарды көлемімен түсі бойынша</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің оқу құралдарым.<br/> 1-ден 10-ға дейінгі сандар<br/> <b>Мақсаты:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды.<br/> Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі<br/> <b>Ресурстар:</b> сандар, стакандар,</p> | <p><b>Өзін-өзі тану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> Жақсылық жасай білеміз<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балалардың өсіп жетілген ортасы, мектеп жайында түсініктерін кеңейтеді.<br/> Отбасы мен мектеп арасындағы қарым-қатынасты нығайтады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> жақсы мен жаман әрекеттерді ажырата алады; мектеп жайында түсініктері кеңейеді.</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> Қарлығаштың ұясы<br/> <b>Мақсаты:</b> Қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйретеді<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> ермексазбен ұқыпты жұмыс жасады; балалар табиғаттағы құстардың тіршілігі, ұясы жайлы айтты; үйректің бейнесін жасады.<br/> <b>Ресурстар:</b> түрлі түсті ермексаз, тақтайша,</p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Денсаулық сабағы<br/> <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4 К, бала үні, бақылау, түсіндіру, ойын, жұптық<br/> <b>Қажетті құралдар:</b> әуен, орындық, кедергілер.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>Педагог жетекшілігімен «Ғарышкерлер»</b> қимыл-қозғалыс ойыны<br/> <b>«Мүсін сомдаймыз»</b> жұппен массаж ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа,</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>атай білуге үйретеді</p> <p><b>Предполагаемый результат</b><br/> коршаған ортадағы заттарды, жыл мезгілдерінің белгілері мен табиғаттың жеке құбылыстарын атайды;</p> <p><b>Ресурсы:</b> картинки с изображением зданий, картинка с изображением детей, Азбука-тетрадь, простые карандаши</p> <p>(Ф, и) задание №1. Что нарисовано на картинке? Послушай и повтори.</p> <p>Ф, и) задание №2. составь рассказ по картинке. используй образец. Чистоговорка.</p> <p>упражнение «Четвертый лишний».</p> <p>К) Пальчиковая гимнастика «В школу».</p> <p><b>(К,Ф)</b> какие задания показали наиболее интересными? какое задание показали наиболее сложным? что больше всего понравилось?</p> <p><b>(Р)</b> Предлагает дать самооценку работе на занятии:</p> <p>кто считает, что отлично работал на занятии, берет красную звездочку, кто считает, что ему нужно немного позаниматься, берет желтую звездочку</p> | <p>қарындаштар.</p> <p><b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, бақылау, саралау</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы</p> <p><b>Ой қозғау:</b> эзіл есептер арқылы</p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p><b>Саралау:</b> мазмұн арқылы</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b>«Салыстыр»</p> <p><b>Рефлексия:</b> оқу қызметі бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Смайлик» арқылы</p> | <p><b>Ресурстар:</b> тақырыптық суреттер, нақыл сөз, түрлі-түсті қарындаш</p> <p><b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, бақылау, саралау</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Ашық микрофон» сұрақ-жауап</p> <p><b>Айтылым</b> «Ақтиін мен қасқыр»</p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Дәйексөз</b></p> <p><b>Суретпен жұмыс:</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау: өнім</b></p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Досың қандай?»</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Бағдаршам» тәсілі</p> | <p>сұрткіш, үлгі сурет</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, көрсету, бала үні, бақылау, саралау</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы</p> <p><b>Ой қозғау</b></p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Қай құс жоқ?»</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Құсты» түсіне сай таңда</p> | <p>шапшаң қимылдауға үйрету.</p> <p><b>Бақылау:</b> жанама, жалпылама</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сапта аяқтың ұшымен жүре алады, кедергілер арасымен жүреді.</p> <p><b>Қайталай алады:</b> Сапта қайшылай адымдап жүруді</p> <p><b>Түсінеді:</b> 30 см биіктіктен секіруді</p> <p><b>Қайталайды:</b> Гимнастикалық орындықта жалпы даму жаттығуларын орындауды, фигура ортасына секіруді</p> |
|--|--|---|---|---|---|

|                     |   |   |  |  |  |
|---------------------|---|---|--|--|--|
|                     |   |   |  |  |  |
| <b>Үлкен үзіліс</b> | <b>Қимыл-қозғалыс ойындары, дидактикалық ойындар, ертегілер оқу.</b><br>«Кім жетіспейді?» сурет бойынша жұмыс<br><b>Жанама бақылау</b>  | <b>Үстел үсті ойыны:</b><br><b>«Жол ережелері»</b><br><b>Жанама бақылау</b>   | <b>«Көше тәртібі» туралы әңгіме</b><br><b>Жанама бақылау</b>   | <b>Мазмұнды рөлді ойын: «Аурухана»</b><br><b>Жанама бақылау</b>  | <b>Мазмұнды рөлді ойын:</b><br><b>«Құрылысшы ойыны»</b><br><b>Жанама бақылау</b>   |
|                     | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Мен білімді баламын.<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байытады<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балаларды ертегі құрастыра алды. Ой – қиялын дамытады, сөздік байыта алды.<br><b>Ресурстар:</b> Тақырыптық суреттер,<br><b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, бақылау, саралау,<br><b>Өткенге шолу:</b> | <b>Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> Мектеп бағының сыбдыры<br><b>Мақсаты:</b> Серуен кезіндегі бақылаудан кейін ағаштың күзгі жапырақтары, серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелейді.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Серуен кезіндегі бақылаудан кейін автобустың, шынайы бейнесінен және елестетуі бойынша суреттерін салады;<br><b>Ресурстар:</b> тақырыптық сурет, автобус, сурет дәптері, түрлі – түсті | <b>Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> Өсімдіктердің қандай түрлерін білесің?<br><b>Мақсаты:</b> Бидай өсіру туралы балалардың түсініктерін қалыптастырады. Нанға деген ұқыпты қатынасқа тәрбиелеу, бидай өсіру мен нан өндіруге қатысатын адамдардың еңбегіне құрмет көрсетеді<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Қайынға, терекке, шыршаға, қарағайға сипаттама бере алады.<br><b>Ресурстар:</b> тақырыптық суреттері, асатаяқ, | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Оқу құралдарым. О дыбысы<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйретеді<br>Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйретеді<br>Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйретеді.<br>Сызбаларды салуға үйретеді<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздегі бірізділігін белгілейді, сызбалар | <b>Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Әдемі көбелек<br><b>Мақсаты:</b> Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды киюды үйренеді<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар геометриялық элементтерден бұлттар жапсыра алады.<br><b>Ресурстар:</b> түрлі түсті қағаздар қайшы желім, сүрткіш, үлгі<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, көрсету, бала үні, бақылау, саралау<br><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br><b>Ой қозғау</b><br><b>Айтылым</b> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>«Кім жылдам?» сұрақ-жауап<br/> <b>Бала үні.</b><br/> <b>Тыңдалым және айтылым:</b> «Жеті лақ» ертегісі<br/> <b>Суретпен жұмыс:</b> жылқының суретін бояу<br/> <b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама,<br/> <b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Шенбердегі доп» арқылы жануарлардың төлдерін ата<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Рефлексия:</b> өз жұмыстары бойынша<br/> <b>Кері байланыс:</b> «Жұлдыз» түрлі түсті</p> | <p>қарындаш, күз мезгілінің суреті, ағаштар.<br/> <b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, бақылау, саралау, жұптық,<br/> <b>Өткенге шолу:</b> «Кім жылдам?» сұрақ-жауап<br/> <b>Бала үні.</b><br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Түстер әлемі» арқылы палитрадағы түстерден күлгін түсті жұптаса отырып шығару<br/> <b>Мақсаты:</b> Баланың ойлау қабілетін дамыту<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей<br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/> <b>Бала үні.</b><br/> <b>Рефлексия:</b> өз жұмыстары бойынша<br/> <b>Кері байланыс:</b> «Жапырақ»</p> | <p><b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, сұрақ-жауап, жұмбақ шешу<br/> <b>Өткенге шолу:</b> «Асатаяқ» арқылы ашық сұрақтар қою<br/> <b>Ой қозғау:</b> Жұмбақтар арқылы<br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/> <b>Құрылымдалған ойын :</b> «Жапырақтардан бейне құрастыр»<br/> <b>Бала үні.</b><br/> <b>Рефлексия</b><br/> <b>Кері байланыс:</b> «Алма ағашы» тәсілі</p> | <p>мен жиектерді салды, «О» дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасады.<br/> <b>Ресурстар:</b> АКТ, түрлі суреттер, кеспе әріп,<br/> <b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс<br/> <b>Өткенге шолу:</b> «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою<br/> <b>Ой қозғау:</b> «Сөз ойла, тез ойла»<br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> өнім, мазмұн арқылы<br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сөз ойла, тез ойла!»<br/> <b>Бала үні.</b><br/> <b>Рефлексия</b><br/> <b>Кері байланыс:</b> «Бағдаршам»</p> | <p><b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b> «Құрастыр» көбелекті құрастыр<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша<br/> <b>Кері байланыс:</b> «Бағдаршам» тәсілі</p> |
|--|--|--|--|--|--|

**Үзіліс**

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ардақты ұстазым»<br/> <b>Мақсаты:</b> Таныс би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару</p> | <p><b>Бояулар сыры в/к</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мерекелік отшашу<br/> <b>Мақсаты:</b> Отшашудың жарқылын граттаж (тырналау)</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Біздің мектеп»<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны</p> | <p><b>Қызықты логика әлемі в/к</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ғажайып тапсырмаларға саяхат»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды</p> | <p><b>Әдемі жазып үйренейік в/к</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Д д<br/> <b>Мақсаты:</b> Әдемі жазу. Әріп элементтерін дұрыс салу. Сөйлем құрау. Әңгімелеу</p> |
|---|--|--|--|--|

|  |  |                                       |  |   |  |
|--|--|---------------------------------------|--|---|--|
|  | <p>іскерліктерін дамыту, мәтінге сәйкес әнді жеке сахналау мен шығармашылық тапсырмаларды орындауға баулиды</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> қарапайым жанрларды ажыратады (күй, өлең, би, марш);</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ-жауап, 4 К, Бала үні, бақылау, саралау, ойын, үйрету, түсіндіру</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> Әуен, смайлик, тақырыптық суреттер,</p> <p><b>Тыңдалым:</b> «Ұстаз – ол» (муз. Д. Қиқымов, сөзі Ғ. Орманов).</p> <p>«Салауат» (муз. мен сөзі М. Оразалиева).</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен:</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Қамажай» биіне қай қыз лайықты белгіле</p> <p><b>Мақсаты:</b> қыздарды ерекшеліктері бойынша ажыратуды үйрену</p> <p><b>Ырғақты қимыл:</b> «Қамажай» (халық әні, өңдеген Н. Меңдіғалиев).</p> | <p>техникасының көмегімен орындау</p> | <p>мен сипаты туралы пікірін айтады</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Музыкалық шығарманың мазмұны мен сипатын біледі, өз пікірін айтады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ-жауап, 4 К, Бала үні, бақылау, саралау, ойын, үйрету, түсіндіру</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> Әуен, смайлик, тақырыптық суреттер,</p> <p><b>Тыңдалым:</b> «Мектебiм» (Б. Бейсенова (үнтаспа)).</p> <p>(Т, Ж) дауыс жаттығуы.<br/>«Жаңғырық» дауыс жаттығуын айту.</p> <p>(Т, Ж) Ән айту:<br/>«Мектебiм» (муз. А. Маханбетова).</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен:</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Не артық?» қажет оқу қралдарын сөмкеге сал</p> <p><b>Мақсаты:</b> шапшаңдыққа дағдыландыру.</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Рефлексия:</b> өз жұмыстары бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> соль кілтiнi суретiн бояу арқылы</p> | <p>тапқырлыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Ойлау, көріп - тану, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------|--|---|--|

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  |   |   |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                        | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  |
| <b>Серуен</b>                                   | <p><b>Мектеп ауласындағы таңғы ауа-райын бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Күз мезгілінің ерекшеліктерін айта алады<br/> Сөздік қорлары артады<br/> <b>Балалармен жеке жұмыс:</b><br/> Сұрақ- жауап алмасу.<br/> Күз мезгілінде неше ай бар?<br/> т.б<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b><br/> «<b>Мысық пен тышқан</b>»<br/> еркін қимыл іс-әрекет жасауға жүгіру, шартына сай әрекет орындауға үйренеді<br/> <b>Еңбек:</b> Өз учаскемізді тазалау<br/> <b>Мақсаты:</b>. Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады<br/> <b>Еркін ойын</b></p> | <p><b>Өлкеміздегі күз белгілерін бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Айналадағы ағаштар мен ауа райындағы өзгерістер жайлы салыстырмалы әңгімеге қатысады.<br/> Күз мезгіліне тән белгілерді айтады.<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b> «<b>Қуып жет</b>»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Шапшаң жылдам қимылдайды достарына көмек көрсетеді<br/> <b>Еңбек:</b>«<b>Ауланы сыпыру</b>»<br/> <b>Мақсаты:</b>ұқыпты жұмыс жасауға үйренеді<br/> <b>Еркін ойын</b></p> | <p>Мектеп ауласындағы өзге топ балаларының іс-әрекетін бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b> өзге топ балаларының іс-әрекетін бақылайды аулада өздерін еркін ұстауға үйренеді қырағы үлгі болуға дағдыланады<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b> «<b>Жүгіріп қағып ал</b>»<br/> <b>Мақсаты:</b> еркін қимылдайды ойын ережесіне сай орындайды<br/> <b>Еңбек:</b>Ауладағы ойыншықтарды өз орнына жинайды<br/> <b>Мақсаты:</b> Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады<br/> <b>Еркін ойын</b></p> | <p>Мектеп ауласындағы таңғы ауа-райын бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b>Күз мезгілінің ерекшеліктерін айта алады<br/> Сөздік қорлары артады<br/> <b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Сұрақ- жауап алмасу.<br/> Күз мезгілінде неше ай бар? т.б<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b> «<b>Мысық пен тышқан</b>»<br/> еркін қимыл іс-әрекет жасауға жүгіру, шартына сай әрекет орындауға үйренеді<br/> <b>Еңбек:</b> Өз ауламызды тазалау<br/> <b>Мақсаты:</b>.<br/> Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады.</p> | <p><b>Мектеп айналасындағы табиғат жайлы әңгімелесу</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту.<br/> -Табиғат дегеніміз не?<br/> Табиғат –жер , тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта.<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b>«<b>Өз үйінді тап</b>»<br/> <b>Мақсаты:</b> еркін қимылдайды ойын ережесіне сай орындайды<br/> <b>Еңбек:</b> Топ ауласын бұтақтардан, қоқыстан тазалау.<br/> <b>Мақсаты:</b>тазалыққа бейімделеді еңбек етуге үйренеді<br/> <b>Еркін ойын</b></p> |
| <b>Баланың жеке картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жанерке</b><br>Өзін еркін ұстайды, қоршаған ортамен толықтай танысты.   | <b>Таннур</b><br>Ұқсастықтары мен айырмашылықтары табу қабілетіне ие  | <b>Рамазан</b><br>Өзін еркін ұстайды, қоршаған ортамен толықтай танысты   | <b>Мансур</b><br>Жұмыстың орындалу технологиясын түсініп, орындай алады.   | <b>Султан</b><br>Суретті жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады   |

|                                      |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|

**ТЕКСЕРІЛДІ**

Мектеп директорының оқу жұмысы

жөніндегі орынбасары *Kaf* Калданова Б.С.

**Циклограмма**

**4 - апта (19 – 23 қазан аралығы 2020 жыл)**

**Мектепалды даярлық класы**

**Өтпелі тақырып: «МЕҢІҢ ОТБАСЫМ»**



| Күн тәртібі   | Дүйсенбі  | Сейсенбі   | Сәрсенбі  | Бейсенбі  | Жұма  |
|---|---|--|---|---|---|
| <p><b>Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.</b></p> | <p><b>«Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, балалар!»</b><br/>Ата-аналармен, балалармен сәлемдесу, баланың жағдайына назар салу, ата-анадан баланың жағдайын сұрау, баланың дене қызуын өлшеу.</p> |  |   |   |   |
| <p><b>Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)</b></p>        | <p><b>Шығармашылық ойыны:</b><br/>Фотосуреттер қарастыру<br/>Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»<br/>Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерің айтып беру.</p>                         | <p>Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ.<br/>1. Бірім, екім, Алма текім.<br/>Сапар айым, Сар шымшық.<br/>Балтаңды ал да, Жүгіріп шық.<br/>2. Біз санайық санамақ, Саусақтарды даралап.<br/>Бас бармағым алғашқы, Балан үйрек жалғасы.</p> | <p><b>Суретті жұмбақтар ойыны:</b><br/>Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады.<br/>Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады.<br/>Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді.<br/>Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек.<br/>Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады.</p> | <p><b>Саусақ ойыны:</b><br/>«Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»<br/>Балалармен жәндіктер мен қосмекенділер туралы әңгімелесу.</p> | <p><b>Үстел үсті театр ойыны:</b><br/>«Қосмекенділер әлемі» тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру.<br/>Балалармен құстар туралы әңгімелесу.</p> |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>                            | <p>Қазан айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені<br/><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b></p>  |  |   |   |   |
| <p><b>ҰОҚ дайындық</b></p>                                  | <p>«Психомоторлық жаттығу»<br/>Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,</p>  | <p>«Психомоторлық жаттығу»<br/>«Күлімдеген күн»<br/>Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті,</p>   | <p>«Психомоторлық жаттығу»<br/>«Табиғатпен үндестік»<br/>Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пеп махаббатты</p>  | <p>«Психомоторлық жаттығу»<br/>«Біз әдепті баламыз»<br/>Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық,</p>         | <p>«Психомоторлық жаттығу»<br/>Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремін. Бәрің біліп алатын, Мен ақылды баламын.</p>                                     |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | Бір - біріңе жымындар,<br>Бастарыңды оңға, солға<br>бұрылындар,<br>Ауаны жұтыңдар, содан<br>соң жіберіңдер.   | Кел, қосылып айтайық бір-<br>бірімізге..  | Сезініп өмір сүреміз.  | Қайтарады саған да.   |  |
| <b>Мектепке дейінгі<br/>ұйым кесте бойынша<br/>ҰОҚ</b> | <b>Денешынықтыру<br/>Тақырыбы:</b> Денсаулық<br>сабағы<br><b>Мақсаты:</b><br>Шапшаңдыққа<br>үйренеді, негізгі<br>кимылдарды<br>меңгереді, шынығады<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Денсаулықты<br>нығайтамыз» ойын<br>жаттығуы<br>«Қолды күнге қарай<br>созыңдар. Күн сәулелері<br>ананың жұм-<br>сақ алақанындай бізді<br>құшағына алып, аймалап,<br>сипалап,<br>жылу береді. Сиқырлы<br>күн реніш пен ауру-<br>сырқауды ерітіп,<br>жүректерді махаббатқа,<br>сүйіспеншілік пен<br>денсаулыққа тол-<br>тырды».<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br>түсіндіру, ойын<br><b>Қажетті құралдар:</b> Бала<br>санына қарай<br>түрлі түсті таспа<br>(ұзындығы 1 метр),<br>биіктігі 30 см<br>гимнастикалық<br>орындықтар. | <b>Денешынықтыру<br/>Тақырыбы:</b> Қыздар мен<br>ұлдар жарысы<br><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа<br>үйренеді, негізгі<br>кимылдарды<br>меңгереді, шынығады<br><b>«Ең жылдам»</b><br>Бір қатарға арақашықтығы<br>70 см аралықта қойылған<br>кедергі заттар арасынан<br>жүгіру.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br>түсіндіру, ойын<br><b>Қажетті құралдар:</b> Бір-<br>бірінен 70 см<br>аралықта бір қатарға<br>орналастырылған зат-<br>тар (6 заттан 2 қатар),<br>шеңбер 2 дана.<br><b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру,<br>ойын 4К, бала үні,<br>командалық жұмыс,<br>бақылау, саралау<br><b>Өткенге шолу:</b><br>«Шеңбердегі доп» арқылы<br>ашық сұрақтар қою<br><b>Бала үні</b><br><b>Ширату</b><br><b>Топтастыру</b><br><b>Бақылау:</b> жалпылама,<br>жанама, тікелей<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Кім зейінді?» | <b>Сауат ашу негіздері<br/>Тақырыбы:</b> Мектеп<br>кітап<br>-ханасында. Т дыбысы<br><b>Мақсаты:</b> Сөздегі<br>дыбыстарды, олардың<br>түрлерін ажыратып,<br>дұрыс дыбыстайды<br>Сөзді буынға бөлу,<br>сөздегі буын санын және<br>орналасу ретін<br>анықтайды<br>Қатаң дауыссыз<br>дыбыстарды ажырата<br>білуге үйретеді.<br>Сызбаларды , жиектерді<br>салуға үйретеді.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Сұрақтарға жауап<br>қайтарады.<br><b>О</b> дыбысы – дауысты<br>дыбыс, <b>о</b> дыбысының<br>айтылуын дұрыс<br>дыбыстайды.<br>Берілген суретке қарап<br>сөздегі дыбыстарды,<br>Суреттен <b>о</b> дыбысы<br>естілетін<br>заттарды табады.<br><b>Ресурстар:</b> АКТ,<br>түрлі суреттер, таратпа<br><b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету,<br>түсіндіру, 4К, бала үні<br>жанама бақылау, | <b>Көркем әдебиет<br/>Тақырыбы:</b> Бәрін білгім<br>келеді?<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br>дауыс ырғағымен<br>мәнерлей оқи отырып,<br>логикалық екпінмен,<br>үзілістермен жаттауға,<br>балалардың өлең<br>мазмұнына деген<br>қатынасын беруге, тілдік<br>бейнелілігін сезінуге<br>баулиды<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Балаларды дауыс<br>ырғағымен мәнерлей оқи<br>отырып, логикалық<br>екпінмен, үзілістермен<br>жаттауға, балалардың<br>өлең мазмұнына деген<br>қатынасын беруге, тілдік<br>бейнелілігін сезінуге<br>баулиды<br><b>Ресурстар:</b> ертегі желісі<br>бойынша сюжетті<br>суреттер<br><b>Әдіс тәсілдер:</b> түсіндіру,<br>4К, бала үні, командалық<br>жұмыс, бақылау, саралау<br><b>Өткенге шолу:</b> ашық<br>сұрақтар арқылы<br><b>Ой қозғау</b><br><b>Айтылым</b> | <b>Құрастыру<br/>Тақырыбы:</b> Қарындаш<br>салуға арналған стақан.<br><b>Мақсаты:</b> Дайын пішілген<br>кескіндермен жұмыс<br>жасау, күрделі емес сызба<br>сызу, қайшымен нұсқаны<br>тілік етіп кесу мен ойып<br>ала білуді қалыптастырады<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Барлық<br>тәрбиеленушілер:<br>қағазды бүктеу<br>технологиясын меңгереді,<br>қажетсіз<br>заттардың қолданылу аясы<br>мен құрылымы<br>өз ойы бойынша түрлі<br>материалдардан әртүрлі<br>заттар құрастыра алады.<br><b>Ресурстар:</b> Әліппе-<br>дәптер,<br>қатырғы-<br>қағаз,<br>қалдық<br>заттар:<br>шырынның<br>қорабы,<br>үлгі, желім,<br>сіріңке<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br>түсіндіру, көрсету, бала үні,<br>командалық жұмыс,<br>бақылау, саралау |

|        |   |   |  |   |   |
|--------|---|---|--|---|---|
|        | <p>Жылжымалы сатылар – 3 дана.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Қарлығаш»</b> қимыл ойыны<br/>         Мақсаты: Бала санына қарай құрсаулар қойылады. Бұл қарлығаштардың үйі болады, ортасында қақпан бар. Ойынға қатысушылар қарлығаш болып залда әрі-бері жүгіреді, канат қаққандай қолдарын самғап әдемі қимылдар жасайды. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш, біздің үйге ұшып кел!», – деп белгі берілген кезде тез үйді табады, үйді таппағандар қақпанға түседі.</p> |   | <p>командалық жұмыс<br/> <b>Өткенге шолу:</b> «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою<br/> <b>Ой қозғау:</b> «Сөз ойла, тез ойла»<br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> | <p><b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> оқу ортасы арқылы<br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br/> <b>«Менің сүйікті кейіпкерім...»</b><br/> <b>Рефлексия:</b> Жасаған жұмыстары бойынша<br/> <b>Кері байланыс:</b> «Тілек ағашы» тәсілі</p> | <p><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/> <b>Ой қозғау</b><br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b><br/> <b>«Жемістерді жина»</b><br/>         Мақсаты: Жемістер суреті бар топтамаларды стақанға жинау.<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша<br/> <b>Кері байланыс:</b> «Екі жұлдыз бір тілек</p> |
| Үзіліс | <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары,</b><br/> <b>дидактикалық ойындар, ертегілер оқу.</b><br/> <b>Кім ең мұқият?</b><br/> <b>Жанама бақылау</b></p>   | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Қандай дыбыс?»</b><br/> <b>Жанама бақылау</b></p> | <p><b>«Көше тәртібі» туралы әңгіме</b><br/> <b>Жанама бақылау</b></p>  | <p><b>Мазмұнды рөлді ойын:</b><br/> <b>«Ойыншықты таңда!»</b><br/> <b>Жанама бақылау</b></p>  | <p><b>Мазмұнды рөлді ойын:</b><br/> <b>«Шешімді таңда!»</b><br/> <b>Жанама бақылау</b></p>  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p><b>Орыс тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Какие предметы есть в классе? Что делают дети на уроках?<br/> <b>Цель занятий:</b> Өзі, ата-анасы туралы әңгімелеуге, мекен-жайын айтуға үйретеді өлеңдер, әндер, мақал-мәтелдер жаттауды дағдыландырады<br/> <b>Задачи:</b> Учить согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе; учить отвечать на вопросы: «Какого цвета?», «Какой по размеру?»; развивать умение правильно произносить звуки русского языка, внимание, память, речь; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.<br/> Ресурстар: Азбука-тетрадь, цветные карандаши<br/> <b>(К, и)</b> Педагог: Школа – это светлый дом, Мы учиться будем в нем. там научимся писать, складывать и умножать. рассказывает, что школа – это большой дом. в школе много помещений, которые</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> 10-ға дейін санап үйренемін. Санау бойынша нешінші? Қанша?<br/> <b>Мақсаты:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстыра алады.<br/> <b>Ресурстар:</b> Электрондық жиынтық полотно.<br/> <b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/> <b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/> <b>Ой қозғау:</b> әзіл есептер арқылы<br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Дәптермен жұмыс</b><br/> <b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Көршісін тап!»<br/> <b>Мақсаты: Педагог балаларды қатарға тұрғызып, әр сан өзінің</b></p> | <p><b>Өзін-өзі тану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мен бақытты баламын<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың өсіп жетілген ортасы, мектеп жайында түсініктерін кеңейтеді. Отбасы мен мектеп арасындағы қарым-қатынасты нығайтады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> адами қасиеттерін дамыту; - сүйіспеншілікке тәрбиелеуге үйретеді<br/> <b>Ресурстар:</b> дәптер, түрлі-түсті қалам<br/> <b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/> <b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/> <b>Ой қозғау:</b> жол белгілеріне байланысты сұрақтар<br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> үдеріс арқылы<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сен қандай баласың?»<br/> Мақсаты: Педагог допты балаларға лақтыру арқылы баланың сөздік қорын дамытып сөйлету.<br/> <b>Бала үні</b></p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ермексаз қойылымы<br/> <b>Мақсаты:</b> Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеуге, композиция мазмұнын қосымша заттар мен элементтердің көмегімен мейлінше көркемдеп жеткізуге үйрету, біртекті заттардың бейнесін жасаудан, мазмұнға сәйкес әр қилы бейнелерді жасау білімдерін бекітеді<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, жануарлардың мүсінін жасай алады; мүсіннің мінез-құлқын аша алады. мүсіннің ашық, өзіне тән белгілерін ашып көрсете алады.<br/> <b>Ресурстар:</b> суреттер<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/> <b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/> <b>Ой қозғау</b><br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама</p> | <p><b>Қауіпсіз-мінез құлық негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жеке бас тазалығы<br/> <b>Мақсаты:</b> Өзінің және басқа балалардың ауырғанын сезінген жағдайда ересектерден көмек сұрауға үйретеді<br/> <b>Ресурстар:</b> табиғаттың суреттері<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/> <b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/> <b>Ой қозғау</b><br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «адам және табиғат»<br/> <b>Мақсаты: Артық затты табу.</b><br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша әр топ өз жұмысын қорғайды<br/> <b>Кері байланыс:</b> Сәттілік баспалдағы.</p> |
|--|---|---|---|---|--|

|               |  |  |   |  |   |
|---------------|--|--|---|--|---|
|               | <p>называются классы. каждый ученик знает, что в школе он встречается со своими друзьями и узнает много нового и интересного</p> <p><b>Чистоговорки.</b><br/>тры-тры-тры – книга у сестры.<br/>Жу-жу-жу – за партой я сижу.<br/>разделить слова <b>книга, парта</b> на слоги.</p> <p><b>(К) Пальчиковая гимнастика «На уроке».</b><br/><b>(и) задание №3.</b> раскрась большие предметы желтым карандашом, а маленькие – синим.<br/>Кері байланыс: <b>(Р)</b><br/>Предлагает оценить работу – кто считает, что отлично работал на занятии, берет красную звездочку, кому нужно немного позаниматься, берет желтую звездочку.</p> | <p><b>реттілігі бойынша орындарын табу керек!</b><br/><b>Рефлексия:</b> оқу қызметі бойынша<br/><b>Кері байланыс:</b> «Сәттілік сатысы!»</p> | <p><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша<br/><b>Кері байланыс:</b> «Бағдаршам» тәсілі</p>                   | <p><b>Бала үні</b><br/><b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/><b>Құрылымдалған ойын:</b><br/><b>Ойын-жаттығу:</b> «Иә – жоқ».<br/><b>Мақсаты:</b> Ермексазбенжәне кескішпен жұмыс істеу тәсілін талқылау.<br/><b>Бала үні</b><br/><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша<br/><b>Кері байланыс:</b> «Қалпақты бояу»</p> |   |
| <b>Үзіліс</b> | <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары, дидактикалық ойындар, ертегілер оқу.</b><br/>«Кім жетіспейді?» сурет бойынша жұмыс<br/><b>Жанама бақылау</b></p>  | <p><b>Үстел үсті ойыны: «Жол ережелері»</b><br/><b>Жанама бақылау</b></p>  | <p><b>«Көше тәртібі» туралы әңгіме</b><br/><b>Жанама бақылау</b></p>  | <p><b>Мазмұнды рөлді ойын: «Аурухана»</b><br/><b>Жанама бақылау</b></p>  | <p><b>Мазмұнды рөлді ойын: «Шешімді таңда!»</b><br/><b>Жанама бақылау</b></p>                 |
|               | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мектеп ауласында<br/><b>Мақсаты:</b> Қоршаған</p>   | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мектепке барар жолда<br/><b>Мақсаты:</b> Қылқаламмен</p>   | <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Қай өсімдік қандай жерде өседі?<br/><b>Мақсаты:</b> Өсімдіктерді</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Менің отбасым У дыбысы<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды</p>  | <p><b>Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ғажайып фигуралар<br/><b>Мақсаты:</b> Геометриялық</p> |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байытады және дамытады</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізеді. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастырады. Қимыл-қозғалыспен көрсетілген әрекетті түсінеді.</p> <p><b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> «Шеңбердегі доп» арқылы ашық сұрақтар қою</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Тілек добы»</p> <p>Мақсаты: Педагог балаларға допты береді, ым-ишара білдіру арқылы балалар сол арқылы допты береді.</p> <p><b>Бала үні</b></p> | <p>қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйретеді</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> көшені бейнелеуге қатысты заттарды суретте орналастырады; пішінді, пропорцияларды ескереді, сюжет қосады, Ресурстар: Музыкалық сүйемелдеу (бірқалыпты ғажайып әуен).</p> <p><b>Әдіс тәсілдер:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы</p> <p><b>Миға шабуыл</b></p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Жол қиылысы» ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды жол қиылысынан дұрыс өтуге Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету</p> | <p>(фикус, шырайгүл, барқытшөп) сипаттық белгілері бойынша атау және тани білу дағдыларын қалыптастырады</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> әр топтан 3-4 қыстайтын құстарды атайды; өз төңірегіндегі 5 құсты атай алады; • нақты сұрақтарға жауап бере біледі.</p> <p>«қыстайтын құстарды», «қыстамайтын құстарды» ұғымдарын анық біледі</p> <p><b>Ресурстар:</b> Әртүрлі құстардың суреті</p> <p><b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> «Ақылды қалпақ» арқылы ашық сұрақтар қою</p> <p><b>Ой қозғау:</b> Жұмбақтар арқылы</p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Сәйкесін тап!»</p> <p>Мақсаты: Педагог балалардың өсімдіктердің қай жерде өсуіне қарай</p> | <p>сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйретеді.</p> <p>Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйретеді.</p> <p>Заттық суреттердің үстінен басу дағдыларын меңгертеді</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сұрақтарға жауап қайтарады.</p> <p><b>Қ</b> дыбысы – дауыссыз дыбыс, <b>қ</b> дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды.</p> <p>Берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды, Суреттен <b>қ</b> дыбысы естілетін заттарды табады</p> <p><b>Ресурстар:</b> Сөздердің сызбасы жазылған плакат.</p> <p><b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Сөз ойла, тез ойла»</p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей</p> | <p>элементтерден (дөңгелектер, шаршылар, сопақшалар) өрнектер құрастырады</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Айдарлы әтешті жасайды; әтешті жасауды үйренеді</p> <p><b>Ресурстар:</b> түрлі түсті қағаздар қайшы желім. сұрткіш, үлгі</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, көрсету, бала үні, бақылау, саралау</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы</p> <p><b>Ой қозғау</b></p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Құрастыр» көбелекті құрастыр</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Бағдаршам» тәсілі</p> |
|--|---|---|--|--|--|

|               |  |  |   |  |   |
|---------------|--|--|---|--|---|
|               | <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/> <b>Бала үні.</b><br/> <b>Рефлексия:</b> өз жұмыстары бойынша<br/> <b>Кері байланыс:</b> Допты түсті қарындашпен бояу</p> |  | <p>сәкесін табу.<br/> <b>Бала үні.</b><br/> <b>Рефлексия</b><br/> <b>Кері байланыс:</b> Педагог орындалған тапсырманың деңгейін бағалауды ұсынады.<br/> <b>Балалар бояйды:</b> 1-деңгей – 1 гүлшанақ, 2-деңгей – гүлшанақ пен гүл, 3-деңгей – гүлшанақ пен 2 гүл.</p> | <p><b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сөз ойла, тез ойла!»<br/> <b>Бала үні.</b><br/> <b>Рефлексия</b><br/> <b>Кері байланыс:</b> Смайлик арқылы бағалау.</p> |   |
| <b>Үзіліс</b> | <p>Қимыл-қозғалыс ойындары, дидактикалық ойындар, ертегілер оқу.<br/> Қызықты құрылымдар!<br/> Жанама бақылау</p>  | <p>Дидактикалық ойын:<br/> «Графикалық ойындар мен жаттығулар»<br/> Жанама бақылау</p> | <p>«Көше тәртібі» туралы әңгіме<br/> Жанама бақылау</p>   | <p>Мазмұнды рөлді ойын:<br/> «Теріс қарай айту!»<br/> Жанама бақылау</p>   | <p>Мазмұнды рөлді ойын: «Кім білсе сол жалғастырсын!»<br/> Жанама бақылау</p> |

|                          |  |   |   |  |   |
|--------------------------|--|---|---|--|---|
|                          | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Біздің мектеп»<br/> <b>Мақсаты:</b> Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйретеді<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b> Ойын технологиясы, үйрету, түсіндіру.<br/> <b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/> <b>Ой қозғау</b><br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b> «Сылдырмақ»<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыка жетекшісі бөлменің ішінде сылдырмақты сылдырлатып, тығып қояды ал балалар сылдырмақтың үнін естіп тауып алулары керек.</p> | <p><b>Бояулар сыры</b> в\к<br/> <b>Тақырыбы:</b> Аспандағы ұшақ<br/> <b>ҰОҚ мақсаты:</b> Геометриялық фигура – сопақшаның көмегімен бейнелеу тәсілін меңгерту</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көңілді әуен<br/> <b>Мақсаты:</b> Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату, музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындайды<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырата алады. Музыкалық шығарманың сипатын (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) ажырата алады.<br/> Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалып айта алады.<br/> Ресурстар: «Күлдіргіштер»<br/> «Марш» музыкасы<br/> Аудиожазбалар<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b> Ойын технологиясы, үйрету, түсіндіру.</p> | <p><b>Қызықты логика әлемі</b> в\к<br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ғажайып тапсырма әлемі»<br/> <b>ҰОҚ мақсаты:</b> Танымдық қызығушылықтарын арттыру. Пішіндерден бейне құрастыруды одан әрі жалғастыру.</p> | <p><b>Әдемі жазып үйренеік</b> в\к<br/> <b>Тақырыбы:</b> Е е, Ёё<br/> <b>ҰОҚ мақсаты:</b> Әдемі жазу. Әріп элементтерін дұрыс салу. Сөйлем құрау. Әңгімелеу</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән</p>  | <p><b>Бақылау:</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Мезгілге байланысты жапырақ</p>   | <p><b>Бақылау:</b> Алтын күзді бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін</p>   | <p><b>Бақылау:</b> Жәндіктерді бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады? Мінекей,</p>   | <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да</p>                  |



|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p><b>Еңбек:</b> « Таза алаң » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> | <p>түстерінің өзгеруін қадағалау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Жапырақтардан гүл шоғын жасау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.</p> | <p>анықтау. Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.</p> <p>Қуандырып біздерді, Мерекелі күз келді Кел жемісті алтын күз Кемелденсін халқымыз.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Жылғадан қарғып өтеміз » «Қоян мен қасқыр» .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Таза алаң»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.</p> | <p>құмырсқаларды қарандаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.</p> <p>«Қыстың қамын жаз ойла»</p> <p><b>Еңбек:</b> Біздің алаң.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауладағы жапырақтарды жинау. Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету.</p> | <p>қажеттілігін ашу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Таяқшадан аттап өт » , « Қуаласпақ »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа , ептілікке баулу.</p> <p><b>Еңбек :</b> Гүл шоғы.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.</p> |
| <p><b>Баланың жеке картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p> | <p><b>Мансур</b></p> <p>Танымдық міндеттерді көрнекі-қимылдық және көрнекі-үлгілік жоспармен шеше алады, жүйелей және топтастыра алады. Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие.</p>               | <p><b>Рамазан</b></p> <p>Жазудың қарапайым дағдыларын: қарындаш, қалам ұстауды, алады, сурет салуды, сызықтар сызуды, басып жазуды меңгереді. Қағаздың, кітаптың бетінде бағдарлана біледі.</p>  | <p><b>Султан</b></p> <p>Жұмыстың орындалу технологиясын түсініп, орындай алады.</p>   | <p><b>Нурсултан</b></p> <p>Жан-жануарлар және өсімдіктермен танысты және олар жайлы көптеген мәліметтер біледі.</p>   | <p><b>Санжар</b></p> <p>Жұмыстың орындалу технологиясын түсініп, орындай алады.</p>  |
| <p><b>Балалардың үйіне қайтуы</b></p>                  | <p>Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p>   | <p>«Отбасында жағымды көңіл-күй бала үшін маңызды» ата-анаға кеңес</p>   | <p>Ата-аналарға кеңес. «Тұмаудан сақтанайық!»</p>   | <p>Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін</p>  | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p>  |

ескерту.

**ТЕКСЕРІЛДІ**

Мектеп директорының оқу жұмысы

жөніндегі орынбасары  Калданова Б.С.

**Циклограмма**  
**5 - апта (26 - 30 қазан аралығы 2020 ж)**  
**Мектепалды даярлық класы**  
**Өтпелі тақырып: «МЕҢІҢ ОТБАСЫМ»**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі  | Бейсенбі  | Жұма  |
|--|--|---|---|---|---|
| <b>Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.</b> | «Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, балалар!»<br>Ата-аналармен, балалармен сәлемдесу, баланың жағдайына назар салу, ата-анадан баланың жағдайын сұрау, баланың дене қызуын өлшеу. |   |   |   |   |
| <b>Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)</b>        | <b>Үстел үсті ойыны – пазл:</b><br>«Әсем гүлдер бағы»<br>Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.   | <b>Құрылыс ойындары:</b><br>«Біздің аула гүлдері»   | <b>Фотосуреттер қарастыру:</b><br>«Гүлдер, гүлдер көп гүлдер»<br>Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.                  | <b>Үстел үсті театры:</b><br>«Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.   | <b>Сюжеттік ойындар:</b><br>«Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу.<br>Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»       |
| <b>Танертенгі жаттығу</b>                            | Қазан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).  |   |   |   |   |
| <b>ҰОҚ дайындық</b>                                  | «Табиғатым тамаша»<br>Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Жүрейікші жараса.   | «Дала қандай тамаша»<br>Дала қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған.<br>Ақ дастарқан жайғандай,<br>Көз тоймайды қараса. | «Табиғатқа қамқор боп»<br>Табиғатқа қамқор боп,<br>Байлығын біз қорғайық,<br>Әдепті да, тәртіпті боп,<br>Жақсылығын қолдайық. | «Табиғат...»<br>Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған.<br>Сен күнсің көтерілген күліп қырдан.<br>Сен көлсің, сен ормансың.<br>Сен - бұлбұлсың,<br>Адамға сұлулықты шын ұқтырған! | «Табиғатым тамаша»<br>Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Жүрейікші жараса |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кесте бойынша</b>           | <b>Денешынықтыру Тақырыбы:</b> Организмді шынықтырамыз   | <b>Денешынықтыру Тақырыбы:</b> Организмді   | <b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы:</b> Менің отбасым У дыбысы   | <b>Көркем әдебиет Тақырыбы:</b> Тату доспыз бәріміз   | <b>Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы:</b> Мамандықтар   |

|                   |   |  |   |  |  |
|-------------------|---|--|---|--|--|
| <p><b>ҰОҚ</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады<br/> <b>Негізгі қимылдар:</b> Шапшандыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ойын<br/> <b>Қажетті құралдар:</b> доп, шығыршық, арқан. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім жылдам?»<br/> <b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға үйрету.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Қайталай алады:</b> Сапта бір-бірден, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру және шашырап жүгіруді<br/> <b>Түсінеді:</b> Биіктігі 40 см жіптің астынан еңбектеуді<br/> <b>Қайталайды:</b> Гимнастикалық орындықтан еңбектеуді. Допты жоғары лақтыруды.</p> | <p>шынықтырамыз<br/> <b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады<br/> <b>Негізгі қимылдар:</b> Шапшандыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ойын<br/> <b>Қажетті құралдар:</b> доп, шығыршық, арқан<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім жылдам?»<br/> <b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс<br/> <b>Өткенге шолу:</b> «Ашық микрофон» арқылы ашық</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйренеді.<br/> Заттық суреттердің үстінен басу дағдыларын меңгереді<br/> <b>Ресурстар:</b> АКТ, түрлі суреттер, таратпа<br/> <b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс<br/> <b>Өткенге шолу:</b> «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою<br/> <b>Ой қозғау:</b> «Сөз ойла, тез ойла»<br/> <b>Айтылым Ширату Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей<br/> <b>Бала үні Саралау:</b> өнім арқылы<br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сөз ойла, тез ойла!»<br/> <b>Бала үні. Рефлексия</b><br/> <b>Кері байланыс:</b> «Алма ағашы» тәсілі</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге үйренеді<br/> <b>Ресурстар:</b> АКТ, түрлі суреттер, таратпа<br/> <b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс<br/> <b>Өткенге шолу:</b> «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою<br/> <b>Ой қозғау:</b> «Сөз ойла, тез ойла»<br/> <b>Айтылым Ширату Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей<br/> <b>Бала үні Саралау:</b> өнім арқылы<br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сөз ойла, тез ойла!»</p> | <p>әлемінде<br/> <b>Мақсаты:</b> әртүрлі мамандық иелері, еңбектің мазмұны, сипаты және еңбек нәтижесінің маңызы туралы ұғымдарды үйренеді<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жаяу жүргіншілер ережесін біледі, жол белгілері туралы түсінікті біледі. Көшедегі қауіпсіздік ережелерін үнемі сақтап жүре алады.<br/> <b>Ресурстар:</b> тақырыптық суреттер, жағдаят ережелер,<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, көрсету, бала үні, бақылау, саралау, түсіндіру,<br/> <b>Өткенге шолу:</b> «Ашық микрофон»<br/> <b>Ой қозғау Айтылым.</b> Қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.<br/> <b>Ширату Топтастыру.</b> Ережелер құрастыру.<br/> <b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/> <b>Бала үні Саралау:</b> мазмұн арқылы<br/> <b>Бала үні Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br/> <b>Іс – әректі мимикамен көрсет</b><br/> <b>Бала үні Рефлексия:</b> жасаған</p> |
|-------------------|---|--|---|--|--|

|               |  |   |   |  |  |
|---------------|--|---|---|--|--|
|               |  |   |   |  | жұмыстары бойынша әр топ өз жұмысын қорғайды<br><b>Кері байланыс:</b><br>«Бағдаршам» әдісі   |
| <b>Үзіліс</b> | <b>Қимыл-қозғалыс ойындары, дидактикалық ойындар, ертегілер оқу. Кім ең мұқият? Жанама бақылау</b>   | <b>Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс?» Жанама бақылау</b>  | <b>«Көше тәртібі» туралы әңгіме Жанама бақылау</b>  | <b>Мазмұнды рөлді ойын: «Ойыншықты таңда!» Жанама бақылау</b>  | <b>Мазмұнды рөлді ойын: «Шешімді таңда!» Жанама бақылау</b>  |
|               | <b>Орыс тілі</b><br><b>Тақырыбы:</b> Школьный рюкзачок волшебный цвет<br><b>Цель занятий:</b> Орыс тіліндегі сөздермен сөз тіркестерін түсінуге және сөйлеу тілінде қолдануға, оларды дұрыс екпінмен анық айтуға үйренеді<br><b>Задачи:</b> расширять представления об окружающем мире, учить называть виды растений на русском языке, находить знакомые слова в тексте; развивать умение в дифференциации звуков [с] – [з], отвечать на вопрос «Какой?», развивать внимание, память, речь; воспитывать интерес к природе.<br><b>Итог:</b><br><b>Рефлексия</b><br>Предлагает оценить работу на занятии. Если все понравилось, раскрасить шарик в красный цвет. Если что-то не удалось – в желтый цвет. | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Менің көршілерім. Артық. Кем. Сонша<br><b>Мақсаты:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санай алады. Торкөз бойынша қайталап салуды біледі<br><b>Ресурстар:</b> АКТ, түрлі суреттер, таратпа<br><b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс<br><b>Өткенге шолу:</b> «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою<br><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Ойлан тап» Бала үні.<br><b>Рефлексия</b><br><b>Кері байланыс:</b> «Алма ағашы» тәсілі | <b>Өзін-өзі тану</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жақсы қарым қатынас жасауға үйренеміз<br><b>Мақсаты:</b> «Жақсылық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу білімдерін жетілдіру<br><b>Көрнекі құралдар:</b> дәптер, түрлі түсті қарындаштар.<br><b>Шаттық шеңбері</b><br><b>Ойын. «Қуыршақ сөйлейді».</b><br><b>Қорытындылау</b><br>- Біз бүгінгі сабағымызда жақсы қарым-қатынас жасаудың құпиясы бір-бірімізді түсіну, өзара сыйластық екенін түсіндік. Күнделікті өмірде балалар бір-біріне түсіністікпен қарап, сыйласса қарым-қатынастың жақсы болатыны сөзсіз. | <b>Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ақ дастарқан үстіне, әдемі табақ сән берген (ою өнері)<br><b>Мақсаты:</b> Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша жасай алады<br><b>Ресурстар:</b> АКТ, түрлі суреттер, таратпа<br><b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс<br><b>Өткенге шолу:</b> «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою<br><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Ойлан тап» Бала үні.<br><b>Рефлексия</b><br><b>Кері байланыс:</b> «Алма ағашы» тәсілі | <b>Денешынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жұппен дене бітімін жетілдіру<br><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады<br><b>«Денсаулықты нығайтамыз» ойын жаттығуы</b><br>«Қолды күнге қарай созыңдар. Күн сәулелері ананың жұмсақ алақанындай бізді құшағына алып, аймалап, сипалап, жылу береді. Сيقىрлы күн реніш пен ауру-сырқауды ерітіп, жүректерді махаббатқа, сүйіспеншілік пен денсаулыққа толтырды».<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ойын<br><b>Қажетті құралдар:</b> Бала санына қарай түрлі түсті таспа (ұзындығы 1 метр), биіктігі 30 см |

|                     |  |  |   |   |   |
|---------------------|--|--|---|---|---|
|                     |  |  |   |   | гимнастикалық орындықтар. Жылжымалы сатылар – 3 дана.   |
| <b>Үлкен үзіліс</b> | <b>«Көше тәртібі» туралы әңгіме<br/>Жанама бақылау</b>   | <b>Үстел үсті ойыны:<br/>«Жол ережелері»<br/>Жанама бақылау</b>  | <b>«Көше тәртібі» туралы<br/>әңгіме<br/>Жанама бақылау</b>  | <b>Мазмұнды рөлді ойын: «Аурухана»<br/>Жанама бақылау</b>   | <b>Мазмұнды рөлді ойын:<br/>«Құрылысшы ойыны»<br/>Жанама бақылау</b>  |
|                     | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мектептегі оқиға<br/> <b>Мақсаты:</b> Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлеуде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыра алады<br/> <b>Ресурстар:</b> сандар таратпа материалдар, түрлі жапырақтар.<br/> <b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/> <b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/> <b>Ой қозғау:</b> әзіл есептер арқылы<br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Дәптермен жұмыс</b><br/> <b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Салыстыр»<br/> <b>Рефлексия:</b> оқу қызметі бойынша</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің сүйікті жануарым (пәндік)<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап салуға және елестете отырып (жануарлардың, адамдардың және ойыншықтардың) суретін салуға үйренеді<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> көшені бейнелеуге қатысты заттарды суретте орналастырады; пішінді, пропорцияларды ескереді, сюжет қосады,<br/> <b>Ресурстар:</b> Музыкалық сүйемелдеу (бірқалыпты ғажайып әуен).<br/> <b>Әдіс тәсілдер:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/> <b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/> <b>Миға шабуыл</b><br/> <b>Айтылым</b></p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Бөлме өсімдігі деген не?<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды бөлме өсімдіктерінің жаңа түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдерін үйренеді<br/> <b>Ресурстар:</b> тақырыптық суреттер<br/> <b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/> <b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/> <b>Ой қозғау:</b> жол белгілеріне байланысты сұрақтар<br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> үдеріс арқылы<br/> <b>Бала үні</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ақылды ешкі Ш дыбысы<br/> <b>Мақсаты:</b> Бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша әңгіме құрастыруға үйренеді.<br/> <b>Қатаң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйренеді</b><br/> <b>Ресурстар:</b> тақырыптық суреттер<br/> <b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/> <b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/> <b>Ой қозғау:</b> жол белгілеріне байланысты сұрақтар<br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> үдеріс арқылы</p> | <p><b>Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Әжемнің сандығы<br/> <b>Мақсаты:</b> геометриялық элементтерден (дөңгелектер, шаршылар, сопақшалар) өрнектер құрастыру; заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіре алады<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> жапсыруда коллаж техникасын пайдалана алады;<br/> <b>қайшыны дұрыс ұстап, оны дұрыс пайдалана алады; бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып ала алады.</b><br/> <b>Ресурстар:</b> Әліппе-альбом. Өртүрлі – дәптер, газет-журнал, орама, қатпарлы және т.б. қағаздар.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/> <b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/> <b>Ой қозғау</b></p> |

|               |  |  |  |   |  |
|---------------|--|--|--|---|--|
|               | <b>Кері байланыс:</b> «Ақылды достар» тәсілі   | <b>Ширату</b><br><b>Топтастыру</b><br><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей<br><b>Бала үні</b><br><b>Саралау:</b> өнім арқылы<br><b>Бала үні</b><br><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Жол қиылысы» ойыны. Мақсаты: балаларды жол қиылысынан дұрыс өтуге көмектесу. Бала үні.<br><b>Рефлексия</b> | <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Досың қандай?»<br><b>Бала үні</b><br><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша<br><b>Кері байланыс:</b> «Бағдаршам» тәсілі   | <b>Бала үні</b><br><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Досың қандай?»<br><b>Бала үні</b><br><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша<br><b>Кері байланыс:</b> «Бағдаршам» тәсілі | <b>Айтылым</b><br><b>Ширату</b><br><b>Топтастыру</b><br><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br><b>Бала үні</b><br><b>Саралау:</b> өнім арқылы<br><b>Бала үні</b><br><b>Құрылымдалған ойын:</b> Тез құра!<br>Мақсаты: Геометриялық фигуралардан үй құрастыру.<br><b>Бала үні</b><br><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша<br><b>Кері байланыс:</b> «Екі жұлдыз бір тілек» тәсілі |
| <b>Үзіліс</b> | <b>Қимыл-қозғалыс ойындары, дидактикалық ойындар, ертегілер оқу. Кім ең мұқият? Жанама бақылау</b>   | <b>Қимыл-қозғалыс ойындары, дидактикалық ойындар, ертегілер оқу. «Кім жетіспейді?» сурет бойынша жұмыс Жанама бақылау</b>  | <b>Үстел үсті ойыны: «Жол ережелері» Жанама бақылау</b>  | <b>«Көше тәртібі» туралы әңгіме Жанама бақылау</b>  | <b>Мазмұнды рөлді ойын: «Аурухана» Жанама бақылау</b>  |
|               | <b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> Көңілді әуен<br><b>Мақсаты:</b> Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату, музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын<br><b>Ресурстар:</b> АКТ, түрлі суреттер, таратпа<br><b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, | <b>Бояулар сыры в\к</b><br><b>Тақырыбы:</b> Тау<br><b>Мақсаты:</b> Сурет салудың дәстүрлен тыс тәсілімен тауды бейнелеу. Қатырмақағаз жолақшаларымен бейнелеу  | <b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Біз өнерпаз баламыз»<br><b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру, Қазақ халқының музыкасын қабылдау, Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке және барлық топпен ойнайды<br><b>Ресурстар:</b> АКТ, | <b>Қызықты логика әлемі в\к</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Тапқыр болсаң, тауып көр»<br><b>Мақсаты:</b> Ойлай отырып, санауды үйретуді жалғастыру, есте сақтау қабілеттерін арттыру.                    | <b>Әдемі жазып үйренейік в\к</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жж<br><b>Мақсаты:</b> Әдемі жазу. Әріп элементтерін дұрыс салу. Сөйлем құрау. Өңгімелеу   |

|                          |   |   |   |  |   |
|--------------------------|---|---|---|--|---|
|                          | <p>түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс</p> <p>Өткенге шолу: Сұрақ-жауап</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Орнын тап»</p> <p><b>Қорытынды :</b></p> <p><b>Кері байланыс</b></p> <p>«Алма ағашы» тәсілі</p> |   | <p>түрлі суреттер, таратпа түрлі түсті <b>Әдіс-тәсілдер:</b></p> <p>түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы</p> <p><b>Ой қозғау</b></p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Қай құс жоқ?»</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Екі жұлдыз бір тілек» тәсілі</p> |  |   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   |
| <b>Серуен</b>            | <p>Мектеп ауласындағы таңғы ауа-райын бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін айта алады</p> <p>Сөздік қорлары артады</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Сұрақ-жауап алмасу.</p> <p>Күз мезгілінде неше ай бар? т.б</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Мысық пен тышқан»</p>            | <p><b>Өлкеміздегі күз белгілерін бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Айналадағы ағаштар мен ауа райындағы өзгерістер жайлы салыстырмалы әңгімеге қатысады.</p> | <p>Мектеп ауласындағы өзге топ балаларының іс-әрекетін бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> өзге топ балаларының іс-әрекетін бақылайды</p> <p>аулада өздерін еркін ұстауға үйренеді</p> <p>қырағы үлгі болуға дағдыланады</p>   | <p>Мектеп ауласындағы таңғы ауа-райын бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін айта алады</p> <p>Сөздік қорлары артады</p> <p><b>Балалармен жеке</b></p> | <p><b>Мектеп айналасындағы табиғат жайлы әңгімелесу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту.</p> <p>-Табиғат дегеніміз не?</p> <p>Табиғат –жер , тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен</p> |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>еркін қимыл іс-әрекет жасауға жүгіру, шартына сай әрекет орындауға үйренеді</p> <p><b>Еңбек:</b> Өз учаскемізді тазалау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады</p> <p><b>Еркін ойын</b></p> | <p>Күз мезгіліне тән белгілерді айтады.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Қуып жет»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшаң жылдам қимылдайды достарына көмек көрсетеді</p> <p><b>Еңбек:</b> «Ауланы сыпыру»</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұқыпты жұмыс жасауға үйренеді</p> <p><b>Еркін ойын</b></p> | <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Жүгіріп қағып ал»</p> <p><b>Мақсаты:</b> еркін қимылдайды ойын ережесіне сай орындайды</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы ойыншықтарды өз орнына жинайды</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады</p> <p><b>Еркін ойын</b></p> | <p><b>жұмыс:</b> Сұрақ- жауап алмасу.</p> <p>Күз мезгілінде неше ай бар? т.б</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Мысық пен тышқан»</p> <p>еркін қимыл іс-әрекет жасауға жүгіру, шартына сай әрекет орындауға үйренеді</p> <p><b>Еңбек:</b> Өз ауламызды тазалау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады.</p> | <p>жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Өз үйінді тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b> еркін қимылдайды ойын ережесіне сай орындайды</p> <p><b>Еңбек:</b> Топ ауласын бұтақтардан, қоқыстан тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> тазалыққа бейімделеді еңбек етуге үйренеді</p> <p><b>Еркін ойын</b></p> |
| <p><b>Баланың жеке картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p> | <p><b>Аяулым</b></p> <p>Сөйлеуге сыни қарым-қатынас таныта алады, грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады.</p>  | <p><b>Таннур</b></p> <p>Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді қолданады.</p>   | <p><b>Жанерке</b></p> <p>Қоршаған әлемнің алуан түрлілігін түсінеді. Өсімдіктердің белгілерін, қасиеттерін, олардың тіршілік ортасын біледі. Табиғат бұрышын мекендеушілерге күтім жасай алады.</p>   | <p><b>Ханшайым</b></p> <p>Бейненің сипатына тән бейнелеудің техникалық тәсілдері мен құралдарын өз бетінше таңдай алады</p>   | <p><b>Мансур</b></p> <p>Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді. Күн тәртібін сақтайды.</p>  |
| <p><b>Балалардың үйіне қайтуы</b></p>                  | <p>Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p>   | <p>«Отбасында жағымды көңіл-күй бала үшін маңызды» ата-анаға кеңес</p>  | <p>Ата-аналарға кеңес. «Тұмаудан сақтанаық!»</p>  | <p>Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p>   | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналарлан талап ету.</p>  |



**ТЕКСЕРІЛДІ**

Мектеп директорының оқу жұмысы

жөніндегі орынбасары Ксф – Калданова Б.С.**Циклограмма****1 - апта (01 – 04 қараша аралығы 2020 ж)****Мектепалды даярлық класы****Өтпелі тақырып: «ДЕНІ САУДЫҢ ЖАНЫ САУ»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                   | <b>Дүйсенбі</b>  | <b>Сейсенбі</b>  | <b>Сәрсенбі</b>   | <b>Бейсенбі</b> | <b>Жұма</b> |
|--|--|--|---|-----------------|-------------|
| <b>Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.</b> | «Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, балалар!»<br>Ата-аналармен, балалармен сәлемдесу, баланың жағдайына назар салу, ата-анадан баланың жағдайын сұрау, баланың дене қызуын өлшеу.   |  |   |                 |             |
| <b>Таңертеңгілік жаттығу</b>                         | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау . Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және жалпақ табанды алдын алу жаттығуларын нығайту.<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>  |  |   |                 |             |
| <b>Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)</b>        | «Шарикті үрлеу».<br>(үстел үсті ойыны)   | «Гүлді құрастыру»Топтық ойын   | Жапырақ гүлін жасау   |                 |             |
| <b>ҰОҚ дайындық</b>                                  | Шаттанамын, күлемін,<br>Бақытты боп жүремін.<br>Қатар тұрар шеңберде<br>Досым көбін білемін  | Шаттанамын, күлемін,<br>Бақытты боп жүремін.<br>Қатар тұрар шеңберде<br>Досым көбін білемін  | Шаттанамын, күлемін,<br>Бақытты боп жүремін.<br>Қатар тұрар шеңберде<br>Досым көбін білемін   |                 |             |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰОҚ</b>     | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жұппен дене бітімін жетілдіру<br><b>Мақсаты:</b> Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелендеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Біз спортпен айналысып, тез өсеміз<br><b>Мақсаты:</b> Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап; түзу бағытта (арақашықтығы 6 м); қос аяқтап | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>тақырыбы:</b> Саматтың ойыны<br>С дыбысы<br><b>Мақсаты:</b> С дыбысымен танысады.Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және сонын ойдан шығарады.<br>С –дыбысының белгісін (дауыссыз қатаң) ажыратады, дұрыс дыбыстайды, сөздегі |                 |             |

|        |  |  |   |  |  |
|--------|--|--|---|--|--|
|        | <p>қарқынмен 1,5–2 мин тоқтаусыз жүгіреді<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ойын<br/> <b>Қажетті құралдар:</b><br/> түрлі-түсті дөңгелектер.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Тез-ақырын»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға тақпақтарды, жаңылтпаштарды тез жән ақырын айтуға үйрету.<br/> <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға бір сөзді, тақпақты немесе жаңылтпашты айтады. Балалар соны тез және ақырын қайталап айтуы керек.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Қайталай алады:</b><br/> Орындық үстімен текшелерден аттап жүруді үйренеді.<br/> <b>Түсінеді:</b><br/> Бір сызыққа қойылған заттар арасынан «жыланша» өтуді.<br/> <b>Қайталайды:</b> Доға астымен еңбектеуді</p> | <p>заттар арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқтарымен кезектесіп заттар арасымен (арақашықтығы 3 м), орнынан биіктікке, арқаннан, сызықтан аттап секіру, оң және сол аяғын кезектестіріп секіру, биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктікке секіру;<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ойын<br/> <b>Қажетті құралдар:</b><br/> арқан.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Қайталай алады:</b> Арқан бойымен тепе-теңдік сақтап (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге) жүруді үйренеді. Қолды жерге тигізбей (50см) шығыршық ішінен тура және бір бүйірімен өту.<br/> <b>Түсінеді:</b> Бір сызыққа қойылған заттар арасынан «жыланша» өтуді<br/> <b>Қайталайды:</b> Доға астымен еңбектеуді.</p> | <p>дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйренеді.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> балалар «М» дыбысымен танысты;<br/> «М» дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасады. Текшемен жұмыс жасады, жазбаша тапсырмаларды орындады.<br/> <b>Ресурстар:</b> АКТ, түрлі суреттер, таратпа<br/> <b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, АҚ, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс<br/> <b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/> <b>Ой қозғау:</b> «Сөз ойла, тез ойла»<br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> үдеріс арқылы<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Жақсы қасиеттерді ата»<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша<br/> <b>Кері байланыс:</b> «Бағдаршам» тәсілі</p> |  |  |
| Үзіліс | Еркін ойындар  | Еркін ойындар  | Еркін ойындар   |  |  |

|                      |  |  |   |  |  |
|----------------------|--|--|---|--|--|
|                      | <p><b>Орыс тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Как я готовлюсь к школе?<br/> Что я знаю о школе?<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды зат есімнің жекеше және көпше түрлерін қолданады, сөзді дыбыстап айту кезінде екпінді дұрыс қояды;<br/> Задачи: расширять представления об окружающем мире, учить называть виды растений на русском языке, находить знакомые слова в тексте; развивать умение в дифференциации звуков [с] – [з], отвечать на вопрос «Какой?», развивать внимание, память, речь;<br/> воспитывать интерес к природе.<br/> <b>Итог ОУД.</b><br/> <b>Рефлексия</b><br/> Предлагает оценить работу на занятии.<br/> Если все понравилось, раскрасить шарик в красный цвет.<br/> Если что-то не удалось – в желтый цвет.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ынтымағы жарасқан отбасы. Алдыңғы. Кейінгі.<br/> <b>Мақсаты:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды. Заттарды саны бойынша салыстырады, олардың реттік нөмірін атайды<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Геометриялық пішіндер туралы түсініктерін кеңейтеді.<br/> <b>Ресурстар:</b> тақырыптық суреттер<br/> <b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, бақылау, саралау<br/> <b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/> <b>Ой қозғау:</b> әзіл есептер арқылы<br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Дәптермен жұмыс</b><br/> <b>Саралау:</b> мазмұн арқылы<br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Қатесін тап»<br/> <b>Рефлексия:</b> оқу қызметі бойынша<br/> <b>Кері байланыс:</b> «Смайлик» арқылы</p> | <p><b>Өзін-өзі тану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жүрегімде жақсылық<br/> <b>Мақсаты:</b> Бір-бірімен жылы сөйлеп, жақсы қарым қатынас жасайды.. Айналасына жағымды қарым-қатынас жасайды<br/> <b>Көрнекі құралдар:</b> дәптер, түрлі түсті қарындаштар.<br/> <b>Шаттық шеңбері</b><br/> <b>Ойын. «Қуыршақ сөйлейді».</b><br/> <b>Қорытындылау</b><br/> - Біз бүгінгі сабағымызда жақсы қарым-қатынас жасаудың құпиясы бір-бірімізді түсіну, өзара сыйластық екенін түсіндік. Күнделікті өмірде балалар бір-біріне түсіністікпен қарап, сыйласа қарым-қатынастың жақсы болатыны сөзсіз.</p> |  |  |
| <p><b>Үзіліс</b></p> | <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары, дидактикалық ойындар, ертегілер оқу.</b><br/> «Артығын тап» сурет бойынша жұмыс<br/> <b>Жанама бақылау</b></p>  | <p><b>Дидактикалық ойын «Бұзылған телефон» ойыны</b></p>   | <p><b>«Менің отбасым» туралы әңгіме</b><br/> <b>Жанама бақылау</b></p>  |  |  |
|                      | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Бақытты отбасы<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар сұрақтарға жауап бере отырып, диалогке түсе алады.</p>   | <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің отбасымның дәстүрі (сюжетті)<br/> <b>Мақсаты:</b> Бір мазмұнға біріктіре</p>  | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қандай жануарларды білесің?<br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақстан аумағында</p>  |  |  |

|               |   |   |  |  |  |
|---------------|---|---|--|--|--|
|               | <p>Өзінің отбасы туралы әңгімелеп береді</p> <p><b>Ресурстар:</b> сандар таратпа материалдар, түрлі жапырақтар.</p> <p><b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы</p> <p><b>Ой қозғау:</b> әзіл есептер арқылы</p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Салыстыр»</p> <p><b>Рефлексия:</b> оқу қызметі бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Ақылды достар» тәсілі</p> | <p>отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелей білуге үйренеді.</p> <p><b>Ресурстар:</b> АКТ, түрлі суреттер, таратпа</p> <p><b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> Сұрақ-жауап</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Орнын тап»</p> <p><b>Қорытынды :</b></p> <p><b>Кері байланыс</b></p> <p>«Алма ағашы» тәсілі</p> | <p>мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атайды және ажыратады дағдылары қалыптастасады</p> <p><b>Ресурстар:</b> тақырыптық суреттер</p> <p><b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы</p> <p><b>Ой қозғау:</b> жол белгілеріне байланысты сұрақтар</p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> үдеріс арқылы</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Досың қандай?»</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Бағдаршам» тәсілі</p> |  |  |
| <b>Үзіліс</b> | <b>Еркін ойындар</b>  | <b>Еркін ойындар</b>  | <b>Еркін ойындар</b>   |  |  |
|               | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Біз өнерпаз баламыз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен танысады, Қазақ халқының музыкасын қабылдады, Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке және барлық топпен</p>   | <p><b>Бояулар сыры в/к</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Киіз үй</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өзіне тән ерекшеліктерін сақтай отырып, киіз үйдің суретін салу</p>   | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Отбасым – бақытым»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажыратады,</p>   |  |  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>ойнады.</p> <p>Тыңдау: «Ләйлім шырақ»<br/>(Ақан сері, өнд. Т. Қоңыратбай) Ән айту:<br/>«Жан сырым» (Е. Өміров,<br/>Х. Талғаров)<br/>аспапта ойнау:<br/>«Тайтұяқ пен асатаяқ»<br/>(А. Райымқұлова)<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> Ойын технологиясы, үйрету,<br/>түсіндіру.<br/><b>Көрнекілігі:</b> ұрмалы музыкалық<br/>аспаптар, музыкалық орталық<br/>Тыңдау: «Ләйлім шырақ»<br/>(Ақан сері, өнд. Т. Қоңыратбай) Ән айту:<br/>«Жан сырым» (Е. Өміров,<br/>Х. Талғаров)<br/>аспапта ойнау:<br/>«Тайтұяқ пен асатаяқ»<br/>(А. Райымқұлова)<br/>Музыкалық- ырғақты қозғалыс: «Буги-<br/>вуги» (А. Тани, А. Естенов<br/>Ойын: «»<br/>Мақсаты:музыка сипатына сәйкес ойын<br/>әрекетін орындау.<br/>Ырғақтық қимыл: «Ұлттық би<br/>ырғақтары»<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Музыкалық мәнерлілік құралдары мен<br/>сипатын егжей-тегжейлі ажырату<br/>қабілетін дамытады, қолымен бағытын<br/>көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-<br/>төменгі қозғалысын ажырата алады,<br/>музыкалық-ырғақтық қимылдар,<br/>жаттығулар жасай алады.</p> |  | <p>әннің сипатын қабылдайды,<br/>дауысын дұрыс келтіріп<br/>орындайды, ырғақтық бейнесі<br/>мен динамикасын дәл беру,<br/>әннің кіріспесін, басын,<br/>қайырмасын ажыратады<br/>Тыңдау:<br/>«Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев, С.<br/>Жиенбаев)<br/>Ән айту:<br/>«Әже тілегі»<br/>(Т. Қоңыратбай)<br/><b>Ресурстар:</b> АКТ,<br/>түрлі суреттер, таратпа<br/>түрлі түсті <b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>түсіндіру,көрсету, бала үні,<br/>командалық жұмыс, бақылау,<br/>саралау<br/><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар<br/>арқылы<br/><b>Ой қозғау</b><br/><b>Айтылым</b><br/><b>Ширату</b><br/><b>Топтастыру</b><br/><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей,<br/>жалпылама<br/><b>Бала үні</b><br/><b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Қай<br/>құс жоқ?»<br/><b>Бала үні</b><br/><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары<br/>бойынша<br/><b>Кері байланыс:</b> «Екі жұлдыз бір<br/>тілек»тәсілі</p> |  |  |
|--|---|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                        | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>   | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>  | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>   |  |  |
| <p><b>Серуен</b></p>                                   | <p><b>Мектеп айналасындағы табиғат жайлы әңгімелесу</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту.<br/> -Табиғат дегеніміз не?<br/> Табиғат –жер , тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта.<br/> <b>Құрылымдалған ойын: «Өз үйінді тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> еркін қимылдайды ойын ережесіне сай орындайды<br/> <b>Еңбек:</b> Топ ауласын бұтақтардан, қоқыстан тазалау.<br/> <b>Мақсаты:</b>тазалыққа бейімделеді еңбек етуге үйренеді<br/> <b>Еркін ойын</b></p> | <p>Мектеп ауласындағы таңғы ауа-райын бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін айта алады<br/> Сөздік қорлары артады<br/> <b>Балалармен жеке жұмыс:</b><br/> Сұрақ- жауап алмасу.<br/> Күз мезгілінде неше ай бар? т.б<br/> <b>Құрылымдалған ойын: «Ақ серек пен Көк серек!»</b><br/> еркін қимыл іс-әрекет жасауға жүгіру, шартына сай әрекет орындауға үйренеді<br/> <b>Еңбек:</b> Өз учаскемізді тазалау<br/> <b>Мақсаты:</b> Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады<br/> <b>Еркін ойын</b></p> | <p><b>Өлкеміздегі күз белгілерін бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Айналадағы ағаштар мен ауа райындағы өзгерістер жайлы салыстырмалы әңгімеге қатысады. Күз мезгіліне тән белгілерді айтады.<br/> <b>Құрылымдалған ойын: «Қуып жет»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Шапшаң жылдам қимылдайды достарына көмек көрсетеді<br/> <b>Еңбек: «Ауланы жапырақтан тазалау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>ұқыпты жұмыс жасауға үйренеді<br/> <b>Еркін ойын</b></p> |  |  |
| <p><b>Баланың жеке картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p> | <p><b>Таннур</b><br/> Жазудың қарапайым дағдыларын: қарындаш, қалам ұстауды, алады, сурет салуды, сызықтар сызуды, басып жазуды меңгереді. Қағаздың, кітаптың бетінде бағдарлана біледі.</p>   | <p><b>Мансур</b><br/> Жаңа сөздерді тез қабылдайды, олармен сөйлем құрастыра алады</p>  | <p><b>Санжар</b><br/> Берілген фигуралар арқылы мұғалім берген тапсырмаларды орындайды.</p>  |  |  |

|                        |  |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|--|
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес. «Тұмаудан сақтанайық!» | Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|--|

## ТЕКСЕРІЛДІ

Мектеп директорының оқу жұмысы

жөніндегі орынбасары Кел – Калданова Б.С.

**Циклограмма**  
**2 - апта (16 – 20 қараша аралығы 2020 ж)**  
**Мектепалды даярлық класы**  
**Өтпелі тақырып: «ДЕНІ САУДЫҢ ЖАНЫ САУ»**

| Күн тәртібі                                   | Дүйсенбі  | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма   |
|---|---|---|--|--|--|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. | «Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, балалар!»<br>Ата-аналармен, балалармен сәлемдесу, баланың жағдайына назар салу, ата-анадан баланың жағдайын сұрау, баланың дене қызуын өлшеу.  |   |  |  |  |
| Таңертеңгі жаттығу                            | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау. Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және жалпақ табанды алдын алу жаттығуларын нығайту.<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). |   |  |  |  |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)        | Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.<br>«Суреттерді орналастыр»<br>Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.  | Құрылыс ойындары:<br>«Еңбек құралдары»,<br>«Наубайхана құрастырамыз». | Фотосуреттер қарастыру:<br>«Бидай мен қаңбақ»<br>Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойыншасурет арқылы орналастыру.<br>«Бидай мен қаңбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету. | «Біз дәнбіз» диқан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды)<br>Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды) | Үстел үсті ойыны – пазл:<br>«Бидай»<br>Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды.<br>Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды?<br>Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды.<br>Кіш, кіш, кіш...<br>Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды. |
| ҰОҚ дайындық                                  | «Бидай»   | «Ақ тілек»  | «Нанға біз тоямыз»   | «Көлбең, көлбең,   | «Күлімде, Күн,   |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   | <p>Комбайынмен бидайды,<br/>         Былай, былай жинайды.<br/>         Қаптап ұшқан торғайдан,<br/>         Оны қалай қорғайды?<br/>         Қаптап ұшқан торғайдан,<br/>         Оны былай қорғайды.<br/>         Кіш, кіш, кіш...<br/>         Қорғап қалған бидайды,<br/>         Қамбаға әкеп жинайды.</p>  | <p>Адал жақсы ниетпен<br/>         Бар адамға бақ тілеп.<br/>         Жарып шыққан жүректен,<br/>         Сөздің бәрі – Ақ тілек!</p>  | <p>Көктемде жерді жыртамыз,<br/>         Тегістейміз тырмалап.<br/>         Дәндерді оған егеміз,<br/>         Жайқалып көктеп шықсын деп.<br/>         Күз болғанда орамыз,<br/>         Нанға біздер тоямыз.</p>   | <p><b>көлеңкем»</b><br/>         Көлбең, көлбең,<br/>         көлеңкем,<br/>         Көлбеңдеген көлеңкем.<br/>         Тасып піскен бидайды.<br/>         Айтшы қалай жинайды?<br/>         Комбайынмен бидайды,<br/>         Былай, былай жинайды.<br/>         Қаптап ұшқан торғайдан,<br/>         Оны қалай қорғайды?<br/>         Қаптап ұшқан торғайдан</p>  | <p><b>күлімде»</b><br/>         Күлімде, Күн, күлімде,<br/>         Күлсін барлық бала шат!<br/>         Берекелі бүгіндей<br/>         Бейбіт болсын болашақ</p>   |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰОҚ</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру тақырыбы:</b> Біз спортпен айналысып, тез өсеміз<br/> <b>Мақсаты:</b> Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіреді, тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап; түзу бағытта (арақашықтығы 6 м); қос аяқтап заттар арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқтарымен кезектесіп заттар арасымен (арақашықтығы 3 м), орнынан биіктікке, арқаннан, сызықтан аттап секіреді, оң және сол аяғын кезектестіріп секіру, биіктіктен секіреді, 20 см дейінгі биіктіктікке секіреді<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> бір</p> | <p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> Дене мүсінін күтеміз<br/> <b>Мақсаты:</b> Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіреді, тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап; түзу бағытта (арақашықтығы 6 м); қос аяқтап заттар арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқтарымен кезектесіп заттар арасымен (арақашықтығы 3 м), орнынан биіктікке, арқаннан, сызықтан аттап секіреді, оң және сол аяғын кезектестіріп секіру, биіктіктен секіреді, 20 см дейінгі биіктіктікке секіреді<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> бір</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы:</b> Саматтың ойыны С дыбысы<br/> <b>Мақсаты:</b> Сөзді буынға бөледі, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтайды. Тыңдалған мәлімет/ хабарламаны тірек сызба, иллюстрация көмегімен мазмұндайды<br/>         Сұраққа жауап бере отырып, диалогке қатысады<br/>         Сөз, сөйлем сызбасын құрады<br/> <b>Ресурстар:</b> АКТ, түрлі суреттер, таратпа<br/> <b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс<br/> <b>Өткенге шолу:</b> «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою<br/> <b>Ой қозғау:</b> «Сөз ойла, тез</p> | <p><b>Көркем әдебиет Тақырыбы:</b> Айсұлудың туған күні<br/> <b>Мақсаты:</b> Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойлап табады, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастырады, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолданады<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өлеңді дұрыс жаттайды. Өлеңнің мазмұнын түсіндіреді<br/> <b>Ресурстар:</b> суреттер<br/> <b>Әдіс тәсілдер:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/> <b>Ой қозғау:</b> әжелерің сендерге қандай өлеңдер, әндер, ертегілер</p> | <p><b>Құрастыру тақырыбы:</b> Менің ынтымақты отбасым.<br/> <b>Мақсаты:</b> Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді. Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнатады. Отбасын құрайтын адамдар, әр адамның отбасында алатын орны мен маңызын түсінеді Өз ойы бойынша түрлі материалдардан үйді құрастырып шығу дағдыларын дамытады Ұжымдық құрылыстар салады<br/> <b>Әдіс- тәсілі:</b> Сұрақ – жауап, әңгімелесу<br/> <b>4К моделі:</b> бала үні<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Барлық бала құрастыру ойыншықтарымен</p> |



|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>секіру, биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктіктікке секіреді</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сапта аяқтың ұшымен жүре алады, доға арасымен еңбектей алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4 К, бақылау, түсіндіру, ойын, жұптық</p> <p><b>Қажетті құралдар:</b> әуен, орындық, доға.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> Педагог жетекшілігімен «Ғарышкерлер» қимыл-қозғалыс ойыны</p> <p><b>«Мүсін сомдаймыз»</b> жұппен массаж ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға үйрету.</p> <p><b>Бақылау:</b> жанама, жалпылама</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сапта аяқтың ұшымен жүре алады, кедергілер арасымен жүреді.</p> <p><b>Қайталай алады:</b> Сапта қайшылай адымдап жүруді</p> <p><b>Түсінеді:</b> 30 см биіктіктен секіруді</p> <p><b>Қайталайды:</b> Гимнастикалық орындықта жалпы</p> | <p>орында ұрып секіре алады, қашықтыққа, биіктен секіреді.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4 К, бала үні, бақылау, түсіндіру, ойын, саралау, топтастыру</p> <p><b>Қажетті құралдар:</b> тақырыптық сурет, доп, сақиналар</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> Педагог жетекшілігімен «Екіден тізбекке тұру».</p> <p>Іші толтырылған доптармен жалпы дамыту жаттығулары. қимыл-қозғалыс ойыны</p> <p><b>«Аяғыңды су қылма»</b> топпен ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға, ауызбіршілікке үйрету.</p> <p><b>Бақылау:</b> жанама, жалпылама</p> <p><b>Қайталай алады:</b> : бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа секіреді. <b>Түсінеді:</b> 20 см биіктіктен секіруді</p> <p><b>Қайталайды:</b> оң және сол аяқтарын кезектестіріп секіреді</p> | <p><b>ойла»</b></p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сөз ойла, тез ойла!»</p> <p><b>Бала үні.</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Алма ағашы» тәсілі</p> | <p>оқып береді?</p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> оқу ортасы арқылы</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Менің сүйікті кейіпкерім...»</p> <p><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Тілек ағашы» тәсілі</p> | <p><b>ойнап, құрастыра алады.</b></p> <p><b>Ресурстар:</b> сәйкес қимыл-қозғалыстар жасайды.</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> Үйді тез құрастыр</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ұшқыр ойларын және әсемдікке әуестігін, жылдамдығын бақылау.</p> <p><b>Әдіс тәсіл:</b> Түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> Ашық сұрақтар арқылы</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|               |   |  |  |  |  |
|---------------|---|--|--|--|--|
|               | даму жаттығуларын орындауды, фигура ортасына секіреді   |  |  |  |  |
| <b>Үзіліс</b> | <b>Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар<br/>«Лақтырып қағып ал», «Қағып алып лақтыр»</b>  |  |  |  |  |
|               | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Анама бәрін арнаймын<br/><b>Мақсаты:</b> Тыңдау және тілді түсіну дағдылары қалыптасады, диалог түрінде сөйлеуге үйренеді. Негізгі ойды дұрыс жеткізеді, монологтық ойларын байланыстырып құра біледі, әңгімені бірізді және нақты айтады, шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастырады<br/><b>Күтілетін нәтижесі:</b> Дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Диалогке қатысады. Негізгі ойды айтады, әңгіме құрастырады<br/><b>Ресурстар:</b> АКТ, ұялы телефон, суреттер, сызба,<br/><b>Әдіс тәсілдер:</b> әңгімелесу, «Өзіңді тап» ойыны, ой қозғау, 4К, бала үні, саралау, ойын,<br/><b>Саралау:</b> Өнім, мазмұн<br/><b>Бақылау:</b> жанама, жалпылама<br/><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/><b>Ой қозғау:</b> Сурет бойынша жұмыс<br/><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b></p> | <p><b>Математика негіздер»</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Әжеме көмектесемін. Заттар жиыны<br/><b>Мақсаты:</b> Сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және жиын түрлі элементтерден құралатындығы жайлы түсінеді. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таниды<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> дөңгелек және сопақша фигуралар туралы біледі.<br/><b>Ресурстар:</b> дөңгелек, сопақша суреті, .<br/><b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, әңгімелеу, 4К, бала үні, , бақылау, саралау, сұрақ-жауап,<br/><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/><b>Ой қозғау:</b> әзіл есептер арқылы<br/><b>Айтылым</b><br/><b>Әліпби-дәптердегі № 1 тапсырманы.</b><br/>Жиындарына сай топтастыр.</p> | <p><b>Өзін-өзі тану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жақсы сөз жанды жадыратар<br/><b>ҰОҚ мақсаты:</b> Бір-бірімен жылы сөйлеп, жақсы қарым қатынас жасайды. Адами қасиеттерді бойларына сіңіре біледі<br/><b>Көрнекі құралдар:</b> дәптер, түрлі түсті қарындаштар.<br/><b>Шаттық шеңбері</b><br/><b>Ойын.</b> «Қуыршақ сөйлейді».<br/><b>Қорытындылау</b><br/>- Біз бүгінгі сабағымызда жақсы қарым-қатынас жасаудың құпиясы бір-бірімізді түсіну, өзара сыйластық екенін түсіндік.<br/><b>Күнделікті өмірде балалар бір-біріне түсіністікпен қарап, сыйласа қарым-қатынастың жақсы болатыны сөзсіз.</b></p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ермексаздан жасалған күлдіргі шарлар (қамырпластика)<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды, көкөністер мен жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндейді<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Кейіпкерлерді өзіне тән ерекшеліктерімен мүсіндейді. Омпозиция мазмұнын қосымша заттармен толықтырады.<br/><b>Ресурстар:</b> түрлі түсті ермексаз, тақтайша, сүрткіш, стека, үлгі сурет<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/><b>Миға шабуыл:</b> ашық сұрақтар арқылы. жұмбақ<br/><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Дене мүсінін күтеміз<br/><b>Мақсаты:</b> Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіреді, тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап; түзу бағытта (арақашықтығы 6 м); қос аяқтап заттар арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқтарымен кезектесіп заттар арасымен (арақашықтығы 3 м), орнынан биіктікке, арқаннан, сызықтан аттап секіреді, оң және сол аяғын кезектестіріп секіру, биіктіктен секіреді, 20 см дейінгі биіктіктікке секіреді<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сапта аяқтың ұшымен жүре алады, доға арасымен еңбектей алады.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4 К, бақылау, түсіндіру, ойын, жұптық<br/><b>Қажетті құралдар:</b> әуен, орындық, доға.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>Педагог жетекшілігімен «Ғарышкерлер»</b> қимыл-қозғалыс ойыны</p> |

|                      |  |  |   |   |  |
|----------------------|--|--|---|---|--|
|                      | <p>«<b>Дидактикалық ойын: «Мен де!»</b>»<br/>Шарты: Педагог айтқан іске келіссе, балалар «Мен де!» – деп қосылып айтып отыру керек, ал келіспесе, «Жоқ» – деп наразылықтарын білдіруі қажет.<br/><b>Мақсаты:</b> балалар дұрыс іс пен дұрыс емес іс- әрекетті ажырата білуге, мұқияттылыққа үйренеді.»<br/>«Өзіңді тап!»<br/>Анан сені қалай еркелетеді?</p>                         | <p><b>Ширату</b><br/><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/><b>Бала үні</b><br/><b>Саралау:</b> мазмұн арқылы<br/><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br/>«Серігін тап» заттарды жиындары бойынша топқа бөлу<br/><b>Бала үні</b><br/><b>Рефлексия:</b> оқу қызметі бойынша<br/><b>Кері байланыс:</b><br/>«Смайлик» арқылы</p>   |   | <p><b>Бала үні</b><br/><b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/><b>Құрылымдалған ойын:</b><br/>«Қай жануар жоқ?»<br/><b>Бала үні</b><br/><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша<br/><b>Кері байланыс:</b> Көрме</p>   | <p>«<b>Мүсін сомдаймыз»</b><br/>жұппен массаж ойыны<br/><b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға үйрету.<br/><b>Бақылау:</b> жанама, жалпылама<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сапта аяқтың ұшымен жүре алады, кедергілер арасымен жүреді.<br/><b>Қайталай алады:</b> Сапта қайшылай адымдап жүруді<br/><b>Түсінеді:</b> 30 см биіктіктен секіруді</p>  |
| <p><b>Үзіліс</b></p> | <p><b>Жүгіруге арналған ойындар «Ұшқыштар»</b></p>   |  |   |   |  |
|                      | <p><b>Орыс тілі</b><br/><b>Тема урока:</b> Я и моя семья<br/>Где работают родители<br/><b>Мақсаты:</b> Өзі, ата-анасы туралы әңгімелейді, мекен-жайын айтады.<br/>Задачи: учить детей говорить словосочетания, согласовывая части речи в роде, числе (глаза синие, волосы длинные, черные), закрепить название частей тела; закреплять умение четко произносить звуки, развивать</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ата-анама арналған тосын сый (сәндік)<br/><b>Мақсаты:</b> Түзу сызықтардың түрлі байланыстарымен құрылған қазақтың (1–2) өрнектерінің суретін салады<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> түзу сызықтармен қазақтың өрнектерінің суретін салады.<br/><b>Ресурстар:</b> тақырыптық сурет, қазақтың өрнектері, сурет дәптері, түрлі –түсті қарындаш,<br/><b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру,</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жануарлар қайда мекендейді?<br/><b>ҰОҚ мақсаты:</b> Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атап, сипаттайды Үй жануарлары өнімдерінің адамға тигізер пайдасы туралы біледі<br/>Жабайы жануарлармен таныстыра отырып, оларды сипаттайды<br/><b>Әдіс тәсілдер:</b> түсіндіру, <b>4К,бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау</b><br/><b>Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы</b><br/><b>Ой қозғау</b><br/><b>Айтылым</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Достық көмек Д дыбысы<br/><b>Мақсаты:</b> Шығармашылық әңгімелеп беруді жетілдеді<br/>Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратады, дұрыс дыбыстайды<br/>Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтайды<br/>Ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету.<br/>. Сұрақтарға жауап беріп, берілген сурет бойынша</p> | <p><b>Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Алтын балық<br/><b>Мақсаты:</b> Екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді қиюды<br/>Жырту тәсілі мен жапсыруды<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> шаблон бойынша жапсырма құрастыра алады, пропорциялары мен фактурасын таңдай алады<br/><b>Ресурстар</b> Түрлі түсті қағаз, жай қарындаштар, қайшы, ПВА желімі (немесе желім-қарындаш), желім жағатын қылқалам, шүберек, төсейтін клеенка.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b></p> |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>внимание, память; воспитывать аккуратность, привычку следить за внешним видом.</p> <p><b>Предполагаемый результат Все воспитанники смогут:</b> внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий); находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p><b>Большинство воспитанников смогут:</b> ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры; использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p> <p><b>Некоторые воспитанники смогут:</b> создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя).</p> | <p>4К, бала үні, бақылау, саралау, «Ашық микрофон», жұптық,</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> «Кім жылдам?» сұрақ-жауап</p> <p><b>Бала үні.</b></p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Құрастыр» пазлы киімдерді құрастыр</p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланың ойлау қабілетін дамыту</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей</p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Бала үні.</b></p> <p><b>Рефлексия:</b> өз жұмыстары бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Киімдер» сабақты</p> | <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> оқу ортасы арқылы</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Дұрысын тап»</p> <p><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Тілек ағашы» тәсілі</p> | <p>әңгіме құрастырады, суреттерден мәліметті тауып, аттарын атайды</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> С дыбысымен танысады. Оның жуан дауысты дыбыс екенін ажыратады. Сөзді буынға бөліп, буын санын, ретін атайды.</p> <p><b>Ресурстар:</b> АКТ, түрлі суреттер, таратпа</p> <p><b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні, саралау, миға шабуыл жанама бақылау</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Сөз ойла, тез ойла»</p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Балықшылар»</p> <p><b>Бала үні.</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Алма ағашы» тәсілі</p> | <p>түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы</p> <p><b>Ой қозғау</b></p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Балықты құйрығынан ұстап ал»</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Бағдаршам».</p> <p>Балалар карточкалармен белгі береді:</p> <p>Жасыл – осындай тапсырмалардың көп болуын қалаймын, барлығын орындадым.</p> <p>Сары – ұнады, бірақ барлығын ойдағыдай орындай алмадым.</p> <p>Қызыл – бұл іс ұнамады, зеріктім.</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| Үзіліс | Секіруге арналған ойындар «Қояндар мен қасқыр» ойыны.  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|
|        | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Отбасым – бақытым»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажыратады, әннің сипатын қабылдайды, дауысын дұрыс келтіріп орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратады<br/> <b>Әдіс- тәсілі:</b> Сұрақ – жауап, әңгімелесу<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Барлық бала ән айта алады<br/> <b>Ресурстар:</b>Интер тақта суреттер<br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b>Әннің сөзін тап<br/> <b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/> <b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/> <b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша<br/> <b>Кері байланыс:</b>«Тілек</p> | <p><b>Бояулар сыры в/к</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Алғашқы қар<br/> <b>Мақсаты:</b> Өң берілген қағазға сурет салу.<br/> Пейзаждағы көңіл – күйді бере білу.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Анашым – мақтанышым»<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіреді, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтады, әннің сипатын қабылдап, дауысын дұрыс келтіріп орындай алады, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беріп, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратады<br/> <b>Тыңдау:</b><br/> «Жан анам» (О. Пелевина, Г. Құрымбаева) Ән айту:<br/> «Ақ мамам» (М. Күзембаев, Г. Жотаева)<br/> «Музыкалық- ырғақты қозғалыс:<br/> «Сылдырмақты серуен» (Ж. Тезекбаев)<br/> <b>Ресурстар:</b>АКТ құралдары суреттер<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Тақырыпты толық егереді. <b>Әдіс- тәсілі:</b> Сұрақ – жауап, әңгімелесу<br/> <b>Ресурстар:</b>Интер тақта суреттер<br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b>Әннің сөзін тап<br/> <b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/> <b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы</p> | <p><b>Қызықты логика әлемі в/к</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Логика сыры»<br/> <b>Мақсаты:</b> Санау ұғымдарын одан әрі жалғастыру, логикалық ойлау қабілеттерін шыңдау, белсенділікке баулу.</p> | <p><b>Әдемі жазып үйренейік (в/к)</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> 3 з<br/> <b>Мақсаты:</b> Әдемі жазу. Әріп элементтерін дұрыс салу. Сөйлем құрау. Дыбыстық талдау</p> |

|                   | ағашы» тәсілі  |  | Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша Кері байланыс:«Тілек ағашы» тәсілі   |   |  |
|-------------------|--|--|---|---|--|
| Серуенге дайындық | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  |
| Серуен            | <p>Алғашқы қарды бақылау<br/>Мақсаты: табиғат өзгерістерін көре білуге үйрету, әдемілікті сезіну.<br/>Бақылау барысы.<br/>Көркем сөз «Алғашқы қар» К. Ыбыраев Бейне ақ бұлт қоныпты, Аулаға қар толыпты. Атам аңға шығатын, Нағыз сонар болыпты. Інім тұрып ертерек: «Бір – ақ түнде қарашы, Қар өсіпті жерге» - деп (тәрбиеші өлең мазмұны бойынша әңгіме жүргізеді)<br/>Тәрбиеші сұрақтары:<br/>*Алғашқы қар қанша уақыт ерімей жатады? (екі – үш күн)<br/>*Ол ұстағанда қандай болып сезіледі? (ылғал)<br/>*Алғашқы қар күннің қай мезгілінде жауады? (түнде)<br/>Зерттеу жұмысы:<br/>Қар ұшқынын алақанға қағып алып, оған қарау.<br/>Екі қарды салыстыру.<br/>Қай жердегі қардың тез еритінін анықтау.<br/>Әлі қар ерімеген жерді табу.</p> | <p>Күзгі жапырақтарды бақылау.<br/>Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.<br/>Еңбек: Жапырақтардан гүл шоғын жасау<br/>Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.<br/>Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ<br/>Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей<br/>Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.<br/>Ойын: «Аю жүрген орманда».<br/>Мақсаты: Қимыл қозғалысын дамыту<br/>Қимылдық ойын: «Монданақ».<br/>Ойын барысы: Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу айтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады. Ортаға біреу шығады. Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ, міне кетті монданақ», - деп әндегіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын</p> | <p>Өткінші жаңбырды бақылау.<br/>Мақсаты: Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру.<br/>Жаңбырдың пайдасы, жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны, саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.<br/>Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту.<br/>Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.<br/>Жеке жұмыс: «Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер».<br/>Мақсаты: Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.<br/>Қимылдық ойын: «Допты қуып жет».<br/>Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br/>Қимылдық ойын: «Кім тезірек?»<br/>Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.<br/>Ойын барысы: Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа</p> | <p>Күзгі көріністі бақылау.<br/>Мақсаты: Күз ерекшеліктерін айыра білуге; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру.<br/>Еңбек: Ойын алаңы.<br/>Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбексүйгіштікке баулу.<br/>Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету.<br/>Жеке жұмыс: «Күз» өлені.<br/>Мақсаты: Күз мезгілінің ерекшелігін айтып, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту.<br/>Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен.<br/>Қимылдық ойын: «Қашпа, доп».<br/>Мақсаты: Ойын шартын сақтай отырып, топ болып ойнауға, қимыл-қозғалысын дамытуға, ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.<br/>Қимылдық ойын:</p> | <p>Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау.<br/>Мақсаты: Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру.<br/>Еңбек: Біздің ауламыз.<br/>Мақсаты: Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу.<br/>Жеке жұмыс: «Күзгі киім».<br/>Мақсаты: Күзгі киім атауларын үш тілде үйрету.<br/>Қимылдық ойын: «Күн мен түн».<br/>Мақсаты: Балаларды әр түрлі қимыл-қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Қимылдық ойын: «Ортасына дейін кім бұрын жетеді?»<br/>Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Ойын барысы: Екі қысқа жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды. Оның қак ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі жаққа қарай жіпті таяққа орап, екі қолдарымен таяқты айналдыра бастайды да,</p> |



|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>Еңбек:<br/>Ағаш түптерін қармен жабу.<br/>Мақсаты: қардың қорғаныштық қасиеті туралы түсініктерін бекіту.<br/>Қимылды ойын:<br/>«Бір, екі, үш - тез жүгір!»<br/>Мақсаты: ептіліктерін, жүгіру жылдамдықтарын дамыту.<br/>Жаттығу ойындары:<br/>«Шеңберге түсір».<br/>Мақсаты:<br/>-Белгі бойынша әрекет ету дағдыларына жаттықтыру;<br/>-Затты нысанаға лақтыра білу әрекеттерін тиянақтау.<br/>Халық болжамы:<br/>арашаның қары екі күн жатса – екі ай қыс,<br/>Үш күн жатса – үш ай қыс болады.</p> | <p>қайтадан жасыра қояды. Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады.<br/>Балалардың өз бетімен ойнауы:<br/>1. Орта доп<br/>2. Өткеншек тебу<br/>3. Қуаласпақ<br/>Тренинг: «Бір шаңырақ астында».</p>  | <p>тұрады. Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады.<br/>Тренинг: «Қолшатыр».</p>  | <p>«Жүгіріп өтуге үлгер».<br/>Мақсаты: Ептілікке, шапшандыққа, батылдыққа тәрбиелеу, тез секіруге үйрету.<br/>Ойын барысы: Тәрбиеші балалардың біреуімен жіптің екі ұшын (ұзындығы 3-4м.) ұстап, оны жүгіріп келе жатқан балалардың бағытына қарай жайлап айналдырады. Балалар бірінен соң бірі, жіп жоғары көтерілген кезде жіптің астынан жүгіріп өтуге үлгеруі қажет.<br/>«Жүгір!» деген сигнал береді. Әрі қарай жіптің өтуге тырысулары қажет.</p> | <p>алға қарай жылжиды. Жіпті лентаға дейін кім бұрын ораса, сол жеңген болып есептеледі.<br/>Тренинг: «Бір шаңырақ астында».</p>  |
| <p><b>Баланың жеке картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p> | <p><b>Рамазан</b><br/>Денсаулық білім саласы бойынша шынықтыру және гигиеналық шараларды меңгерту</p>  | <p><b>Санжар</b><br/>Таныс ертегілерді сахналауды меңгерту</p>  | <p><b>Аяулым</b><br/>Қазақ халқының күйші, композиторларын таныстыру</p>  | <p><b>Нурсултан</b><br/>Туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін танып ажырата алу үйрету;</p>  | <p><b>Мансур</b><br/>Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атуды үйрету</p>   |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>                   | <p>Ата –аналарға кеңес<br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>  | <p>Ата –аналарға кеңес<br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>Ата –аналарға кеңес<br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p>Ата –аналарға кеңес<br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>   | <p>Ата –аналарға кеңес<br/>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |

# ТЕКСЕРІЛДІ

Мектеп директорының оқу жұмысы

жөніндегі орынбасары Кел – Калданова Б.С.

**Циклограмма**  
**3 - апта (23 – 27 қараша аралығы 2020 ж)**  
**Мектепалды даярлық класы**  
**Өтпелі тақырып: «ДЕНІ САУДЫҢ ЖАНЫ САУ»**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жұма  |
|--|--|--|---|--|---|
| <b>Балаларды қабылдау.</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу.</b> | <p>«Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, балалар!»<br/>                     Ата-аналармен, балалармен сәлемдесу, баланың жағдайына назар салу, ата-анадан баланың жағдайын сұрау, баланың дене қызуын өлшеу.</p>  |  |   |  |   |
|  | <p><b>Саусақ ойыны:</b><br/> <b>«Қазым»</b><br/>                     Қазым, қазым қаңқылда,<br/>                     Көлде жүзіп салқыңда.<br/>                     Жем шашайын жейсің бе ?<br/>                     Көмпит берші дейсің бе ?<br/>                     Жоқ, жоқ, жоқ<br/>                     Көмпит тәтті болмайды ас,<br/>                     Арпаменен бидай шаш.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар саусақтарының ептілігін дамыту.</p>  | <p><b>Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ.</b><br/>                     Кел санайық, санамақ,<br/>                     Саусақтарды даралап.<br/>                     Бас бармағым алғашқы,<br/>                     Балан үйрек жалғасы,<br/>                     Ортан терек атасы.<br/>                     Шылдыр шүмек анасы.<br/>                     Шынышағым балапан,<br/>                     Бәріне ортақ алақан.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар саусақтарының ептілігін дамыту.</p> | <p><b>Саусақ ойыны :</b><br/> <b>Ойын:</b> Жоғалған карталар.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар саусақтарының ептілігін дамыту.<br/> <b>Керекті құралдар:</b> Ойнайтын карталар, аяқ-киім қорабы.<br/> <b>Шарты:</b> Аяқ-киім қорабының ортасын картадан сәл үлкенірек қылып қиып аламыз. Тәрбиеші балаларға картаны сол қорап саңылауына қалай салу керектігін көрсетеді. Ол әрекетті балаларда қайталайды. Және өздері қанша карта салғандарын айтып береді.</p> | <p><b>Саусақ ойыны :</b><br/> <b>«Құлып»</b><br/>                     Орманда бір үй тұр,<br/>                     Есігінде құлып тұр.<br/>                     Айтыңдаршы балалар,<br/>                     Құлыпты кім ашады<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар саусақтарының ептілігін дамыту.</p>  | <p><b>Үстел үсті ойыны :</b><br/> <b>«Сиқырлы сөмке»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Танымын арттыру, заттарды атай алуға үйрету. Ол заттар не үшін керек екенін меңгерту.<br/> <b>Керекті құралдар:</b> Ескі сөмке, ойыншық машина, ойын ойнайтын карта, ескі кілттер, кішкене кітапшалар.<br/> <b>Мазмұны:</b> Үлкен сөмкеге бар заттарды салады да, үстел үстіне қояды. Содан кейін тәрбиеші сөмкені ашып, бірінші бір затты, одан кейін екінші қатты сөйтіп сөмкедегі түгел заттарды бір-бірлеп алып шығады. Ол не екенін, не үшін керек екенін сұрайды. Егер бала</p> |



|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  |   |   |  | біліп жатса білген заты сөмкеге қайтадан қайтады. Ойын 2-3 рет қайталанады.   |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                        | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау . Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және жалпақ табанды алдын алу жаттығуларын нығайту.<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>  |   |   |  |   |
| <b>Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)</b>    | Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал- мәтел жаттау. Суретті кітапшаларды бояу.   | « Мейірімді бала туралы әңгімелеп бер»Мақсаты: сөздік қорын дамыту.   | «Сыйластық» туралы әңгімелесу.Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.  | « Сөйлемді аяқта» Менің досым.....( сыпайы, қайырымды, ақылды, ақкөңіл)Сөздік қорын дамыту, шағын әңгіме құрастыруға үйрету.   | Д/О «Достық неден басталады»Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын оған иә немесе жоқ деп шапшаң жауап бересіңдер.  |
| <b>ҰОҚ дайындық</b>                              | «Жылы сөздер ойыны» Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, достарына жылы сөздерін айтады.  | Сыпайы болу үшін қандай бала болу керек? Әңгімелесу, өз ойларымен бөлісу  | « <b>Менің досым</b> »ойыны Шарты: допты лақтырып, қағып алған баладан педагог досының қандай жақсы қылықтары барын сұрау, мақал- мәтел, тақпақ сұрайды.  | «Менің айтуым бойынша». Шарты: педагог бір баланы айтып сипаттайды. Соның қай бала екенін балалар айтады.  | - Мейірімділікті қалай көрсетуге болады?<br>-Жақсы көретін жан - жануарларың бар ма?<br>Сұрақ-жауап   |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰОҚ</b> | <b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> Сыныптағы достарым.<br><b>Негізгі қимылдар:</b> 1)Бір орнында және қимыл үстінде оңға, солға бұрылу. 2) Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 м) басынан асыра лақтыру. 3)Құрсаудың шетіне тигізбей оң және сол жақ бүйірімен топталып құрсаудың ішінен өту.<br><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйренеді. негізгі қимылдарды орындайды<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Бір орында оңға және солға | <b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> Біз достармен ойнаймыз.<br><b>Негізгі қимылдар:</b> 1) 2-2,5 м арақашық тықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дәлдеп лақтыру. 2)Құрсаудың шетіне тигізбей оң және сол жақ бүйірімен топталып құрсаудың ішінен өту. 3) Допты бір қатарға қойған заттар арасымен домалату.<br><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйренеді. негізгі қимылдарды орындайды | <b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы:</b> Достық көмек Д дыбысы<br><b>Мақсаты:</b> Д дыбысының белгісін (дауыссыз ұяң)ажыратады. Шығармашылық әңгімелеп бере алады Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтайды.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> С дыбысының ұяң дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Сурет бойынша шығармашылықпен әңгімелейді. Сөзді буынға | <b>Көркем әдебиет Тақырыбы:</b> Айтшы, әжетай<br><b>Мақсаты:</b> Логикалық екіпінмен, үзілістермен дұрыс жаттай алады, Өлең мазмұнына деген қатынасын білдіре алады.<br><b>Ресурстар:</b> суреттер<br><b>Әдіс тәсілдер:</b> түсіндіру, 4К,бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br><b>Ой қозғау Айтылым Топтастыру Бақылау:</b> жалпылама, | <b>Қоршаған ортамен таныстырутаныстыру Тақырыбы:</b> Барлық мамандықтар қажет<br><b>Мақсаты:</b> Өртүрлі мамандық иелері, еңбектің мазмұны, сипаты және еңбек нәтижесінің маңызы туралы ұғымдарды қалыптастасады<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Қазақстан егеменді, тәуелсіз мемлекет екенін айтады<br><b>Ресурстар:</b> тақырыптық суреттер, топтық жұмыс |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>бұрылады;<br/>Допты екі қолымен бір-біріне басынан асыра лақтырады<br/>Құрсаудың ішінен өтеді<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Кім жылдам ойыны?»<br/>топтық жарыс<br/><b>Бақылау:</b> жанама,жалпы<br/><b>Кері байланыс:</b><br/>чемпиондар трибунасы</p> | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>2-2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дәлдеп лақтырады.<br/>Құрсаудың шетімен жүреді<br/>Допты бір қатарға қойған заттар арасымен домалатады.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Боулинг» топтық жарыс<br/><b>Бақылау:</b> жалпы<br/><b>Кері байланыс:</b> теңбіл доп</p> | <p>бөледі, буын санын,ретін атайды.<br/><b>Ресурстар:</b>АКТ, түрлі суреттер, таратпа<br/><b>Әдіс тәсілдер:</b>көрсету, түсіндіру,4К, бала үні,миға шабуыл,топтастыру,саралау жанама бақылау, командалық жұмыс<br/><b>Өткенге шолу:</b> «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою<br/><b>Миға шабуыл:</b> «Жылдам айт»<br/><b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Балықшылар»<br/><b>Бала үні.</b><br/><b>Рефлексия</b><br/><b>Кері байланыс:</b> «Жапырақтар сөйлейді»</p> | <p>жанама, тікелей<br/><b>Бала үні</b><br/><b>Саралау:</b> оқу ортасы арқылы<br/><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Менің елімнің рәміздері»<br/><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша<br/><b>Кері байланыс:</b> «Тілек ағашы» тәсілі</p> | <p>материалдары<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>түсіндіру,көрсету, бала үні, 4к модель, бақылау, саралау<br/><b>Миға шабуыл:</b> ашық сұрақтар қою арқылы<br/><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/><b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Менің Отаным»<br/><b>Бала үні</b><br/><b>Кері байланыс:</b> «Бағдаршам» әдісі<br/><b>Рефлексия:</b> оқу қызметін қорытындылау</p> |
|--|--|---|---|--|--|

**1 үзіліс**

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p><b>Ойын:</b><br/><b>Тақырыбы :</b> «Кім жылдам»<br/><b>Мақсаты:</b>Аяқ-қолдарынның бұлшықеттерін дамыту және жылдам қозғалуға үйрету.<br/><b>Шарты:</b> Екі үйдің макеті жасалып құрылады. Ортаға он баладан шығарылады. Балалар тышқан болады да, екі үйдің ішінде мысық және жағымды кейіпкер отырады. Тышқан жүгіріп</p> | <p><b>Сюжеті-рөлдік ойын</b><br/><b>Тақырыбы :</b> «Олимпиада»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды ойының сюжетіне қарай бірнеше шағын топшаларға бөліне білуге,ойын аяқталғанан соң бір топқа қосылу әдетін қалыптастыру. Балаларды қызықтыратын қоғамдық өмірдің көрінісін көрсету , бір мақсат барысында балаларды біріктіру, ортақ іс-әрекеті</p> | <p><b>Сюжеттік ойын:</b><br/><b>«Құлақ-мұрын»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың дене мүшелерін дұрыс ажырата білуге және ойлау қабілетін дамыту.<br/><b>Ойынның шарты:</b>Балалар шеңбермен тұрады. Жүргізуші: құлақ – деп мұрнын ұстайды. Ал балалар айтылған мүшені дұрыс көрсетулері тиіс. Жүргізуші балалардың зейіні мен қабылдауын тексеру мақсатында оларды</p> | <p><b>Сюжеттік ойын:</b><br/><b>«Дәмхана. Макдоналдс. Пиццерия» сюжетті – рөлдік ойын</b><br/><b>Мақсаты :</b><br/>Азық-түлікпен жұмыс істейтін жұмыскерлердің еңбегі жайында түсініктерін молайту. Балаларға рөлдерге бөлініп,сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету,өздеріне керекті нәрсені құруға үйретіп ,балалардын мейрімділік қарым-қатынасын орнату .Балаларға ойында қоршаған</p> | <p><b>Сюжеттік ойын :</b><br/><b>«Мен өзгердім»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Түстерді ажырата білуге үйрету және эмоцияға қалай кіруге болады,рөлді қалай ойнау керектігін дамыту.<br/><b>Керекті құралдар:</b> түрлі бас киім,(сары,көк,жасыл)<br/><b>Мазмұны:</b>Тәрбиеші бірінші қызыл түсті бас киімді киеді.Сол кезде ол өзінің өзгеріп кеткеніін</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>келіп есікті қағады. Есіктің арғы жағынан жағымды кейіпкер шығып тышқанға ірімшік береді, тышқан ірімшігін алып келіп өз қорына қосады, немесе мысық шығып тышқанды қуа жөнеледі. Мысық тышқанды ұстап алса, ойыншы ойыннан шығып отырады.</p>   | <p>қалыптастыру, балалардың назарын рөл сапасына және әлуметтілігіне аудару .<br/><b>Жағдаят:</b><br/>Олимпиадалық отты жағу;<br/>Топты таныстыру;<br/>Елбасының немесе спорт министрінің спортшыларға қошеметі;<br/>Олимпиаданың ашылуы және концерт;<br/>Спорттық ойындар;<br/>Олимпиаданың жабылуы.</p>   | <p>шатастырып атайды.</p>    | <p>ортадан алған білімдерін көрсете білуге үйрету .<br/><b>Жағдаят:</b><br/>Үстелді таңдау;<br/>Ас мәзірімен танысу;<br/>Тапсырысты қабылдау ;<br/>Тапсырысты орындау;<br/>Менеджермен жұмыс (шағым, алғыстар);<br/>Тапсырысқа төлеу;<br/>Үстелді жинап, ыдыс аяқ жуу.</p>    | <p>іс-қимыл, дауыс ырғағын өзгерту арқылы көрсетеді. Мәселен түк білмейтінге ұқсап, көзін үлкейтеді. Екінші бас киімді кигенде (көк) үнемі күліп жүретін адамды келтіреді. Сары бас киімді кигенде билеп кетеді. Осылайша қайталап көрсетіледі де балалар өздері жалғастырып ойнайды.</p>   |
| <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Менің досым<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Мазмұндылығын ескере отырып, балалардың диалогтік сөйлеуі дамиды «Достық» ұғымы туралы түсінеді Жақсылық жасауға талпынады<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Әже туралы диалогке түседі. Үлкен адамдар сөзінің мағынасын түсінеді. Жақсылық жасауға талпынады<br/><b>Ресурстар:</b> сюжетті суреттер, мнемо кесте қиынды суреттер<br/><b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К модель, бала үні, миға шабуыл, бақылау, саралау<br/><b>Миға шабуыл:</b> «Ашық</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Анама көмектесемін. Фигуралар тізбегі<br/><b>Мақсаты:</b> Дөңгелек және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақшамен танысады. Геометриялық пішіндер (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, куб, цилиндр) дұрыс атапды оларды бір-бірінен ажыратады<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Шар. Текше. Цилиндр танысады. Фигураларды өзара салыстыра алады. геометриялық пішіндерді дұрыс айтады, ажыратады</p> | <p><b>Өзін-өзі тану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Отбасындағы сүйіспеншілік<br/><b>Мақсаты:</b> Бір-бірімен жылы сөйлеп, жақсы қарым қатынас жасайды. Адам қасиеттерді бойларына сіңіре біледі<br/><b>Ресурстар:</b> дәптер, түрлі түсті қарындаштар.<br/><b>Шаттық шеңбері</b><br/><b>Ойын.</b> «Менің отбасым».<br/><b>Топтық жұмыс:</b> «Отбасы ағашы» сурет салу<br/>Қорытындылау<br/>Кері байланыс: көрме</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Құлдыр-құлдыр, құлыншақ<br/><b>Мақсаты:</b> Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеуге, композиция мазмұнын қосымша заттар мен элементтердің көмегімен мейлінше көркемдеп жеткізеді, біртекті заттардың бейнесін жасаудан, мазмұнға сәйкес әр қилы бейнелерді жасайды.<br/><b>Ресурстар:</b> ермексаз, сүрткіш, үлгі<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/><b>Ой қозғау</b><br/><b>Айтылым</b></p> | <p><b>Қауіпсіз мінез құлық негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Күн тәртібі дегеніміз не?<br/><b>Мақсаты:</b> Негізгі азық-түр тағамдары туралы білімдер кеңейту. Үйде, көшеде, қоғамдық орындарда кейбір қауіпсіздік ережелерімен таныстыру;<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ойын<br/><b>Қажетті құралдар:</b> доп, шығыршық, арқан.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім жылдам?»<br/><b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға үйрету.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> адамның дене құрылысы, оның</p> |

|                      |  |   |  |  |  |
|----------------------|--|---|--|--|--|
|                      | <p>микрафон» арқылы ашық сұрақтар қою</p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізлетін ойын:</b> «Қарама қайшылықтар»</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Досыма сыйлық»</p> <p><b>Рефлексия:</b> өз жұмыстары бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Бағдаршам» тәсілі</p> | <p><b>Ресурстар:</b> әр түрлі фигуралар, таратпа материалдар, түрлі заттар, ойыншықтар.</p> <p><b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау</p> <p><b>Ой қозғау:</b> ашық сұрақтар арқылы</p> <p><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізлетін ойын:</b> «Сықырлы пішіндер» шеоетриялық пішіндерден бейне құрастыру</p> <p><b>Рефлексия:</b> оқу қызметі бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> көрме</p> |  | <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Керемет текемет?»</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Екі жұлдыз бір тілек» тәсілі</p> | <p>маңызды мүшелері туралы білімдерін, жұқпалы аурулар туралы, аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы түсініктерін қалыптастырды.</p>       |
| <p><b>Үзіліс</b></p> | <p><b>Сюжеттік ойын:</b> «Дәрігер»</p> <p>Мақсаты: берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу бөлігін қалыптастыру.</p> <p>Ойын барысында қоршаған тіршілік туралы білімдерді көрсету, медицинаның әлеуметтік маңыздылығын көрсету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін</p>   | <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сыңғыр – сыңғыр»</p> <p>Мақсаты: Кеңістікте бағдарлану, дыбыс бағытын анықтай білу, есту қабілетін бағыттауды дамыту</p>  | <p><b>Шығармашылық орталығында балаларға еркін сурет салуға жағдай жасау</b></p> | <p><b>Сюжеттік ойын:</b> «Отбасы»</p> <p>Мақсаты: Отбасы мүшелерін білу, олардың отбасында атқаратын қызметін үйрету. Үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. Бауырмалдыққа, мейірбандыққа баулу. Өздеріне берген рөлдерді дұрыс орындап, тату ойнауға тәрбиелеу.</p>  | <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Өз үйінді тап»</p> <p>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.</p> |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту</p>   |   |   |   |  |
|  | <p><b>Орыс тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мои бабушка и дедушка как мы проводим выходной день?<br/> <b>Мақсаты:</b> Қарапайым сұрақтар қояды және оларға жауап береді ; өзі, ата-әжесі туралы әңгімелейді<br/> <b>Организационный момент</b><br/> 4-5 сөзден тұратын сөйлем құрастыруды үйренді; күнделікті өмірде таныс сөздерді түсінді және қолдана білу дағдыларын қалыптастырды.<br/> <b>Ресурсы:</b> картинки с изображением дома картинки с изображением друзей, Азбука-тетрадь, простые карандаши (Ф, и) задание №1.Рассмотри картинку. Послуша и запомни.<br/> <b>(К) задание №2. игра «Цветок Дружбы».</b><br/> №3Что делают друзья?<br/> №4. Обведи.<br/> <b>(К, Ф) дети становятся в</b></p> | <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Достық ағашы (түпкі ой бойынша)<br/> <b>Мақсаты:</b> Бояумен жұмысты жетілдіру (бояудың қажетті қоюлығын алу үшін, акварель бояуын сумен араластыру). Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолданады, заттардың текстурасын бейнелейді<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, қатаң,үнді) ажыратып, дұрыс дыбыстай алады;. Заттық суреттердің үстінен басу дағдыларын меңгереді;<br/> <b>Ресурстар:</b>АКТ, түрлі суреттер, таратпа<br/> <b>Әдіс тәсілдер:</b>көрсету, түсіндіру,4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс<br/> <b>Өткенге шолу:</b> «Ашық</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Құстар қайда қыстайды?<br/> <b>Мақсаты:</b> Жыл құстары мен қыстайтын құстар туралы білімдерін бекітіп, оларды ажыратады және атын атайды<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Мекендеушілер туралы алған түсініктерін нақтылау, сыртқы кейпін (түсі, дене құрылысы, тұмсығы), қоректенуін, қимыл-қозғалысы мен тіршілік әрекетін біледі<br/> <b>Ресурстар:</b>суреттері<br/> <b>Әдіс тәсілдер:</b>көрсету, түсіндіру,4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс<br/> <b>Өткенге шолу:</b> «Ақылды қалпақ» арқылы ашық сұрақтар қою<br/> <b>Ой қозғау:</b> Жұмбақтар арқылы<br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/> <b>Құрылымдалған ойын :</b> «Жапырақтардан бейне</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жануарлардың достығы Ы дыбысы<br/> <b>Мақсаты:</b> Ы дыбысымен танысады. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін,оның ішінде ы дыбысының түрін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады, дұрыс дыбыстайды. Сөзді буынға бөледі, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтайды<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> балалар «Е» дыбысымен танысты; «Е»дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасады. Текшемен жұмыс жасады, жазбаша тапсырмаларды орындады.<br/> <b>Ресурстар:</b>АКТ, түрлі суреттер, таратпа<br/> <b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету,түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс<br/> <b>Өткенге шолу:</b> «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою<br/> <b>Ой қозғау:</b> «Сөз ойла, тез</p> | <p><b>Жапсыру</b><br/> <b>тақырыбы:</b> Мал қорасында<br/> <b>Мақсаты:</b> Елестету бойынша бірнеше бөліктерден заттар жасайды. Қайшыны, желімді дұрыс қолданады<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендірді, еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтады.<br/> <b>Ресурстар:</b> түрлі түсті қағаздар қайшы желім.сұрткіш, үлгі<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру,көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/> <b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/> <b>Ой қозғау</b><br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>круг. ребята, я сейчас вложу вам в руки очень нежный предмет – воздушный шарик. воздушный шарик наминает нам дружбу, тонкую, хрупкую. Постарай- тесь не сломать нашу «дружбу». Передавайте шарик друг другу с добрым словом.</p>  | <p>микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою<br/><b>Ой қозғау:</b> «Сөз ойла, тез ойла»<br/><b>Айтылым</b><br/><b>Ширату</b><br/><b>Топтастыру</b><br/><b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей<br/><b>Бала үні</b><br/><b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сөз ойла, тез ойла!»<br/><b>Бала үні.</b><br/><b>Рефлексия</b><br/><b>Кері байланыс:</b> «Алма ағашы» тәсілі</p> | <p>құрастыр»<br/><b>Бала үні.</b><br/><b>Рефлексия</b><br/><b>Кері байланыс:</b> «Алма ағашы» тәсілі</p>  | <p>ойла»<br/><b>Айтылым</b><br/><b>Ширату</b><br/><b>Топтастыру</b><br/><b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей<br/><b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сөз ойла, тез ойла!»<br/><b>Рефлексия</b><br/><b>Кері байланыс:</b> «Алма ағашы» тәсілі</p> | <p><b>Бала үні</b><br/><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Керемет текемет?»<br/><b>Бала үні</b><br/><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша<br/><b>Кері байланыс:</b> «Екі жұлдыз бір тілек»тәсілі</p> |
| <p><b>Қимылды ойын: «Сүйкімді бақалар»</b></p>   |   |   |  |   |
| <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Анашым – мақтанышым»<br/><b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіреді, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтады, әннің сипатын қабылдап, дауысын дұрыс келтіріп орындай алады, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беріп, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратады<br/>Тыңдау:<br/>«Жан анам» (О. Пелевина, Г. Ән айту:«Ақ мамам»<br/>Тыңдау: «Міне, үлкен</p> | <p><b>Бояулар сыры (в/к)</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Қар ұлпалары<br/><b>Мақсаты:</b> Элементтерді қарама – қарсы орналастырып, центрден басталатын дөңгелек өрнектер құру</p>   | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Туған күнді тойлаймыз»<br/><b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіреді, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтады, әннің сипатын қабылдап, дауысын дұрыс келтіріп орындай алады, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беріп, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратады<br/>Тыңдау: «Міне, үлкен азамат» (С. Жанғабылов, С. Мәуленов)<br/>Ән айту:<br/>«Бүгін туған күніміз» (И. Нүсіпбаев, Ә. Табылдиев)<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> Ойын</p> | <p><b>Қызықты логика әлемі (в/к)</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ойна да ойлан!<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды есте сақтау қабілеттерін қызықты жаттығулар арқылы арттыру. Логикалық есептер шығару арқылы ойлау қабілетін,</p>  | <p><b>Әдемі жазып үйренейік (в/к)</b><br/><b>Тақырыбы:</b> И и,Йй<br/><b>Мақсаты:</b> Әдемі жазу. Өріп элементтерін дұрыс салу. Сөйлем құрау.Жұмбақ шешу</p>  |

|                                 |   |  |  |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|
|                                 | <p>азамат» (С. Жанғабылов, С. Мәуленов)<br/> Эн айту:<br/> «Бүгін туған күніміз»<br/> (И. Нүсіпбаев, Ә. Табылдиев)<br/> Музыкалық- ырғақты қозғалыс: «Буги- вуги» (А. Тани, А. Естенов)<br/> <b>Әдіс- тәсілі: Сұрақ – жауап, әңгімелесу</b><br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Шығарманың эмоционалдық мазмұнын ажыратады, дауысын дұрыс келтіріп орындайды<br/> <b>Ресурстар:Интер тақта суреттер</b><br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b>Эннің сөзін тап<br/> <b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша<br/> <b>Кері байланыс:</b>«Тілек ағашы» тәсілі</p> |  | <p>технологиясы, үйрету, түсіндіру.<br/> <b>Көрнекілігі:</b> баян аспабы, музыкалық аспаптар, музыкалық орталық<br/> Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы»<br/> (Д.Омаров,С.Қалиев)<br/> Эн айту: «Елтаңбасы елімнің»<br/> (Д.Омаров,С.Қалиев)<br/> Музыкалық- ырғақты қозғалыс: «Буги- вуги» (А. Тани, А. Естенов)<br/> Ойын: «Жаңбыр»<br/> Мақсаты:музыка сипатына сәйкес ойын әрекетін орындау.<br/> Бірғақтық қимыл: «Ұлттық би ырғақтары»<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдірді, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айта алды, әннің сипатын қабылдап, дауысын дұрыс келтіріп орындады, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата алды.</p> |  |  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>  | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p> | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>   | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p> | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p> |

|                      |   |  |  |   |   |
|----------------------|---|--|--|---|---|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><b>Алаңдағы ағаштарды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.<br/> <b>Тапсырма :</b> «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.<br/> Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.<br/> Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.<br/> <b>Сұрақтар:</b><br/> 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?<br/> 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?<br/> 3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас?<br/> 4. Ордың айырмашылығы қандай?<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Ордағы қасқыр»<br/> <b>Мақсаты :</b> секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.<br/> <b>Еңбек:</b> ағаштардың түбін қармен жабу.<br/> <b>Мақсаты:</b> қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру.</p> | <p><b>Қар жинайтын машинаның жұмысын бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты :</b> адам еңбегін жеңілдететін машинамен таныстыруды жалғастырып, қоршаған орта білімдерін толықтыру.<br/> <b>Тапсырма:</b> «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.<br/> <b>Сұрақтар:</b><br/> 1. Бұл машинаның аты қалай?<br/> 2. Ол не істейді?<br/> 3. Ол қарды қалай жинайды?<br/> 4. Балалар сендер адам еңбегін жеңілдететін тағы қандай машиналарды білесіңдер?<br/> <b>Көркем сөз:</b><br/> Кәне, кімнің бойы ұзын, Паровозы ол поездың.<br/> Қатар-қатар тұратын Поезды біз құрайық.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Аңшы мен коян»<br/> <b>Мақсаты :</b> нысаңаға затты лақтырып тигізу, жүгіру, өрмелеп жоғары шыға білу.<br/> <b>Еңбек:</b> гүлзарға, ыдысқа түрлі-түсті мұзды қатырып қою.<br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың</p> | <p><b>Саябаққа саяхат.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш еттеді, жалтырайды, жылтылдай-ды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану. Балаларды табиғаттың қамқоршысы, жанашыры етіп тәрбиелеу.<br/> <b>Тапсырма:</b> «Қыс кемпірдің бқзықтығы» атты тақырыпта шағын әңгіме құрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы.<br/> <b>Көркем сөз:</b><br/> Ақ қар жауды,<br/> Енді аппақ жер өңі<br/> Қардан таулар<br/> Көлеңкесін көреді.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Біз көңілді баламыз»<br/> <b>Мақсаты:</b> тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жатықтыру.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру.<br/> Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз.<br/> <b>Жұмбақтар:</b><br/> Қанаты жоқ ұшады,<br/> Аяғы жоқ желеді,<br/> Аузы жоқ ұлиды. (боран)</p> | <p><b>Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге жөңкіліп жүреді.<br/> <b>Көркем сөз:</b><br/> Қыстсың кенже баласы ақпанбысың,<br/> Аспан астың ораған ақ ықармысың.<br/> Алай-түлей бораның, язында, Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?!<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Үшінші артық»<br/> <b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа баулу.<br/> <b>Еңбек:</b> Ауланы қардан тазалау.<br/> Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу.<br/> <b>Жаңылпаштар:</b><br/> Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ....<br/> Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?</p> | <p><b>Саябаққа саяхат.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу.<br/> Туған табиғатқа деген балалардың сүйсінендірілігін қалыптастырып, арттыру, оның ғажап сұлулығын балаларға сүйсіндіру.<br/> <b>Сұрақтар:</b><br/> 1. Қазір жылдың қай мезгілі?<br/> 2. Жердің беті қандай?<br/> 3. Күн көзінің нұры қандай?<br/> 4. Жылуы қандай, жылыта ма?<br/> 5. Сендер аязды сезінесіңдер ме?<br/> 6. Бұрынан таныс ағаштардың, құстардың атын еске алып, олар туралы сұхбат жүргізу. Саябақты аралап, оның гүлденгенін сүйсіне білу.<br/> <b>Көркем сөз:</b><br/> Күн мейірімін төгеді,<br/> Жазаламай ешкімді<br/> Сәулесімен өбеді, кәрі еменді, өскінді,<br/> Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Суық аяз»</p> |
|----------------------|---|--|--|---|---|



|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   | Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.<br><b>Жеке жұмыс:</b> шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.  | эстетикалық танымдарын арттыру. Айналаны әсем етіп көріктендіру.<br><b>Жеке жұмыс:</b> шаңғы тебе білуге үйрету. Шаңғы жолымен сырғанап отырып жүру.<br><b>Жорамал:</b> Қыс қарлы болса-Жаз жаңбырлы болады. | <b>Мәтел:</b><br>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр-<br>Жерге жауған нұр.   |  | <b>Мақсаты:</b> тез жүгіруге жүрген баланы ұстап алуға жаттықтыру.<br><b>Жеке жұмыс:</b> алға қойылған тосқауылдардан екі аяқпен бірдей секіріп, өте білу. (айналадағы жатқан заттарды да пайдалануға болады)   |
| <b>Баланың жеке картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | Мансур самокат тебеді, әртүрлі ойындар ойнауды үйрету.  | Аяулым Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлік құралдарын қолдана алуын үйрету:   | Ханшайым Қарапайы математикалық есептерді шығару жолдарын үйретуді.  | Мансур Таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуды үйрету:  | Нурсултан Балабақшаның үй-жайларында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай алуды үйрету:   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                   | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар   | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |



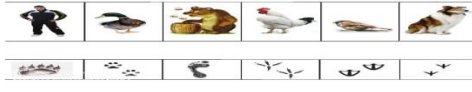
**ТЕКСЕРІЛДІ**

Мектеп директорының оқу жұмысы

жөніндегі орынбасары Кел – Калданова Б.С.**Циклограмма****1 - апта (30 қараша 02-04 желтоқсан аралығы 2020 ж)****Мектепалды даярлық класы****Өтпелі тақырып: «БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                   | <b>Дүйсенбі</b>   | <b>Сейсенбі</b> | <b>Сәрсенбі</b>  | <b>Бейсенбі</b>   | <b>Жұма</b>   |
|--|---|-----------------|--|---|---|
| <b>Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.</b> | «Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, балалар!»<br>Ата-аналармен, балалармен сәлемдесу, баланың жағдайына назар салу, ата-анадан баланың жағдайын сұрау, баланың дене қызуын өлшеу.  |                 |  |   |   |
|  | <b>Үстел үсті ойындары:</b><br>« Кел, балалар күлейік!»<br>Құрастыру, үстел үстінде ойнайтын ойындарды ұсыну<br>Д/ойын: «Кім жоқ»   |                 | <b>Ойын– жаттығу:</b><br>«Сәлем, достарым»<br><b>Ойын:</b> «Сықырлы әріптер»<br>Жаңылтпаштар айтқызу, тілдерін жаттықтыру.         | <b>« Сәлем жаңа күн»</b><br><b>Ойын :</b> «Кім әдемі салады?»<br>өз досынды сал, қандай екенің айтып бер.                       | <b>« Қара жорға»</b><br><b>Сюжеттік ойындар:</b><br><b>«Сықырлы фломастер»</b> еркін сурет салу.<br>Д/ойын: «Болады – болмайды»                       |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау . Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және жалпақ табанды алдын алу жаттығуларын нығайту.<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b> |                 |  |   |   |
| <b>Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)</b>        | «Ойыншықты тап»<br>Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.   |                 | «Аурухана»<br>Мақсаты: Өздіктерінен рөлдерді бөле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу. | Паравоз»<br>Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. | Допты қуып жет<br>Ойын мақсаты: балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіруге, түсетерінің көлемін ажырата білуге баулу. |
| <b>ҰОҚ дайындық</b>                                  | «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br>Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы  |                 | «Ойыншықтар айтысы» әңгімесін оқу.<br>Сұрақ-жауап  | «Не жоқ?» ойынын ойнайық. Ойын ұйымдастыру, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.   | «Дидактикалық тапсырма» « Кім жылдам» сурет құрастыру./машина, доп, қуыршақты   |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.   |  |   |  | киіндіру/   |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰОҚ</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз достармен ойнаймыз<br/> <b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ойын<br/> <b>Қажетті құралдар:</b> доп, шығыршық, арқан.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім жылдам?»<br/> <b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға үйрету.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Қайталай алады:</b> Бір орында және қимыл үстінде оңға, солға бұрылуды<br/> <b>.Түсінеді:</b> Қолды жерге тигізбей (50см) шығыршық ішінен тура және бір бүйірімен өтуді.<br/> <b>Қайталайды:</b> Сызықтан аттап секіруді..</p> |  | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ойын және мінез М дыбысы<br/> <b>Мақсаты:</b> Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, қатаң, үнді) ажыратып, дұрыс дыбыстай алады; Заттық суреттердің үстінен басу дағдыларын меңгереді;<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, қатаң, үнді) ажыратып, дұрыс дыбыстай алады; Заттық суреттердің үстінен басу дағдыларын меңгереді;<br/> <b>Ресурстар:</b> АКТ, түрлі суреттер, таратпа<br/> <b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс<br/> <b>Өткенге шолу:</b> «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою<br/> <b>Ой қозғау:</b> «Сөз ойла, тез ойла»<br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жалпылама,</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жыл басына таласқан жануарлар<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап таба білуеді, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастырады, әңгімелеу барысында бейнелеуші сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануды үйренеді;<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап таба біледі, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастырды, әңгімелеу барысында бейнелеуші сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануды үйренді;<br/> <b>Ресурстар:</b> суреттер<br/> <b>Әдіс тәсілдер:</b> түсіндіру, 4К, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/> <b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/> <b>Ой қозғау</b><br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей<br/> <b>Саралау:</b> оқу ортасы арқылы</p> | <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің сүйікті жануарларым.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қағазды ортасынан, төртке бөліп бүктеуді, түрлі бағытта, тегістеп бүктей білуді үйренеді.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жануарлардың атауын дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыра алады.<br/> <b>Ресурстар:</b> тақырыптық суреттер, топтық жұмыс материалдары<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/> <b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/> <b>Ой қозғау</b><br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сүйікті жануарларды қалай күтеміз?»<br/> <b>Бала үні</b></p> |

|   |  |   |   |   |  |   |  |
|---|--|---|---|---|--|---|--|
|   |  |   | <p>жанама, тікелей<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сөз ойла, тез ойла!»<br/> <b>Бала үні.</b><br/> <b>Рефлексия</b><br/> <b>Кері байланыс:</b> «Алма ағашы» тәсілі</p> | <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br/> «Менің сүйікті кейіпкерім...»<br/> <b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша<br/> <b>Кері байланыс:</b> «Тілек ағашы» тәсілі</p>   | <p><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша әр топ өз жұмысын қорғайды<br/> <b>Кері байланыс:</b> «Бағдаршам» әдісі</p> |   |  |
| <b>Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар</b><br><b>«Доптар мектебі»</b>  |  |   |   |   |  |   |  |
| <p><b>Тіл ұстарту жаттығуы</b><br/> Кі-кі-кі-бұлаңдайды түлкі<br/> <b>Д/ ойын:</b> «Ізін тап» Шарты: Адам, құстар мен жан-жануарлардың ізін табу.</p>    |  | <p><b>Тіл ұстарту жаттығуы</b><br/> Кі-кі-кі-бұлаңдайды түлкі<br/> <b>Д/ ойын:</b> «Ізін тап» Шарты: Адам, құстар мен жан-жануарлардың ізін табу.</p>   |   | <p><b>Тіл ұстарту жаттығуы</b><br/> Кі-кі-кі-бұлаңдайды түлкі<br/> <b>Д/ ойын:</b> «Ізін тап» Шарты: Адам, құстар мен жан-жануарлардың ізін табу.</p>    |  |   |  |
| <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ағайынды екеуміз<br/> <b>Мақсаты:</b> Берілген дыбысқа сөз таңдауды, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуді үйренеді.<br/> <b>Ресурстар:</b> сюжетті суреттер, мнемо кесте қиынды суреттер<br/> <b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/> <b>Өткенге шолу:</b> «Шеңбердегі доп» арқылы ашық сұрақтар қою<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей</p> |  | <p><b>Өзін-өзі тану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Дос болайық бәріміз<br/> <b>Мақсаты:</b> Дос, достық туралы түсініктері кеңейеді, достық қарым-қатынасты түсінеді. Досына адал болуға, сенімді, берік болуға тәрбиеленеді;<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Дос, достық туралы түсініктері кеңейді, достық қарым-қатынасты түсінді. Досына адал болуға, сенімді, берік болуға тәрбиеленді;<br/> <b>Ресурстар:</b> тақырыптық суреттер<br/> <b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К,</p> |   | <p><b>Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Сәукеле (модульді мозаика)<br/> <b>Мақсаты:</b> Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша таңдай алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуді үйренді;<br/> <b>Ресурстар:</b> түрлі түсті ермексаз, тақтайша, сұрткіш, үлгі сурет<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/> <b>Өткенге шолу:</b> ашық</p> |  | <p><b>Қауіпсіздік мінез кұлық негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қандай шынығу түрлер болады?<br/> <b>Мақсаты:</b> Адамның дене құрылысы, оның маңызды мүшелері туралы білімдерін, жұқпалы аурулар туралы, аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы түсініктерін қалыптастыра алады<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ойын<br/> <b>Қажетті құралдар:</b> доп, шығыршық, арқан.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b></p> |  |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сен не істер едің? »</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Бала үні.</b></p> <p><b>Рефлексия:</b> өз жұмыстары бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Саусақ» тәсілі</p>  |  | <p>бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы</p> <p><b>Ой қозғау:</b> достар туралы сұрақтар</p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> үдеріс арқылы</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Досың қандай?»</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Бағдаршам» тәсілі</p> | <p>сұрақтар арқылы</p> <p><b>Ой қозғау</b></p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Қол өнері?»</p> <p><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Екі жұлдыз бір тілек»тәсілі</p>   | <p>«Кім жылдам?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> адамның дене құрылысы, оның маңызды мүшелері туралы білімдерін, жұқпалы аурулар туралы, аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы түсініктерін қалыптастырды.</p>                                |
|  | <p><b>Орыс тілі</b></p> <p><b>Тема:</b> Моя квартира. Мой друзья.</p> <p><b>Цель:</b> 4-5 сөзден тұратын сөйлем құрастыруды үйренеді;</p> <p>күнделікті өмірде таныс сөздерді түсіну және қолдана білу дағдыларын қалыптастырады.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умения пересчитывать предметы, соотносить количество с цифрой, закреплять знания об основных цветах, умение их</p> |  | <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Сенің денеңнің құрылысы қандай?</p> <p><b>Мақсаты:</b> Адамның дене құрылысы, оның маңызды мүшелері туралы біледі;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Мекендеушілер туралы алған түсініктерін нақтылау, сыртқы кейпін (түсі, дене құрылысы, тұмсығы), қоректенуін, қимыл-қозғалысы мен тіршілік әрекетін біледі</p> <p><b>Ресурстар:</b> суреттері</p>   | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Сүйкімді жануарларым Қ дыбысы</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуді үйрене алады. Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйренеді. Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауды үйренеді. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтай алады. Қатаң дауыссыз дыбысты</p> | <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Тұскиіз жасаймыз</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды қазақы ою-өрнектерімен безендіруді, еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтауды үйренеді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендірді, еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена</p> |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   | <p>называть; развивать умение правильно произносить звуки русского языка, внимание, память; воспитывать интерес к изучению русского языка.</p> <p><b>Организационный момент</b><br/>4-5 сөзден тұратын сөйлем құрастыруды үйренді; күнделікті өмірде таныс сөздерді түсінді және қолдана білу дағдыларын қалыптастырды.</p> <p><b>Ресурсы:</b> картинка с изображением дома картинка с изображением друзей, Алфавит-тетрадь, простые карандаши (Ф, и) задание №1. Рассмотрите картинку. Послушайте и запомните.</p> |  | <p><b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> «Ақылды қалпақ» арқылы ашық сұрақтар қою</p> <p><b>Ой қозғау:</b> Жұмбақтар арқылы</p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Құрылымдалған ойын :</b> «Жапырақтардан бейне құрастыр»</p> <p><b>Бала үні.</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Алма ағашы» тәсілі</p> | <p>ажырата алады;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>балалар «Е» дыбысымен танысты;<br/>«Е» дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасады. Текшемен жұмыс жасады, жазбаша тапсырмаларды орындады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> АКТ, түрлі суреттер, таратпа</p> <p><b>Әдіс тәсілдер:</b><br/>көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Сөз ойла, тез ойла»</p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей</p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сөз ойла, тез ойла!»</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Алма ағашы» тәсілі</p> | <p>ережелерін сақтады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> түрлі түсті қағаздар қайшы желім. сүрткіш, үлгі</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы</p> <p><b>Ой қозғау</b></p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Керемет текемет?»</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Екі жұлдыз бір тілек» тәсілі</p> |
| <p>Секіруге арналған ойындар «Қояндар мен қасқырлар» ойыны.</p> |   |  |  |   |   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Туған күнді тойлаймыз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіруеді, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтады, әннің сипатын қабылдайды, дауысын дұрыс келтіріп орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл береді, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата алады..<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b> Ойын технологиясы, үйрету, түсіндіру.<br/> <b>Көрнекілігі:</b> баян аспабы, музыкалық аспаптар, музыкалық орталық Музыка тыңдау: Тыңдау: «Міне, үлкен азамат» (С. Жанғабылов, С. Мәуленов)<br/> Өн айту: «Бүгін туған күніміз» (И. Нүсіпбаев, Ә. Табылдиев)<br/> Музыкалық- ырғақты қозғалыс: «Буги- вуги» (А. Тани, А. Естенов<br/> Ойын: «Жаңбыр»<br/> Мақсаты:музыка сипатына сәйкес ойын әрекетін орындау.<br/> Ырғақтық қимыл: «Ұлттық би ырғақтары»<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдірді, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айта алды, әннің сипатын қабылдап, дауысын дұрыс келтіріп орындады, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің</p> |  | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің сүйікті достарым»<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамытады, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырата алады, музыкалық-ырғақтық қимылдар, жаттығулар жасай алады.<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b> Ойын технологиясы, үйрету, түсіндіру.<br/> <b>Көрнекілігі:</b> баян аспабы, музыкалық аспаптар, музыкалық орталық Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д.Омаров,С.Қалиев)<br/> Өн айту: «Елтаңбасы елімнің» (Д.Омаров,С.Қалиев)<br/> Музыкалық- ырғақты қозғалыс: «Буги- вуги» (А. Тани, А. Естенов<br/> Ойын: «Жаңбыр»<br/> Мақсаты:музыка сипатына сәйкес ойын әрекетін орындау.<br/> Ырғақтық қимыл: «Ұлттық би ырғақтары»<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдірді, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айта алды, әннің сипатын қабылдап, дауысын дұрыс келтіріп орындады, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл</p> | <p><b>Қызықты логика әлемі</b><br/> <b>в/к</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> Ойна,ойла,жікте!<br/> <b>Мақсаты:</b> Логикалық ойлау қабілеттерін, білім-білік дағдыларын,ойнай отырып ойлауға бағыт беру. Есте сақтау қабілеттерін дамыту</p> | <p><b>Әдемі жазып үйренейік в/к</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> К қ,Ққ<br/> <b>Мақсаты:</b> Әдемі жазу. Әріп элементтерін дұрыс салу. Сөйлем құрау.Сөйлем құрау</p> |
|---|--|--|---|---|

|                          |   |  |   |  |   |
|--------------------------|---|--|---|--|---|
|                          | кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата алды.   |  | беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата алды.   |  |   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</b>  |  | <b>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</b>  | <b>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</b>   | <b>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</b>  |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Алаңдағы ағаштарды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.<br/> <b>Тапсырма :</b> «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.<br/> Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.<br/> Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.<br/> <b>Сұрақтар:</b><br/> 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?<br/> 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?<br/> 3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас?<br/> 4. Ордың айырмашылығы қандай?<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Ордағы қасқыр»<br/> <b>Мақсаты :</b> секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.<br/> <b>Еңбек:</b> ағаштардың түбін</p> |  | <p><b>Қар жинайтын машинаның жұмысын бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты :</b> адам еңбегін жеңілдететін машинамен таныстыруды жалғастырып, қоршаған орта білімдерін толықтыру.<br/> <b>Т апсырма:</b> «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.<br/> <b>Сұрақтар:</b><br/> 1. Бұл машинаның аты қалай?<br/> 2. Ол не істейді?<br/> 3. Ол қарды қалай жинайды?<br/> 4. Балалар сендер адам еңбегін жеңілдететін тағы қандай машиналарды білесіңдер?<br/> <b>Көркем сөз:</b><br/> Кәне, кімнің бойы ұзын,<br/> Паровозы ол поездың.<br/> Қатар-қатар тұратың<br/> Поезды біз құрайық.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Аңшы мен коян»<br/> <b>Мақсаты :</b> нысаңаға затты лақтырып тигізу, жутіру, өрмелеп жоғары шыға білу.</p> | <p><b>Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жерде бір жерге жөңкіліп жүреді.<br/> <b>Көркем сөз:</b><br/> Қытсың кенже баласы<br/> ақпанбысың,<br/> Аспан астың ораған ақ<br/> ьқармысың.<br/> Алай-түлей бораның, язында,<br/> Әппағым-ау аз –аздан<br/> шақтармысың?!<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Үшінші артық»<br/> <b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа баулу.<br/> <b>Еңбек:</b> Ауланы қардан тазалау.<br/> Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу.</p> | <p><b>Саябаққа саяхат.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу.<br/> Туған табиғатқа деген балалардың сүйспеншілігін қалыптастырып, арттыру, оның ғажап сұлуғын балаларға сүйсіндіру.<br/> <b>Сұрақтар:</b><br/> 1. Қазір жылдың қай мезгілі?<br/> 2. Жердің беті қандай?<br/> 3. Күн көзінің нұры қандай?<br/> 4. Жылуы қандай, жылыта ма?<br/> 5. Сендер аязды сезінесіңдер ме?<br/> 6. Бұрынан таныс ағаштардың, құстардың атын еске алып, олар туралы сұхбат жүргізу. Саябақты аралап, оның гүлденгенін сүйсіне білу.<br/> <b>Көркем сөз:</b><br/> Күн мейірімін төгеді,<br/> Жазаламай ешкімді<br/> Сәулесімен өбеді, кәрі</p> |



|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>қармен жабу.<br/> <b>Мақсаты:</b> қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.</p>   |  | <p><b>Еңбек:</b> гүлзарға, ыдысқа түрлі-түсті мұзды қатырып қою.<br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың эстетикалық танымдарын арттыру. Айналаны әсем етіп көріктендіру.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> шаңғы тебе білуге үйрету. Шаңғы жолымен сырғанап отырып жүру.<br/> <b>Жорамал:</b> Қыс қарлы болса- Жаз жаңбырлы болады.</p> | <p><b>Жаңылпаштар:</b><br/> Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ...<br/> Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?</p>  | <p>еменді, өскінді,<br/> Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты.<br/> Қимылды ойын: «Суық аяз»<br/> <b>Мақсаты:</b> тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап алуға жаттықтыру.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> алға қойылған тосқауылдардан екі аяқпен бірдей секіріп, өте білу. (айналадағы жатқан заттарды да пайдалануға болады)</p> |
| <p><b>Баланың жеке картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p> | <p>Мансур<br/> Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдана алуын жетілдіру:</p>   |  | <p>Нурсултан<br/> Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атауда жұмыс істеу.</p>   | <p>Таннур<br/> Үзік сызықтарды салу білігін бекіту</p>   | <p>Аяулым<br/> Туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық көңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады.</p>   |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>                   | <p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |  | <p>Ата –аналарға кеңес<br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>  | <p>Ата –аналарға кеңес<br/> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p>Ата –аналарға кеңес<br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>   |

**ТЕКСЕРІЛДІ**

Мектеп директорының оқу жұмысы

жөніндегі орынбасары Kaf – Калданова Б.С.**Циклограмма**

2 – апта Желтоқсан айы 07 -11 2020 ж

Мектепалды даярлық класы

Өтпелі тақырып: «БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ»

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі  | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма   |
|--|---|---|--|---|--|
| <b>Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.</b> | «Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, балалар!»<br>Ата-аналармен, балалармен сәлемдесу, баланың жағдайына назар салу, ата-анадан баланың жағдайын сұрау, баланың дене қызуын өлшеу.  |   |  |   |  |
| <b>Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)</b>        | <b>Құрылыс ойыны:</b><br>«Менің қалам»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың ой-қиялын дамыту, құрылыс материалдарын ұғалай пайдалану керектігін меңгеру  | <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b><br>«Біз еңбекқор баламыз»<br>Табиғат бұрышындағы гүлдерді қарау, өсімдіктер туралы жұмбақтар жасыру   | <b>«Жолаушылар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру. | <b>«Кім әдемі салады?»</b><br>еркін сурет салу.<br>Д.ойын «Қай қаланың көрінісі?»<br><b>Мақсаты:</b> Еліміздегі қалалардың көрікті жерлерін сурет арқылы тани білуге үйрету.<br>(Алтын адам, Бәйтерек, Хан шатыр) | <b>Д/ойын:</b> «Бұл қандай аспап?»<br><b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық аспаптарын айыра білуге үйрету.<br>Жаңа жыл өлеңдерін қайталату.                     |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату. Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және жалпақ табанды алдын алу жаттығуларын нығайту. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындауды үйрету.<br>Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). |   |  |   |  |
| <b>ҰОҚ дайындық</b>                                  | <b>Әңгіме «Адам қандай болуы керек?»</b><br><b>Мақсаты:</b> адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)   | <b>«Адам неге сенуі керек?» ойыны (Доппен шеңберде)</b><br><b>Мақсаты:</b> адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі | <b>«Мен кімін?»</b><br><b>Мақсаты:</b> туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу                         | <b>«Өз қорқыныштарын туралы айт» жаттығуы</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту   | <b>Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы</b><br><b>Мақсаты:</b> адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кесте бойынша ҰОҚ</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз-ортақ бір отбасы<br/> <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады.<br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> 1) Гимнастикалық орындық үстімен доптардан аттап жүру.<br/> 2).Допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату.<br/> 3) Алға қарай отырып секіру<br/> <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру,ойын<br/> <b>Қажетті құралдар:</b> түрлі-түсті дөңгелектер.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Өз үйінді тап»<br/> <b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға ұйымшылдыққа үйрету.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Қайталай алады:</b> Гимнастикалық орындық үстімен доптардан аттап жүруді үйренді.<br/> <b>Түсінеді:</b> Допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалатуды.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз-ортақ бір отбасы<br/> <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады<br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> 1) Қолды жерге тигізбей (50см) шығыршық ішінен тура және бір бүйірімен өту.<br/> 2) Кедір-бұдыр тақтай үстімен жүру.<br/> 3) үш қатарға тұру.<br/> <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру,ойын<br/> <b>Қажетті құралдар:</b> доп,шығыршық,арқан.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Ұйқыдағы аю»<br/> <b>Мақсаты:</b> алғырлықты, қырағылықты, татулықты үйренеді. тәрбиелеу.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Қайталай алады:</b> Қолды жерге тигізбей (50см) шығыршық ішінен тура және бір бүйірімен өту.<br/> <b>Түсінеді:</b> Кедір-бұдыр тақтай үстімен жүру.<br/> <b>Қайталайды:</b> үш қатарға тұру.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Сүйкімді жануарларым Қ дыбысы<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуді үйренеді.<br/> Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйренеді.<br/> Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдау жасай алады Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтай алады. Қатаң дауыссыз дыбысты ажырата алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> балалар «Е» дыбысымен танысты;<br/> «Е»дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасады. Текшемен жұмыс жасады, жазбаша тапсырмаларды орындады.<br/> <b>Ресурстар:</b>АКТ, түрлі суреттер, таратпа<br/> <b>Әдіс тәсілдер:</b>көрсету, түсіндіру,4К, жанама бақылау, командалық жұмыс</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Кішкентай маса<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануды үйренеді.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап таба біледі, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастырды, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануды үйренді;<br/> <b>Ресурстар:</b>ертегі желісі бойынша сюжетті суреттер<br/> <b>Әдіс тәсілдер:</b> түсіндіру, 4К,бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/> <b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/> <b>Ой қозғау</b><br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> оқу ортасы арқылы</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Байланыс құралдары<br/> <b>Мақсаты:</b> Тұрмыстық техниканың қызметтерімен оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін толықтыра алады.<br/> Телефон, компьютер, теледидар, радионың қызметтерімен, оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін толықтыра алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Қайталай алады: Қазақстан Республикасының рәміздерін құрметтеуге тәрбиелейді<br/> <b>Ресурстар:</b> тақырыптық суреттер, топтық жұмыс материалдары<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру,көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/> <b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/> <b>Ой қозғау</b><br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/> <b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/> <b>Педагог жетекшілігімен</b></p> |
|---|---|--|--|---|--|

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  |   |   |  | <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br/>«Ақшақар.»<br/><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша<br/><b>Кері байланыс:</b> «Тілек ағашы» тәсілі</p>   | <p><b>жүргізілетін ойын:</b><br/>Қазақстан Республикасының рәміздер туралы тақпақтар айтады<br/><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша әр топ өз жұмысын қорғайды<br/><b>Кері байланыс:</b><br/>«Бағдаршам» әдісі</p>   |
|  | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Қанаттылар тіршілігі<br/><b>Мақсаты:</b> Алуан түрлі заттарды сипаттай алады, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдана алады және түсінеді, сөйлеуде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыра алады;<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Алуан түрлі заттарды сипаттай алады, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдана алады және түсінеді, сөйлеуде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыра алады;<br/><b>Ресурстар:</b> сюжетті суреттер, мнемо кесте қиынды суреттер<br/><b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/><b>Өткенге шолу:</b> «Шеңбердегі доп» арқылы ашық сұрақтар қою<br/><b>Ширату</b><br/><b>Топтастыру</b><br/><b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Қай уақытта болады? Бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; таңертең, кешке, күндіз, түнде.<br/><b>Мақсаты:</b> Уақыт ұғымдары туралы білімдерін бекітеді: Таңертең, түн, кеш, түс тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыра алады.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Кеңістік ұғымдары туралы білімдерін бекітеді: Заттың кеңістікте орналасуы ( сол жақта, оң жақта, жоғрыда, төменде). Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта туралы ұғымдарын қалыптастыра алады.<br/><b>Ресурстар:</b> тақырыптық суреттер<br/><b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, бақылау, саралау</p> | <p><b>Өзін-өзі тану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Менің кішкентай достары<br/><b>Мақсаты:</b> Дос, достық туралы түсініктерін кеңейтеді, достық қарым-қатынасқа тәрбиеленеді. Досына адал болуды, сенімді, берік болуды үйренеді.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Дос, достық туралы түсініктері кеңейді, достық қарым-қатынасты түсінді. Досына адал болуға, сенімді, берік болуға тәрбиеленді;<br/><b>Ресурстар:</b> тақырыптық суреттер<br/><b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/><b>Ой қозғау:</b> достар туралы сұрақтар<br/><b>Айтылым</b><br/><b>Ширату</b><br/><b>Топтастыру</b><br/><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей,</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Тон киген Айсұлу<br/><b>Мақсаты:</b> Қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуді үйренеді;<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Біртекті заттардан сюжеттер жасауды, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыруды үйренді.<br/><b>Ресурстар:</b> түрлі түсті ермексаз, тақтайша, сүрткіш, үлгі сурет<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/><b>Ой қозғау</b><br/><b>Айтылым</b><br/><b>Ширату</b><br/><b>Топтастыру</b><br/><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Досынды сенімді қимылдауға үйрет.<br/><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады.<br/><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>1) Қолды жерге тигізбей (50см) шығыршық ішінен тура және бір бүйірімен өту.<br/>2) Кедір-бұдыр тақтай үстімен жүру.<br/>3) Үш қатарға тұру.<br/><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ойын<br/><b>Қажетті құралдар:</b> доп, шығыршық, арқан.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ұйқыдағы аю»<br/><b>Мақсаты:</b> алғырлықты, қырағылықты, татулықты үйренеді. тәрбиелеу.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> |

|        |  |   |   |   |  |
|--------|--|---|---|---|--|
|        | <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сен не істер едің?»</p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Рефлексия:</b> өз жұмыстары бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Саусақ» тәсілі</p>   | <p><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы</p> <p><b>Ой қозғау:</b> әзіл есептер арқылы</p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Бакылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p><b>Саралау:</b> мазмұн арқылы</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Салыстыр»</p> <p><b>Рефлексия:</b> оқу қызметі бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Смайлик» арқылы</p> | <p>жалпылама</p> <p><b>Саралау:</b> үдеріс арқылы</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Досың қандай?»</p> <p><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Бағдаршам» тәсілі</p>   | <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Қол өнері?»</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Екі жұлдыз бір тілек» тәсілі</p> | <p><b>Қайталай алады:</b> Қолды жерге тигізбей (50см) шығыршық ішінен тура және бір бүйірімен өту.</p> <p><b>Түсінеді:</b> Кедір-бұдыр тақтай үстімен жүру.</p> <p><b>Қайталайды:</b> үш қатарға тұру</p>                    |
| Үзіліс | <p><b>Сюжеттік ойын: «Сөре»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың мектеп жайында білімдерін толықтыру. Бірі мұғалім бірі оқушы болып ойнай білуге үйрету. Үлкендердің іс-әрекетін қайталай білуге, мұғалім мен оқушының қарым-қатынастарының қандай болу керектігін көрсету. Ұйымдастырушылық қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>Сюжеттік ойын: «Ұстаз»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін білу, олардың отбасында атқаратын қызметін үйрету. Үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. Бауырмалдыққа, мейірбандыққа баулу. Өздеріне берген рөлдерді дұрыс орындап, тату ойнауға тәрбиелеу.</p>   | <p><b>Сюжеттік ойын «Әнші»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, әрі қарай жан - жақты дамыту, тіл байлығын жетілдіру, сөздік қорын молайту. Үлкендер еңбегін құрметтеуге, сыйлауға, адамгершілікке тәрбиелеу. Балаларды ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу.</p> |   |  |
|        | <p><b>Орыс тілі</b></p> <p><b>Тема:</b> Семейный дастархан что я знаю о семье?</p> <p><b>Цель:</b> Күнделікті өмірде таныс сөздерді түсінеді және қолдана білу дағдыларын қалыптастыра алады.</p> <p><b>Организационный момент</b> күнделікті өмірде таныс сөздерді түсінеді және</p>                                  | <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Домбыраның үні (сәндік)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Элементтерді пішіндер мен сұлбалардың ортасы мен шеттеріне орналастыра алады. Қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейтеді.</p>   | <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Сезім мүшелерінің қызметі қандай?</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өзін таниды, сезім мүшелерін, олардың атқаратын қызметін біледі. Өз дене мүшелеріне күтім жасай алады;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p>   | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Ұшты-ұшты!» ойнаймыз Ұ дыбысы</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөз және сөйлем сызбасын оқуды үйренеді. Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдай алады.</p>                       | <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Шыршаны безендіреміз</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қайшыны, желімді дұрыс қолдана алады; екі бүктелген қағаздан симметриялық пішіндер қиюды үйренеді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> |

|               |   |  |   |   |  |
|---------------|---|--|---|---|--|
|               | <p>қолдана білу дағдыларын қалыптастыра алады.</p> <p><b>Ресурсы:</b> картинки с изображением семейного дастархана Азбука-тетрадь (Ф, и) задание №1.Рассмотри картинку. Что делают члены семьи? Расскажи</p> <p><b>(К) задание №2. игра</b> Назови, что ставят на стол.</p> <p>№Раскрасс мебель коречневым цветом, а посуду жёлтым</p> <p>№4. Обведи.</p> | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Элементтерді пішіндер мен сұлбалардың ортасы мен шеттеріне орналастыра алады. Қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейтеді.</p> <p><b>Ресустар:</b> түрлі жануарлардың суреттері, акварель бояулары</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> әңгімелеу, ой қозғау ойын, 4К модель, бала үні, саралау</p> <p><b>Ой қозғау:</b> сүйікті жануарың туралы әңгімелеу</p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Қайда мекендейді»</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> өз елестетуі бойынша сүйікті жануарының суретін салу</p> <p><b>Кері байланыс:</b> көрме рефлексия</p> | <p>Аквариумда тіршілік ететін жәндіктерге күтім жасай алады;</p> <p><b>Ресурстар:</b> суреттер</p> <p><b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> «Ақылды қалпақ» арқылы ашық сұрақтар қою</p> <p><b>Ой қозғау:</b> Жұмбақтар арқылы</p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей</p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Құрылымдалған ойын :</b> «пласталиннен бейне құрастыр»</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Алма ағашы» тәсілі</p> | <p>Сызбаларды салуды үйренеді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> балалар «І» дыбысымен танысты;</p> <p>«І»дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасады. Текшемен жұмыс жасады, жазбаша тапсырмаларды орындады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> АКТ, түрлі суреттер, таратпа</p> <p><b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Сөз ойла, тез ойла»</p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сөз ойла, тез ойла!»</p> <p><b>Бала үні.</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Алма ағашы» тәсілі</p> | <p>қайшыны, желімді дұрыс қолдана алады;</p> <p>екі бүктелген қағаздан симметриялық пішіндер қиюды үйренеді.</p> <p><b>Ресурстар:</b> түрлі түсті қағаздар қайшы желім. сұрткіш, үлгі</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы</p> <p><b>Ой қозғау</b></p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама</p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Керемет текемет?»</p> <p><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Екі жұлдыз бір тілек» тәсілі</p> |
| <b>Үзіліс</b> | <b>Еркін ойындар</b>  | <b>Еркін ойындар</b>   | <b>Еркін ойындар</b>  | <b>Еркін ойындар</b>  | <b>Еркін ойындар</b>   |
|               | Музыка<br><b>Тақырыбы:</b> «Менің сүйікті   | Бояулар сыры (в/к)<br><b>Тақырыбы:</b> Аққала жасайық  | Музыка  | <b>Қызықты логика әлемі (в/к)</b>   | <b>Әдемі жазып үйренейік (в/к)</b>   |

|                                 |   |   |   |  |   |
|---------------------------------|---|---|---|--|---|
|                                 | <p>достарым»<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамытады, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырата алады, музыкалық-ырғақтық қимылдар, жаттығулар жасай алады.<b>Әдіс-тәсілі:</b> Ойын технологиясы, үйрету, түсіндіру.<br/> <b>Көрнекілігі:</b> баян аспабы, музыкалық аспаптар, музыкалық орталық<br/> Музыка тыңдау: Тыңдау: «Міне, үлкен азамат» (С. Жанғабылов, С. Мәуленов)<br/> Ән айту:<br/> «Бүгін туған күніміз» (И. Нүсіпбаев, Ә. Табылдиев)<br/> Музыкалық- ырғақты қозғалыс: «Бути- вуги» (А. Тани, А. Естенов<br/> Ойын: «Жаңбыр»<br/> Мақсаты:музыка сипатына сәйкес ойын әрекетін орындау.<br/> Ырғақтық қимыл: «Ұлттық би ырғақтары»<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамытады, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырата алады, музыкалық-ырғақтық қимылдар, жаттығулар жасай алады.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Кейіпкерлердің арасындағы өзара іс – қимылды қозғалсты көрсете отырып байланыстырып бейнелеу</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> «Табиғат тамшылары»<br/> <b>Мақсаты:</b> Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдайды, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырата алады;;<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b> Ойын технологиясы, үйрету, түсіндіру.<br/> <b>Көрнекілігі:</b> домбыра аспабы, музыкалық аспаптар, музыкалық орталық<br/> Музыка тыңдау: Тыңдау: «тамшылар» (С. Жанғабылов, С. Мәуленов)Ән айту: «Бүгін туған күніміз» (И. Нүсіпбаев, Ә. Табылдиев)<br/> Музыкалық- ырғақты қозғалыс: «Бути- вуги» (А. Тани, А. Естенов<br/> Ойын: «Жаңбыр»<br/> Мақсаты:музыка сипатына сәйкес ойын әрекетін орындау.<br/> Ырғақтық қимыл: «Ұлттық би ырғақтары»<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдайды, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырата алады;</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Зейінді бол<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың зейінін шоғырландыру,ой-өрісін , танымдық белсенділіктерін арттыру. Балалардың логикалық қабілетін, пәнге қызығушылығын, белсенділігін дамыту. жинақылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Лл<br/> <b>Мақсаты:</b> Әдемі жазу. Әріп элементтерін дұрыс салу. Сөйлем құрау. Жұмбақ шешу</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p><b>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</b></p>   | <p><b>Жылы дұрыс киінудің адам денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу.</b></p>                                      | <p><b>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</b></p>   | <p><b>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</b></p>  | <p><b>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</b></p>   |

|                      |   |  |   |   |  |
|----------------------|---|--|---|---|--|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><b>Алаңдағы ағаштарды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.<br/> <b>Тапсырма:</b> «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.<br/> <b>Сұрақтар:</b><br/> 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?<br/> 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?<br/> 3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас?<br/> 4. Ордың айырмашылығы қандай?<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Ордағы қасқыр»<br/> <b>Мақсаты:</b> секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.<br/> <b>Еңбек:</b> ағаштардың түбін қармен жабу.<br/> <b>Мақсаты:</b> қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.</p> | <p><b>Қар жинайтын машинаның жұмысын бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> адам еңбегін жеңілдететін машинамен таныстыруды жалғастырып, қоршаған орта білімдерін толықтыру.<br/> <b>Тапсырма:</b> «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.<br/> <b>Сұрақтар:</b><br/> 1. Бұл машинаның аты қалай?<br/> 2. Ол не істейді?<br/> 3. Ол қарды қалай жинайды?<br/> 4. Балалар сендер адам еңбегін жеңілдететін тағы қандай машиналарды білесіңдер?<br/> <b>Көркем сөз:</b><br/> Кәне, кімнің бойы ұзын, Паровозы ол поездың. Қатар-қатар тұратың Поезды біз құрайық. Қимылды ойын: «Аңшы мен қоян»<br/> <b>Мақсаты:</b> нысанаға затты лақтырып тигізу, жүгіру, өрмелеп жоғары шыға білу.<br/> <b>Еңбек:</b> гүлзарға, ыдысқа түрлі-түсті мұзды қатырып қою.<br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың эстетикалық танымдарын арттыру. Айналаны әсем</p> | <p>Мектеп ауласындағы өзге топ балаларының іс-әрекетін бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b> өзге топ балаларының іс-әрекетін бақылайды<br/> аулада өздерін еркін ұстауға үйренеді<br/> қырағы үлгі болуға дағдыланады<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b><br/> <b>«Жүгіріп қағып ал»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> еркін қимылдайды ойын ережесіне сай орындайды<br/> <b>Еңбек:</b> Ауладағы ойыншықтарды өз орнына жинайды<br/> <b>Мақсаты:</b> Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады<br/> <b>Еркін ойын</b></p> | <p><b>Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге жөңкіліп жүреді.<br/> <b>Көркем сөз:</b><br/> Қыстсың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ ықармысың. Алай-түлей бораның, язында, Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?!<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Үшінші артық»<br/> <b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа баулу.<br/> <b>Еңбек:</b> Ауланы қардан тазалау.<br/> Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу.<br/> <b>Жаңылпаштар:</b><br/> Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ...<br/> Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?</p> | <p><b>Саябаққа саяхат.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу. Туған табиғатқа деген балалардың сүйспеншілігін қалыптастырып, арттыру, оның ғажап сұлулығын балаларға сүйсіндіру.<br/> <b>Сұрақтар:</b><br/> 1. Қазір жылдың қай мезгілі?<br/> 2. Жердің беті қандай?<br/> 3. Күн көзінің нұры қандай?<br/> 4. Жылуды қандай, жылыта ма?<br/> 5. Сендер аязды сезінесіңдер ме?<br/> 6. Бұрыннан таныс ағаштардың, құстардың атын еске алып, олар туралы сұхбат жүргізу. Саябақты аралап, оның гүлденгенін сүйсіне білу.<br/> <b>Көркем сөз:</b><br/> Күн мейірімін төгеді, Жазаламай ешкімді Сәулесімен өбеді, кәрі еменді, өскінді, Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты.<br/> Қимылды ойын: «Суық аяз»<br/> <b>Мақсаты:</b> тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап алуға жаттықтыру.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> алға қойылған тосқауылдардан</p> |
|----------------------|---|--|---|---|--|



|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   | етіп көріктендіру.<br><b>Жеке жұмыс:</b> шанғы тебе білуге үйрету. Шанғы жолымен сырғанай отырып жүру.<br><b>Жорамал :</b> Қыс қарлы болса-Жаз жаңбырлы болады. |   |   | екі аяқпен бірдей секіріп, өте білу. (айналадағы жатқан заттарды да пайдалануға болады)   |
| <b>Баланың жеке картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | Қазақстан аумағында мекендейтін жыл құстары мен қыстайтын құстарды, жануарлар мен олардың төлдерін атау және ажырату<br><b>Султан</b>   | Сюжетті суреттерді салуды, қағаздан симметриялық пішіндерді қия алу машығын дамыту.<br><b>Мансур</b>  | Адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктерді ажырата алуда жұмыс жүргізу<br><b>Санжар</b>  | Геометриялық пішіндерді айырады, жануарлар мен төлдерін ажыратады<br><b>Жанерке</b>   | Үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздіктің кейбір ежнрежелерін біледі.<br>Рамазан  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                   | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар  | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану.<br>Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

**ТЕКСЕРІЛДІ**

Мектеп директорының оқу жұмысы

жөніндегі орынбасары Кел – Калданова Б.С.

**Циклограмма**  
**3– апта Желтоқсан айы 14 – 18. 2020 ж**  
**Мектепалды даярлық класы**  
**Өтпелі тақырып: «БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ»**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма  |
|--|--|--|----------|----------|---|
| <b>Балаларды қабылдау.</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу.</b> | <p>«Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, балалар!»<br/> Ата-аналармен, балалармен сәлемдесу, баланың жағдайына назар салу, ата-анадан баланың жағдайын сұрау, баланың дене қызуын өлшеу.</p> <p><b>Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b></p>                                  |  |          |          |   |
| <b>Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)</b>                  | <p>«Кім әдемі салады?» еркін сурет салу.<br/> Д.ойын «Қай қаланың көрінісі?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Еліміздегі қалалардың көрікті жерлерін сурет арқылы тани білуге үйрету. (Алтын адам, Бәйтерек, Хан шатыр)</p>  | <p><b>Д/ойын:</b> «Бұл қандай аспап?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық аспаптарын айыра білуге үйрету.<br/> Жаңа жыл өлеңдерін қайталату.</p>                                |          |          | <p>«<b>Қара жорға</b>»<br/> <b>Сюжеттік ойындар:</b><br/> «<b>Сиқырлы фломастер</b>» еркін сурет салу.<br/> <b>Д/ойын:</b> «Болады – болмайды»</p>                        |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                      | <p>Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату. Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және жалпақ табанды алдын алу жаттығуларын нығайту. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындауды үйрету. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.<br/> <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b></p> |  |          |          |   |
| <b>ҰОҚ дайындық</b>  | <p><b>Әңгіме «Адам қандай болуы керек?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)</p>   | <p><b>«Адам неге сенуі керек?» ойыны (Доппен шеңберде)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі</p> |          |          | <p>«<b>Мен кімін?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу</p> |
| <b>Мектепке</b>  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Досынды</p>   | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Хайуанаттар</p>   |          |          | <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Айналам қандай</p>  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| <p><b>дейінгі ұйым кесте бойынша ҰОҚ</b></p> | <p>сенімді қимылдауға үйрет.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1) Кедір-бұдыр тақтай үстімен жүру.</p> <p>2) Оңға, солға бұрылу, тұрған орнында айналу.</p> <p>3) Доға астынан қолына кубик ұстап еңбектеу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ойын</p> <p><b>Қажетті құралдар:</b> доп, шығыршық, арқан.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім жылдам?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Қайталай алады:</b> Кедір-бұдыр тақтай үстімен жүру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> Оңға, солға бұрылу, тұрған орнында айналу.</p> <p><b>Қайталайды:</b> Доға астынан қолына кубик ұстап еңбектеу.</p> | <p>бағы</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1) Оң және сол аяғын кезектестіріп секіру.</p> <p>2) Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу.</p> <p>3) Алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ойын</p> <p><b>Қажетті құралдар:</b> доп, шығыршық, арқан.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ұйқыдағы аю»</p> <p><b>Мақсаты:</b> алғырлықты, қырағылықты, татулықты үйренеді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Қайталай алады:</b> Оң және сол аяғын кезектестіріп секіру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ) Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу.</p> <p><b>Қайталайды:</b> Алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу.</p> |  |  | <p>тамаша!</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен танысты.</p> <p><b>Ресурстар:</b> тақырыптық суреттер, топтық жұмыс материалдары</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы</p> <p><b>Ой қозғау</b></p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сиқырлы суреттер»</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша әр топ өз жұмысын қорғайды</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Бағдаршам» әдісі</p> |
| <p><b>Үзіліс</b></p>                         | <p><b>Еркін ойындар</b></p>  | <p><b>Еркін ойындар</b></p>   |  |  | <p><b>Еркін ойындар</b></p>  |

|                      |   |   |  |  |   |
|----------------------|---|---|--|--|---|
|                      | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мөлдір бұлақ<br/> <b>Мақсаты:</b> Қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорын байытады және дамыта алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорын байытады және дамыта алады.<br/> <b>Ресурстар:</b>сюжетті суреттер, мнемо кесте қиынды суреттер<br/> <b>Әдіс тәсіл:</b>түсіндіру, 4К,бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/> <b>Өткенге шолу:</b> «Шеңбердегі доп» арқылы ашық сұрақтар қою<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей<br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Кім алғыр?»<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/> <b>Бала үні.</b><br/> <b>Рефлексия:</b> өз жұмыстары бойынша<br/> <b>Кері байланыс:</b> «Саусақ» тәсілі</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Маған ұнайтын жыл мезгілі. Оқиғаның ретін белгілеймін.<br/> <b>Мақсаты:</b> Апта күндерін, айларды, жыл мезгілдерін атау кезінде оларды ретімен дұрыс айта білуге,циферблат бойынша уақытты анықтауды үйренеді.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйренеді;<br/> <b>.Ресурстар:</b>тақырыптық суреттер<br/> <b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, , бақылау, саралау<br/> <b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/> <b>Ой қозғау:</b> әзіл есептер арқылы<br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Дәптермен жұмыс</b><br/> <b>Саралау:</b> мазмұн арқылы<br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Бұл қай кезде болады?»<br/> <b>Рефлексия:</b> оқу қызметі бойынша<br/> <b>Кері байланыс:</b> «Смайлик» арқылы</p> |  |  | <p><b>Қауіпсіздік мінез құлық негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Тамақтану мәдениеті<br/> <b>Мақсаты:</b> Негізгі азық-түлік тағамдары туралы білімдерін кеңейтеді. Үйде, көшеде, қоғамдық орындарда кейбір қауіпсіздік ережелерімен таныстады;<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ойын<br/> <b>Қажетті құралдар:</b> доп, шығыршық, арқан.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Допты тордан лақтыр»<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Негізгі үлкендерге көмек туралы білімдерін кеңейту. Үйде, көшеде, қоғамдық орындарда кейбір қауіпсіздік ережелерімен таныстыру</p> |
| <p><b>Үзіліс</b></p> | <p><b>Мазмұнды рөлді ойын:</b><br/> <b>«Теңізші ойыны»</b><br/> <b>Жанама бақылау</b></p>   | <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары,</b><br/> <b>дидактикалық ойындар, ертегілер оқу.</b><br/> <b>«Поезд»</b><br/> <b>Жанама бақылау</b></p>  |  |  | <p><b>Мазмұнды рөлді ойын:</b><br/> <b>«Жүргізуші » ойыны</b><br/> <b>Жанама бақылау</b></p>  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p><b>Орыс тілі</b><br/> <b>Тема:</b> Мне нравятся зима и лето<br/> <b>Цель:</b> Орыс тіліндегі сөздер мен сөз тіркестерін түсінуді және сөйлеу тілінде қолдануды, оларды дұрыс екпін мен анық айтуды үйренеді;<br/> <b>Задачи:</b> расширять и активизировать словарь по теме, учить детей правильно строить предложение из 4–5 слов, отрабатывать четкое произношение слов и отдельных звуков, познакомить с пословицами; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к Родине.<br/> <b>Организационный момент</b><br/> орыс тіліндегі сөздер мен сөз тіркестерін түсінуге және сөйлеу тілінде қолдануға, оларды дұрыс екпін мен анық айтуға үйрету;<br/> <b>Ресурсы:</b> картинки с изображением зима и лето (Ф, и) задание<br/> №1.Рассмотри картинку. Послушай,повтори.<br/> <b>(К) задание №2.</b><br/> Послушай, расскажи что бывает зимой, а что бывает</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қазақстан – мақтанышым! (сюжетті)<br/> <b>Мақсаты:</b> Бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелей білуді үйренеді.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелей білуге үйрету.<br/> <b>Ресурстар:</b> түрлі мазмұндағы суреттері, акварель бояулары<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b> әңгімелеу,ой қозғау ойын,4К модель, бала үні, саралау<br/> <b>Ой қозғау:</b> Отан туралы әңгімеле<br/> <b>Топтастыру</b><br/> Педагог жетекшілігімен жүргізілеті ойын: «Сиқырлы суреттер»<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> өз елестетуі бойынша сүйікті жануарының суретін салу<br/> <b>Кері байланыс:</b> көрме рефлексия</p> |  |  | <p><b>Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Кел, Жаңа жыл!<br/> <b>Мақсаты:</b> Геометриялық элементтерден (дөңгелектер, шаршылар, сопақшалар) өрнектер құрастыра алады; заттарды қазақы ою-өрнектерімен безендіре алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> геометриялық элементтерден (дөңгелектер, шаршылар, сопақшалар) өрнектер құрастыру; заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіру<br/> <b>Ресурстар:</b> түрлі түсті қағаздар қайшы желім.сүрткіш, үлгі<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру,көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/> <b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/> <b>Ой қозғау</b><br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b> «Аққала мен шыршаны жапсыр»<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша<br/> <b>Кері байланыс:</b> «Екі жұлдыз бір тілек»тәсілі</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|               |  |   |  |  |   |
|---------------|--|---|--|--|---|
|               | <p>летом.<br/> <b>задание № 3.</b> какие предметы пригодятся тебе зимой, а какие – летом?<br/> соедини предметы с изображением времени года.<br/> <b>(К) игра с мячом «Что бывает зимой, что бывает летом?».</b></p>   |   |  |  |   |
| <b>Үзіліс</b> | <b>Еркін ойындар</b>   | <b>Еркін ойындар</b>  |  |  | <b>Еркін ойындар</b>  |
|               | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Табиғат тамшылары»<br/> <b>Мақсаты:</b> Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдайды, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырата алады;<b>Әдіс-тәсілі:</b><br/> Ойын технологиясы, үйрету, түсіндіру.<br/> <b>Көрнекілігі:</b> домбыра аспабы, музыкалық аспаптар, музыкалық орталық<br/> Музыка тыңдау: Тыңдау: «тамшылар» (С. Жанғабылов, С. Мәуленов)<br/> Ән айту: «Бүгін туған күніміз» (И. Нүсіпбаев, Ә. Табылдиев)<br/> Музыкалық- ырғақты қозғалыс: «Буги- вуги» (А.</p> | <p><b>Бояулар сыры в/к</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ғажайып орман<br/> <b>Мақсаты:</b> Аралас техникамен жұмыс жасау.<br/> Түрлі – түсті тушьты үрлеу тәсілімен ағаштардың суретін саламыз</p> |  |  | <p><b>Әдемі жазып үйренейік в/к</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мм<br/> <b>Мақсаты:</b> Әдемі жазу. Әріп элементтерін дұрыс салу. Сөйлем құрау.Сөйлем құрау</p> |

|                          |   |   |  |  |   |
|--------------------------|---|---|--|--|---|
|                          | <p>Тани, А. Естенов<br/>Ойын: «Жаңбыр»<br/>Мақсаты: музыка сипатына сәйкес ойын әрекетін орындау.<br/>Бірғақтық қимыл: «Ұлттық би ырғақтары»<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдайды, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырата алады;</p> |   |  |  |   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</b>  | <b>Жылы дұрыс киінудің адам денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу.</b>   |  |  | <b>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</b>  |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Алаңдағы ағаштарды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.<br/><b>Тапсырма :</b> «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.<br/>Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.<br/>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</p>                         | <p><b>Қар жинайтын машинаның жұмысын бақылау.</b><br/><b>Мақсаты :</b> адам еңбегін жеңілдететін машинамен таныстыруды жалғастырып, қоршаған орта білімдерін толықтыру.<br/><b>Т апсырма:</b> «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.<br/><b>Сұрақтар:</b><br/>1. Бұл машинаның аты қалай?<br/>2. Ол не істейді?<br/>3. Ол қарды қалай жинайды?</p> |  |  | <p><b>Бақылау:</b> Көшедегі машиналарды бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін дұрыс сақтап жүруге үйрету.<br/><b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту, су құю.<br/><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор</p> |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | <p><b>Сұрақтар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?</li> <li>2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?</li> <li>3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас?</li> <li>4. Ордың айырмашылығы қандай?</li> </ol> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Сөзбен суреттеп айт»<br/>ағаштың түрін таны.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ордағы қасқыр»</p> <p><b>Мақсаты :</b> секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> ағаштардың түбін қармен жабу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру.<br/>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.</p> | <p>4. Балалар сендер адам еңбегін жеңілдететін тағы қандай машиналарды білесіңдер?</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Кәне, кімнің бойы ұзын, Паровозы ол поездың. Қатар-қатар тұратың Поезды біз құрайық.<br/>Қимылды ойын: «Аңшы мен қоян»</p> <p><b>Мақсаты :</b> нысаңаға затты лақтырып тигізу, жүгіру, өрмелеп жоғары шыға білу.</p> <p><b>Еңбек:</b> гүлзарға, ыдысқа түрлі-түсті мұзды қатырып қою.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың эстетикалық танымдарын арттыру. Айналаны әсем етіп көріктендіру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> шаңғы тебе білуге үйрету. Шаңғы жолымен сырғанап отырып жүру.</p> <p><b>Жорамал :</b> Қыс қарлы болса-Жаз жаңбырлы болады.</p> |  |  | <p>болуға үйрету.<br/><b>Қимылдық ойын:</b> «Ақ қояным»</p>        |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <p>Мансурға отбасы туралы әңгімелесу</p> <p>Мақсаты: Балалар өз туысқандарының аты жөндерін біледі, атай алады.</p>   | <p>Санжарға пішіндерді салыстыра білуге үйрету</p> <p>Дидактикалық ойын:<br/>«Атын атап бер»</p> <p>Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы сипаттайды.</p>  |  |  | <p>Рамазанға қыс мезгілі туралы сурет бойынша өз ойын айтықыз.</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                 | <p>Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p>   | <p>«Отбасында жағымды көңіл-күй бала үшін маңызды» ата-анаға кеңес</p>   |  |  | <p>Ата-аналарға кеңес. «Тұмаудан сақтанайық!»</p>                  |



**ТЕКСЕРІЛДІ**

Мектеп директорының оқу жұмысы

жөніндегі орынбасары Кел – Калданова Б.С.**Циклограмма**

4 – апта Желтоқсан айы 21 – 25 2020 ж

Мектепалды даярлық класы

Өтпелі тақырып: «БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ»

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма  |
|--|--|---|--|---|---|
| <b>Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.</b> | «Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, балалар!»<br>Ата-аналармен, балалармен сәлемдесу, баланың жағдайына назар салу, ата-анадан баланың жағдайын сұрау, баланың дене қызуын өлшеу.   |   |  |   |   |
| <b>Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)</b>        | <b>Құрылыс ойыны:</b><br>«Менің қалам»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың ой-қиялын дамыту, құрылыс материалдарын ұғалай пайдалану керектігін меңгеру   | <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b><br>«Біз еңбекқор баламыз»<br>Табиғат бұрышындағы гүлдерді қарау, өсімдіктер туралы жұмбақтар жасыру       | <b>«Жолаушылар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру. | <b>«Кім әдемі салады?»</b> еркін сурет салу.<br>Д.ойын «Қай қаланың көрінісі?»<br><b>Мақсаты:</b> Еліміздегі қалалардың көрікті жерлерін сурет арқылы тани білуге үйрету. (Алтын адам, Бәйтерек, Хан шатыр) | <b>Д/ойын:</b> «Бұл қандай аспап?»<br><b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық аспаптарын айыра білуге үйрету. Жаңа жыл өлеңдерін қайталату. |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату. Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және жалпақ табанды алдын алу жаттығуларын орындауды үйрету. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). |   |  |   |   |
| <b>ҰОҚ дайындық</b>                                  | <b>«Ұннан жасалған тағамды ата»</b><br><b>дидактикалық ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу  | <b>«Төртінші артық»</b><br><b>дидактикалық ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру | <b>Жаңылтпаш</b><br>«Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз»<br><b>Мақсаты:</b> барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету                  | <b>«Табиғат және адам»</b><br><b>дидактикалық ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ             | <b>«Сипаттама арқылы біл»</b><br><b>дидактикалық ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету       |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кесте бойынша УОҚ</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> Қимыл қозғалыс көңіл күйді жақсартамыз<br/> <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады<br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> 1) Оң және сол аяғын кезектестіріп секіру.<br/> 2) Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу.<br/> 3) Алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу.<br/> <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ойын<br/> <b>Қажетті құралдар:</b> түрлі-түсті дөңгелектер.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Өз үйінді тап»<br/> <b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға ұйымшылдыққа үйрету.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Қайталай алады:</b> Оң және сол аяғын кезектестіріп секіруді.<br/> <b>Түсінеді:</b> Гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді.<br/> <b>Қайталайды:</b> Алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып</p> | <p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> Қимыл қозғалыс көңіл күйді жақсартамыз<br/> <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады<br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> 1) Оң және сол аяғын кезектестіріп секіру.<br/> 2) Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу.<br/> 3) Алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу.<br/> <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ойын<br/> <b>Қажетті құралдар:</b> түрлі-түсті дөңгелектер.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Өз үйінді тап»<br/> <b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға ұйымшылдыққа үйрету.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Қайталай алады:</b> Оң және сол аяғын кезектестіріп секіруді.<br/> <b>Түсінеді:</b> Гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді.<br/> <b>Қайталайды:</b> Алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып</p> | <p><b>Сауат ашу Тақырыбы:</b><br/> Айналамдағы үлкен және кіші бейнелер I дыбысы<br/> <b>Мақсаты:</b> Сөз, сөйлем сызбасын құра алады. Балалар сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуді үйренеді. Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауды үйренеді. Қолмен жазуды жаза алады. Сызбаларды салуды үйренеді..<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> балалар «I» дыбысымен танысты; «I» дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасады. Текшемен жұмыс жасады, жазбаша тапсырмаларды орындады.<br/> <b>Ресурстар:</b> АКТ, түрлі суреттер, таратпа<br/> <b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс<br/> <b>Өткенге шолу:</b> «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою<br/> <b>Ой қозғау:</b> «Сөз ойла, тез ойла»<br/> <b>Айтылым Ширату</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет Тақырыбы:</b> Президенттік шырша<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап таба біледі, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыра алады, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануды үйренеді;<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрене алады.<br/> <b>Ресурстар:</b> суреттер<br/> <b>Әдіс тәсілдер:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/> <b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/> <b>Ой қозғау</b></p> | <p><b>Қоршаған орта Тақырыбы:</b> Көлік түрлері<br/> <b>Мақсаты:</b> арнайы көлік құралдарының көп түрлілігі мен белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыра алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Қайталай алады: тұрмыстық техниканың қызметтерімен оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін толықтыра алады.<br/> <b>Ресурстар:</b> тақырыптық суреттер, топтық жұмыс материалдары<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/> <b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/> <b>Ой қозғау Айтылым Ширату Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/> <b>Бала үні Саралау:</b> өнім арқылы<br/> <b>Бала үні Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сықырлы суреттер?»</p> |
|---|---|---|--|--|---|

|               |   |  |   |   |  |
|---------------|---|--|---|---|--|
|               | алуды.  | алуды.   | <b>Топтастыру</b><br><b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей<br><b>Бала үні</b><br><b>Саралау:</b> өнім арқылы<br><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сөз ойла, тез ойла!»<br><b>Бала үні.</b><br><b>Рефлексия</b><br><b>Кері байланыс:</b> «Алма ағашы» тәсілі  |   | <b>Бала үні</b><br><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша әр топ өз жұмысын қорғайды<br><b>Кері байланыс:</b> «Бағдаршам» әдісі<br><br><b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей<br><b>Саралау:</b> оқу ортасы арқылы<br><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Мен бастаймын, сен жалғастыр.»<br><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша<br><b>Кері байланыс:</b> «Тілек ағашы» тәсілі |
| <b>Үзіліс</b> | <b>Еркін ойындар</b>  | <b>Еркін ойындар</b>   | <b>Еркін ойындар</b>  | <b>Еркін ойындар</b>  | <b>Еркін ойындар</b>   |
|               | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жануарлар қайда тұрады?<br><b>Мақсаты:</b> Қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорын байытады және дамытады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту.<br><b>Ресурстар:</b> сюжетті суреттер, мнемо кесте қиынды суреттер<br><b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Біз өнім жинадық.<br><b>Ұзындықты өлшеймін.</b><br><b>Мақсаты:</b> Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын белгілеуді біледі, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйренеді. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдана алады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Уақыт ұғымдары туралы | <b>Өзін-өзі тану</b><br><b>Тақырыбы:</b> Достық татулықтан басталады<br><b>Мақсаты:</b> Дос, достық туралы түсініктерін кеңейтеді, достық қарым-қатынасқа тәрбиеленеді. Досына адал болуды, сенімді, берік болуды үйренеді.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Дос, достық туралы түсініктері кеңейді, достық қарым-қатынасты түсінді. Досына адал болуға, сенімді, берік болуға | <b>Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> Аққала және оның достары<br><b>Мақсаты:</b> Біртекті заттардан сюжеттер жасауды, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыруды үйренеді.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша таңдауды ұсына алады..<br><b>Ресурстар:</b> түрлі түсті ермексаз, тақтайша, сүрткіш, үлгі сурет<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, көрсету, бала үні, | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қысқы табиғаттың ғажайып әлемі<br><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады.<br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br>1) Екі аяқпен шахмат тәрізді қойылған, толтырылған доптар үстінен қос аяқпен секіру.<br>2) Гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдік сақтап жүру және орта кезінде бұрылу.<br><b>Мақсаты:</b>                   |

|        |  |   |  |  |   |
|--------|--|---|--|--|---|
|        | <p>4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау</p> <p><b>Өткенге шолу:</b><br/>«Шеңбердегі доп» арқылы ашық сұрақтар қою</p> <p><b>Бала үні</b><br/><b>Ширату</b><br/><b>Топтастыру</b><br/><b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей<br/>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:<br/>«Сикырлы қап»<br/>Бала үні<br/><b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/><b>Бала үні.</b><br/><b>Рефлексия:</b> өз жұмыстары бойынша<br/><b>Кері байланыс:</b> «Саусақ» тәсілі</p> | <p>білімдерін бекітеді:<br/>Таңертең,<br/>түн, кеш, түс тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыра алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> тақырыптық суреттер<br/><b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, , бақылау, саралау<br/><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/><b>Ой қозғау:</b> әзіл есептер арқылы<br/><b>Айтылым</b><br/><b>Ширату</b><br/><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/><b>Бала үні</b><br/><b>Дәптермен жұмыс</b><br/><b>Саралау:</b> мазмұн арқылы<br/><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Салыстыр»<br/><b>Рефлексия:</b> оқу қызметі бойынша<br/><b>Кері байланыс:</b> «Смайлик» арқылы</p> | <p>тәрбиеленді;<br/><b>Ресурстар:</b> тақырыптық суреттер<br/><b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/><b>Ой қозғау:</b> достар туралы сұрақтар<br/><b>Айтылым</b><br/><b>Ширату</b><br/><b>Топтастыру</b><br/><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/><b>Бала үні</b><br/><b>Саралау:</b> үдеріс арқылы<br/><b>Бала үні</b><br/><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Досың қандай?»<br/><b>Бала үні</b><br/><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша<br/><b>Кері байланыс:</b> «Бағдаршам» тәсілі<br/><b>Айтылым</b><br/><b>Топтастыру</b></p> | <p>командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/><b>Ой қозғау</b><br/><b>Айтылым</b><br/><b>Ширату</b><br/><b>Топтастыру</b><br/><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/><b>Бала үні</b><br/><b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Қол өнері?»</p> | <p>Шапшандыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ойын<br/><b>Қажетті құралдар:</b> доп, шығыршық, арқан.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім жылдам?»<br/><b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға үйрету.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Қайталай алады:</b> Екі аяқпен шахмат тәрізді қойылған, толтырылған доптар үстінен қос аяқпен секіру.<br/><b>Түсінеді:</b> Гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдік сақтап жүру және орта кезінде бұрылу<br/><b>Қайталайды:</b> Доға астынан қолына кубик ұстап еңбектеу.</p> |
| Үзіліс | <p>Қимыл-қозғалыс ойындары, дидактикалық ойындар, ертегілер оқу. «Кім жетіспейді?» сурет бойынша жұмыс. Жанама бақылау</p>   | <p>Дидактикалық ойын «Ғажайып жаңбыр» ойыны</p>   | <p>«Тату достар» туралы әңгіме<br/>Жанама бақылау</p>  | <p>Мазмұнды рөлді ойын: «Аурухана»<br/>Жанама бақылау</p>  | <p>Дидактикалық ойын: «Ақшақар»<br/>Жанама бақылау</p>  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p><b>Орыс тілі</b><br/> <b>Тема:</b> Прогулка в лес мир домашних животных<br/> <b>Цель:</b> Өзі, ата-анасы туралы әңгімелеуді, мекен-жайын айтуды үйренеді; өлеңдер, әндер, мақал-мәтелдер жаттай алады.<br/> <b>Задачи:</b> обогатить словарь по теме, учить составлять рассказ, используя мнемотаблицу; закреплять умение правильно строить предложения, произносить звуки русского языка, название зимних месяцев, развивать внимание, память; воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе.<br/> <b>Организационный момент</b><br/> өзі, ата-анасы туралы әңгімелеуге, мекен-жайын айтуға үйрету;<br/> өлеңдер, әндер, мақал-мәтелдер жаттау.<br/> <b>Ресурсы:</b> картинки с изображением домашних животных<br/> Азбука-тетрадь<br/> <b>(Ф, и) Работа в азбуке-тетради.</b><br/> <b>задание № 1.</b> рассмотри картинку. Послушай и повтори. Найди в лесу ягоды, грибы, деревья. <b>(Ф, и) задание №2. Какие</b></p> | <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Су асты әлемі (сәндік)<br/> <b>Мақсаты:</b> Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішіндерде өрнектерді құрастыра білу іскерліктерін дамыта алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішіндерде өрнектерді құрастыра біледі;<br/> <b>Ресустар:</b> тақырыпқа байланысты суреттері, акварель бояулары<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b> әңгімелеу, ой қозғау ойын, 4К модель, бала үні, саралау<br/> <b>Ой қозғау:</b> сүйікті жануарың туралы әңгімеле<br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілеті ойын:</b> «Қайда мекендейді»<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> өз елестетуі бойынша су асты әлемінің</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Сенің өмір сүруіңе не қажет?<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар бөлме өсімдіктерінің жаңа түрлерімен танысады: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдерін үйренеді. Өсімдіктерді (фикус, шырайгүл, барқытшөп) сипаттық белгілері бойынша атау және тани білу дағдыларын қалыптастыра алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Үй жануарлары туралы түсінеді. адамның қолына үйретілген, пайдасын тигізеді, адам оларға қамқорлық жасайды<br/> <b>Ресурстар:</b> үй жануарлары суреттері<br/> <b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс<br/> <b>Өткенге шолу:</b> «Ақылды қалпақ» арқылы ашық сұрақтар қою<br/> <b>Ой қозғау:</b> Жұмбақтар арқылы<br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жалпылама,</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мекені – жер Е дыбысы<br/> <b>Мақсаты:</b> Қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байытады және дамыт алады. Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауды үйренеді. Сызбаларды салуды үйренеді.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөйлем құрауға, сөздердің ретін көрсете отырып жіктеуді үйренеді.<br/> Дыбыстардың белгілерін ажыратып (дауысты жуан/жіңішке), оларды дұрыс атай алады. Буындардан ауызша сөз құрайды. Әріптердің элементін үстінен басуға үйренеді.<br/> <b>Ресурстар:</b> АКТ, түрлі суреттер, таратпа<br/> <b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс<br/> <b>Өткенге шолу:</b> «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою<br/> <b>Ой қозғау:</b> «Кім зейінді?»<br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жалпылама,</p> | <p><b>Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ақшақарға арналған көйлек<br/> <b>Мақсаты:</b> қайшыны, желімді дұрыс қолдана алады; жырту тәсілімен жапсыруды үйренеді<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> қайшыны, желімді дұрыс қолдану;<br/> жырту тәсілімен жапсыруды үйренді.<br/> <b>Ресурстар:</b> түрлі түсті қағаздар қайшы желім. сұрткіш, үлгі<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау<br/> <b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы<br/> <b>Ой қозғау</b><br/> <b>Айтылым</b><br/> <b>Ширату</b><br/> <b>Топтастыру</b><br/> <b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b> «Аққала мен шыршаны құрастыр?»<br/> <b>Бала үні</b><br/> <b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша<br/> <b>Кері байланыс:</b> «Екі жұлдыз бір тілек» тәсілі</p> |
|--|---|--|---|--|--|

|               |   |  |  |  |   |
|---------------|---|--|--|--|---|
|               | <p><b>деревья растут в лесу? запомни.</b><br/>какие деревья растут в лесу?<br/>Балапанчик с вопросиком предлагают рассмотреть азбу- ку-тетрадь, запомнить названия деревьев и леса, в которых эти деревья растут.<br/><b>(Ф) игра «Назови лес».</b><br/><b>(К, и) задание № 1.</b><br/><b>Рассмотри картинку «Домашние животные».</b><br/><b>Послушай и запомни. задание №2. игра «Кто что делает?»</b><br/><b>игра «Кто где живет?».</b></p> | <p>суретін салу<br/><b>Кері байланыс:</b> көрме<br/><b>рефлексия</b></p>   | <p>жанама, тікелей<br/><b>Бала үні</b><br/><b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/><b>Құрылымдалған ойын</b> : «пласталиннен гүлдің бейнесін құрастыр»<br/><b>Бала үні.</b><br/><b>Рефлексия</b><br/><b>Кері байланыс:</b> «Алма ағашы» тәсілі</p>   | <p>жанама, тікелей<br/><b>Бала үні</b><br/><b>Саралау:</b> өнім арқылы<br/><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сөзді есіңе сақта!!»<br/><b>Бала үні.</b><br/><b>Рефлексия</b><br/><b>Кері байланыс:</b> «Бағдаршам» тәсілі</p>   |   |
| <b>Үзіліс</b> | <b>Еркін ойындар</b>  | <b>Еркін ойындар</b>   | <b>Еркін ойындар</b>   | <b>Еркін ойындар</b>   | <b>Еркін ойындар</b>  |
|               | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Айнала ақша қар»<br/><b>Мақсаты:</b> Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдай алады, бір дыбыстан құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындай алады;<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> Ойын технологиясы, үйрету, түсіндіру.<br/><b>Көрнекілігі:</b> домбыра аспабы, музыкалық аспаптар, музыкалық</p>                  | <p><b>Бояллар сыры в/к</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Марстықтар<br/><b>Мақсаты:</b> Ашық түсті дақтар негізінде қиял ғажайып бейненің сурет салу. Дақтарды бөлшектермен толықтыру</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Айнала ақша қар»<br/><b>Мақсаты:</b> Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдай алады, бір дыбыстан құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындай алады;<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> Ойын технологиясы, үйрету, түсіндіру.<br/><b>Көрнекілігі:</b> домбыра аспабы, музыкалық аспаптар, музыкалық</p> | <p><b>Қызықты логика әлемі в/к</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жүзден жүйрік»<br/><b>Мақсаты:</b> Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету<br/><br/>сандар туралы өткенді пысықтау, ойындар арқылы ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту</p> | <p><b>Әдемі жазып үйренейік в/к</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Нн,Нң<br/><b>Мақсаты:</b> Әдемі жазу. Әріп элементтерін дұрыс салу. Сөйлем құрау.Буынға бөлу</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>орталық<br/>Тыңдау: «Сырғанақ» (Ө. Байділдаев, Ө. Тәжібаев)<br/>Ән айту: «Зырлайды шанамыз»<br/>(М. Маңғытаев, Қ. Ыдырысов)<br/>аспапта ойнау:<br/>«Музыкалық аспаптарға арналған этюд» (Ф. Госсек)<br/>Ойын: Аққала мен шыршаны құрастыр<br/>Мақсаты: Дөңгелек пішіннен аққаланы, ал үшбұрыштан шыршаны құрастыруды үйрету.<br/>Үлгіге қарай отырып пішіндердің көлемін әртүрлі етіп (үлкен, орташа, кішкентай) орналастыруға үйрету.<br/>Жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.<br/>Шапшаңдылыққа тәрбиелеу<br/>Ырғақтық қимыл: «Ұлттық би ырғақтары»<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдап, бір дыбыстан құрылған әуеннің бөліктерін дәл</p> |  | <p>орталық<br/>Музыка тыңдау: Тыңдау: «Сырғанақ» (Ө. Байділдаев, Ө. Тәжібаев)<br/>Ән айту: «Зырлайды шанамыз»<br/>(М. Маңғытаев, Қ. Ыдырысов)<br/>аспапта ойнау:<br/>«Музыкалық аспаптарға арналған этюд» (Ф. Госсек)<br/>Ойын: Аққала мен шыршаны құрастыр<br/>Мақсаты: Дөңгелек пішіннен аққаланы, ал үшбұрыштан шыршаны құрастыруды үйрету.<br/>Үлгіге қарай отырып пішіндердің көлемін әртүрлі етіп (үлкен, орташа, кішкентай) орналастыруға үйрету.<br/>Жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.<br/>Шапшаңдылыққа тәрбиелеу<br/>Ырғақтық қимыл: «Ұлттық би ырғақтары»<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдап, бір дыбыстан құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындай алады;</p> |  |  |
|---|--|--|--|--|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | ырғағымен дербес орындай алады;   |   |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | <i>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</i>  | <i>Жылы дұрыс киінудің адам денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу.</i>   | <i>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</i>   | <i>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</i>   | <i>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</i>   |
| <b>Серуен</b>  | <p><b>Мектеп айналасындағы табиғат жайлы әңгімелесу</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту.<br/>         -Табиғат дегеніміз не?<br/>         Табиғат –жер , тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта.<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b>«Өз үйінді тап»<br/> <b>Мақсаты:</b> еркін қимылдайды ойын ережесіне сай орындайды<br/> <b>Еңбек:</b> Топ ауласын бұтақтардан, қоқыстан тазалау.<br/> <b>Мақсаты:</b>тазалыққа бейімделеді еңбек етуге үйренеді<br/> <b>Еркін ойын</b></p> | <p>Мектеп ауласындағы таңғы ауа-райын бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айта алады<br/>         Сөздік қорлары артады<br/> <b>Балалармен жеке жұмыс:</b><br/>         Сұрақ- жауап алмасу.<br/>         Қыс мезгілінде неше ай бар?<br/>         т.б<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b><br/>         «Аяғымызбен жер тебеміз»<br/>         еркін қимыл іс-әрекет жасауға жүгіру, шартына сай әрекет орындауға үйренеді<br/> <b>Еңбек:</b> Өз учаскемізді тазалау<br/> <b>Мақсаты:</b>. Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады<br/> <b>Еркін ойын</b></p> | <p><b>Өлкеміздегі қыс белгілерін бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Айналадағы ағаштар мен ауа райындағы өзгерістер жайлы салыстырмалы әңгімеге қатысады. Қыс мезгіліне тән белгілерді айтады.<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b><br/>         «Қуып жет»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         Шапшаң жылдам қимылдайды достарына көмек көрсетеді<br/> <b>Еңбек:</b>«Ауланы қардан тазалау»<br/> <b>Мақсаты:</b>ұқыпты жұмыс жасауға үйренеді<br/> <b>Еркін ойын</b></p> | <p>Мектеп ауласындағы өзге топ балаларының іс-әрекетін бақылау <b>Мақсаты:</b> өзге топ балаларының іс-әрекетін бақылайды<br/>         аулада өздерін еркін ұстауға үйренеді<br/>         қырағы үлгі болуға дағдыланады<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b><br/>         «Жүгіріп қағып ал»<br/> <b>Мақсаты:</b> еркін қимылдайды ойын ережесіне сай орындайды<br/> <b>Еңбек:</b>Ауладағы ойыншықтарды өз орнына жинайды<br/> <b>Мақсаты:</b> Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады<br/> <b>Еркін ойын</b></p> | <p>Мектеп ауласындағы таңғы ауа-райын бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b> қыс мезгілінің ерекшеліктерін айта алады<br/>         Сөздік қорлары артады<br/> <b>Балалармен жеке жұмыс:</b><br/>         Сұрақ- жауап алмасу.<br/>         Қыс мезгілінде неше ай бар?<br/>         т.б<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b><br/>         «Кім баяу»<br/>         еркін қимыл іс-әрекет жасауға жүгіру, шартына сай әрекет орындауға үйренеді<br/> <b>Еңбек:</b> Өз ауламызды тазалау<br/> <b>Мақсаты:</b>. Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады.</p> |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <p>Мансур<br/>         Дидактикалық ойын: «Атын атап бер»<br/>         Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы сипаттайды</p>   | <p>Рамазан сурет бойынша әңгіме құрастырту</p>  | <p>Аяулым отбасы туралы әңгімелесу<br/>         Мақсаты:Балалар өз туысқандарының аты жөндерін біледі,атай алады.</p>  | <p>Серікбол салыстыра білуге үйрету.</p>   | <p>Таннур достарымен ойыншықты бірге ойнау керектігін түсіндіру.<br/>         Достық қарым-қатынасқа үйрету.</p>   |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b>                       | <p>Апта бойы алған әсерлерімен бөлісу, жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру</p>   | <p>Үйде ертегі кітаптарының суретіне қарап, ертегі айтып беруін өтіну, ұсыну.</p>   | <p>Жеті атасын жаттатуды ұсыну.<br/>         Ата-аналарға шырша ойыншықтарын балаларымен бірге отырып жасап келуге тапсырма беру</p>   | <p>Ата-аналармен әңгімелесу.<br/>         Балаға ертегі оқып берудің пайдасы жайлы кеіес беру</p>  | <p>Апта бойы алған әсерлерімен бөлісу, жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру</p>  |



# ТЕКСЕРІЛДІ

Мектеп директорының оқу жұмысы

жөніндегі орынбасары Кел – Калданова Б.С.

**Циклограмма**  
**5 – апта Желтоқсан айы 29 – 30 2020 ж**  
**Мектепалды даярлық класы**  
**Өтпелі тақырып: «БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ»**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі  | Сейсенбі   | Сәрсенбі  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| <b>Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.</b> | «Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, балалар!»<br>Ата-аналармен, балалармен сәлемдесу, баланың жағдайына назар салу, ата-анадан баланың жағдайын сұрау, баланың дене қызуын өлшеу.  |  |   |  |  |
| <b>Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)</b>        | «Кім әдемі салады?» еркін сурет салу.<br>Д.ойын «Қай қаланың көрінісі?»<br><b>Мақсаты:</b> Еліміздегі қалалардың көрікті жерлерін сурет арқылы тани білуге үйрету.<br>(Алтын адам, Бәйтерек, Хан шатыр)   | <b>Д/ойын:</b> «Бұл қандай аспап?»<br><b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық аспаптарын айыра білуге үйрету.<br>Жаңа жыл өлеңдерін қайталану.   | <b>« Қара жорға»</b><br><b>Сюжеттік ойындар:</b><br><b>«Сикырлы фломастер»</b> еркін сурет салу.<br><b>Д/ойын:</b> «Болады – болмайды»  |  |  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату. Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және жалпақ табанды алдын алу жаттығуларын нығайту. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындауды үйрету. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b> |  |   |  |  |
| <b>ҰОҚ дайындық</b>                                  | «Табиғи тісті одан әрі сақтау үшін саған...керек» ойын жағдайлары   | Түспен-эмоциямен «Менің көңіл-күйімді тап» дидактикалық ойыны<br><b>Мақсаты:</b> балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру  | Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау<br>«Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны<br><b>Мақсаты:</b> үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету   |  |  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кесте бойынша ҰОҚ</b>       | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жыл мезгілдері<br><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ойын<br><b>Қажетті құралдар:</b> сақина.  | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жәндіктер әлемі<br><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ойын<br><b>Қажетті құралдар:</b> сақина<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ұйқыдағы аю»<br><b>Мақсаты:</b> алғырлықты, қырағылықты, | <b>Сауат ашу</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жыл мезгілдері К дыбысы<br><b>Мақсаты:</b> Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау.<br>Дауыссыз дыбыстарды (қатаң, ұяң) ажырату<br>Штрихтарды салуға үйрету<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>С дыбысының ұяң дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.<br>Сурет бойынша шығармашылықпен әңгімелейді. Сөзді буынға бөледі, буын санын, ретін атайды.<br><b>Ресурстар:</b> АКТ, |  |  |

|               |   |  |  |  |  |
|---------------|---|--|--|--|--|
|               | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Кел сақина,кел»</p> <p><b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға ұйымшылдыққа үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Қайталай алады:</b> Көлбеу басқышпен өрмелеп гимнастикалық қабырғаға өтіп, сатыдан ұстай отырып қайта түсуді үйренді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> Сақинаны лақтырып,таяққа кигізуді үйренді..</p> <p><b>Қайталайды:</b> 20 см дейін биіктікке секіруді үйренді.</p>   | <p>татулықты үйренеді. тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Қайталай алады:</b> Сақинаны лақтырып, таяққа кигізуді үйренді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> Жүгіріп келіп,биіктікке секіруді үйренді.</p> <p><b>Қайталайды:</b> Шеңбер жасап тұру – оңға, солға бұрылу, айналуы үйренді.</p>  | <p>түрлі суреттер, таратпа</p> <p><b>Әдіс тәсілдер:</b>көрсету, түсіндіру,4К, бала үні,миға шабуыл,топтастыру,саралау жанама бақылау, командалық жұмыс</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> «Жылдам айт»</p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br/>«Балықшылар»</p> <p><b>Бала үні.</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Жапырақтар сөйлейді»</p> |  |  |
| <b>Үзіліс</b> | <b>Еркін ойындар</b>  | <b>Еркін ойындар</b>   | <b>Еркін ойындар</b>   |  |  |
|               | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қысқы орман</p> <p><b>Мақсаты:</b> Алуан түрлі заттарды сипаттай алады, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолданады және түсінеді, оларды сөйлеуде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыра алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Алуан түрлі заттарды сипаттай алады, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдана алады және түсінеді, сөйлеуде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыра алады;</p> <p><b>Ресурстар:</b>сюжетті</p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Фермада.</p> <p>Заттың салмағын анықтаймын.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Беттестіру және тұстастыру, жұппен салыстыру әдістерін қолдана отырып, заттарды салыстыруды үйренеді, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Уақыт ұғымдары туралы білімдерін бекітеді: Таңертең, түн, кеш, түс тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыра алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Апта күндерін, айларды, жыл мезгілдерін атау кезінде оларды ретімен дұрыс айта білуге, циферблат бойынша уақытты анықтауды үйренеді;</p> <p><b>Ресурстар:</b>тақырыптық суреттер</p> | <p><b>Өзін-өзі тану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Бәрін жақсы көремін</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дос, достық туралы түсініктерін кеңейтеді, достық қарым-қатынасқа тәрбиеленеді. Досына адал болуды, сенімді, берік болуды үйренеді.</p> <p><b>Ресурсат:</b> дәптер, түрлі түсті қарындаштар.</p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p><b>Ойын.</b> «Менің отбасым».</p> <p><b>Топтық жұмыс:</b> «Отбасы ағашы» сурет салу</p> <p>Қорытындылау</p> <p>Кері байланыс: көрме</p>                    |  |  |

|                     |  |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|--|
|                     | <p>суреттер, мнемо кесте қиынды суреттер</p> <p><b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> «Шеңбердегі доп» арқылы ашық сұрақтар қою</p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сен не істер едің? »</p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Рефлексия:</b> өз жұмыстары бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Саусақ» тәсілі</p> | <p><b>Әдіс тәсіл:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, бақылау, саралау</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> ашық сұрақтар арқылы</p> <p>Ой қозғау: әзіл есептер арқылы</p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей, жалпылама</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p><b>Саралау:</b> мазмұн арқылы</p> <p>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Салыстыр»</p> <p><b>Рефлексия:</b> оқу қызметі бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Смайлик» арқылы</p>   |  |  |  |
| <b>Үлкен үзіліс</b> | <p><b>Мазмұнды рөлді ойын:</b> «Теңізші ойыны»</p> <p><b>Жанама бақылау</b></p>  | <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары, дидактикалық ойындар, ертегілер оқу.</b></p> <p>«Поезд»</p> <p><b>Жанама бақылау</b></p>  | <p><b>Мазмұнды рөлді ойын: «Жүргізуші» ойыны</b></p> <p><b>Жанама бақылау</b></p>  |  |  |
|                     | <p><b>Орыс тілі</b></p> <p><b>Тема:</b> Мир диких животных</p> <p>Мир диких и домашних птиц</p> <p><b>Цель:</b> балалар зат есімнің жеке және көпше түрлерін қолдана білуді үйренеді, сөзді дыбыстап айту кезінде екпінді дұрыс қоя алады;</p> <p><b>Организационный момент</b></p>  | <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Жаңажылдық керемет (ұжымдық жоба, қалыпты емес сурет салу тәсілдері)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұжымда жұмыс жасай білуге тәрбиеленеді. Балаларды түрлі материалдардан шырша жасау тәсілін меңгерте алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> акварель бояуы мен қылқаламмен ұқыпты жұмыс жасайды; көркем материалдар және құралдарын қолданады. Заттардың текстурасын бейнелейді</p> <p><b>Әдіс тәсілдер:</b> түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау</p> | <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Жансыз табиғатқа не жатады?</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейтеді. "Өлі табиғат" ұғымымен (су, ауа, күннің көзі, бұлт, қар) танысады; өлі табиғат заттарын адам қолымен жасалған заттардан ажырата білуді үйренеді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Мекендеушілер туралы алған түсініктерін нақтылау, сыртқы кейпін</p> |  |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>балалар зат есімнің жекеше және көпше түрлерін қолдана білуді үйренеді, сөзді дыбыстап айту кезінде екпінді дұрыс қоя алады;</p> <p><b>Ресурсы:</b> картинки с изображением мир диких животных, мир диких и домашних птиц</p> <p><b>К, и) задание №1.</b><br/>Рассмотри картинку «Дикие животные».</p> <p><b>Послушай и запомни.</b><br/><b>К, и) задание №2.</b><br/><b>Посмотри, кто где живет.</b> определить, где живут животные:.</p> <p>в дупле живет белка.<br/>в берлоге – медведь.<br/>Под деревом – заяц.</p> <p><b>(К, и) задание №1.</b><br/><b>Рассмотри картинку «Домашние птицы».</b><br/><b>Послушай и повтори. (К, и) задание №2.</b> Рассмотри картинку «Дикие птицы».</p> <p><b>(К, и) игра «Кто как голос подает?»</b><br/>Петух – кукарекает (ку-ка-ре-ку).<br/>курица – кудахчет (куд-кудах).<br/>утка – крякает (кря-кря).<br/>Гусь – гогочет (га-га-га).<br/>индюк – болбочет (бл-бл-бл).</p> | <p><b>Миға шабуыл:</b> Достық дегеніміз не?</p> <p><b>Бақылау:</b> жанама, тікелей</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Қандай құс?»</p> <p>Бала үні.</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>Кері байланыс:</b> Көрме</p> | <p>(түсі, дене құрылысы, тұмсығы), қоректенуін, қимыл-қозғалысы мен тіршілік әрекетін біледі</p> <p><b>Ресурстар:</b> суреттері</p> <p><b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> «Ақылды қалпақ» арқылы ашық сұрақтар қою</p> <p><b>Ой қозғау:</b> Жұмбақтар арқылы</p> <p><b>Айтылым</b></p> <p><b>Ширату</b></p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>Құрылымдалған ойын :</b><br/>«Жапырақтардан бейне құрастыр»</p> <p><b>Бала үні.</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Алма ағашы» тәсілі</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

| Үзіліс | Еркін ойындар   | Еркін ойындар   | Еркін ойындар  |  |  |
|--------|---|---|--|--|--|
|        | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Мәңгі жасыл шыршалар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамытады, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырата алады, музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыра алады.<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b> Ойын технологиясы, үйрету, түсіндіру.<br/> <b>Көрнекілігі:</b> тақырыпқа байланысты суреттер, шырша суреттері<br/> <b>Музыка тыңдау:</b> Тыңдау: «Орманшы» (Т. Қоңыратбай, Б.Әбдіразақов)<br/> Ән айту: «Жасыл шырша» (К. Қуатбаев, К.Шалқаров)<br/> Музыкалық- ырғақты қозғалыс: «Конькишілер вальсі» (Ю. Слонов)<br/> Ойын: «Аққала мен шыршаны құрастыр»<br/> Мақсаты: Дөңгелек пішіннен аққаланы, ал ұшбұрыштан шыршаны құрастыруды үйрету. Үлгіге қарай отырып пішіндердің көлемін әртүрлі етіп (үлкен, орташа, кішкентай) орналастыруға үйрету. Жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Шапшандылыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату, музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру.</p> | <p><b>Бояулар сыры в/к</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көрме<br/> <b>Мақсаты:</b> Жақсы жұмыстардан көрме ұйымдастыру</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Мәңгі жасыл шыршалар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамытады, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырата алады, музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыра алады.<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b> Ойын технологиясы, үйрету, түсіндіру.<br/> <b>Көрнекілігі:</b> тақырыпқа байланысты суреттер, шырша суреттері<br/> <b>Музыка тыңдау:</b> Тыңдау: «Орманшы» (Т. Қоңыратбай, Б.Әбдіразақов)<br/> Ән айту: «Жасыл шырша» (К. Қуатбаев, К.Шалқаров)<br/> Музыкалық- ырғақты қозғалыс: «Конькишілер вальсі» (Ю. Слонов)<br/> Ойын: «Аққала мен шыршаны құрастыр»<br/> Мақсаты: Дөңгелек пішіннен аққаланы, ал ұшбұрыштан шыршаны құрастыруды үйрету. Үлгіге қарай отырып пішіндердің көлемін әртүрлі етіп (үлкен, орташа, кішкентай) орналастыруға үйрету. Жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Шапшандылыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату</p> |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | қабілетін дамыту, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату, музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру.   |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Жылы дұрыс киінудің адам денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  |  |  |
| <b>Серуен</b>  | Мектеп ауласындағы таңғы ауа-райын бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айта алады<br>Сөздік қорлары артады<br><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Сұрақ- жауап алмасу.<br>Қыс мезгілінде неше ай бар? т.б<br><b>Құрылымдалған ойын: «Мысық пен тышқан»</b><br>еркін қимыл іс-әрекет жасауға жүгіру, шартына сай әрекет орындауға үйренеді<br><b>Еңбек:</b> Өз учаскемізді тазалау<br><b>Мақсаты:</b> Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады<br><br><b>Еркін ойын</b> | <b>Өлкеміздегі қыс белгілерін бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Айналадағы ағаштар мен ауа райындағы өзгерістер жайлы салыстырмалы әңгімеге қатысады. Қыс мезгіліне тән белгілерді айтады.<br><b>Құрылымдалған ойын: «Қуып жет»</b><br><b>Мақсаты:</b> Шапшаң жылдам қимылдайды достарына көмек көрсетеді<br><b>Еңбек:«Ауланы қардан тазалау»</b><br><b>Мақсаты:</b> ұқыпты жұмыс жасауға үйренеді<br><b>Еркін ойын</b> | Мектеп ауласындағы өзге топ балаларының іс-әрекетін бақылау<br><b>Мақсаты:</b> өзге топ балаларының іс-әрекетін бақылайды<br>аулада өздерін еркін ұстауға үйренеді<br>қырағы үлгі болуға дағдыланады<br><b>Құрылымдалған ойын: «Жүгіріп қағып ал»</b><br><b>Мақсаты:</b> еркін қимылдайды ойын ережесіне сай орындайды<br><b>Еңбек:</b> Ауладағы ойыншықтарды өз орнына жинайды<br><b>Мақсаты:</b> Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады<br><b>Еркін ойын</b> |  |  |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | Рамазанға отбасы мүшелері туралы сұраққа жауап алу.<br>Мақсаты:<br>Сабыржанды әңгіме айтуға жетелеу.   | Султанға суреттегі заттарды атату:<br>Мақсаты: Мәдиге заттардың атын ататып, сөздерді анық айтуға үйрету.  | Нурсултанға балалардың аттарын айтқызып ойнау. Мақсаты: Есте сақтауын дамыту.  |  |  |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b>                       | Үйде он екі ай және қар ханшайымы филімін немесе мультфилімін көруді ұсыну   | Ата-аналарға жаңа жылдық ертеңгілік жайлы айту   | Ата-аналарға балаларды жыл мезгіліне сай киіндіруді ескерту  |  |  |